

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЦО № 41
Галина Викторовна Шульгина
«01» апреля 2021 года



Подписано цифровой подписью: Шульгина Галина Викторовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=g, Москва, ИНН организации=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство

Отчёт о результатах самообследования МБОУ ЦО № 41 на 01 апреля 2021 года

Тула

2021

**Аналитическая часть
отчета о результатах самообследования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес: 300908 г. Тула, п. Хомяково, ул. Хомяковская, д.1.

На начало учебного года в центре насчитывалось 219 обучающихся, на конец года на I уровне - 97 обучающихся, на II уровне - 117 обучающихся, на III уровне - 9 обучающихся, всего 223 обучающихся.

Средняя наполняемость классов по центру: 22 человек.

Классов – комплектов: 10

В 2019-2020 учебном году работала 2 группы продленного дня.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании анализа работы школы за 2018-2019 учебный год коллектив центра выдвинул на 2019-2020 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;

кроме того были поставлены задачи, направленные на :

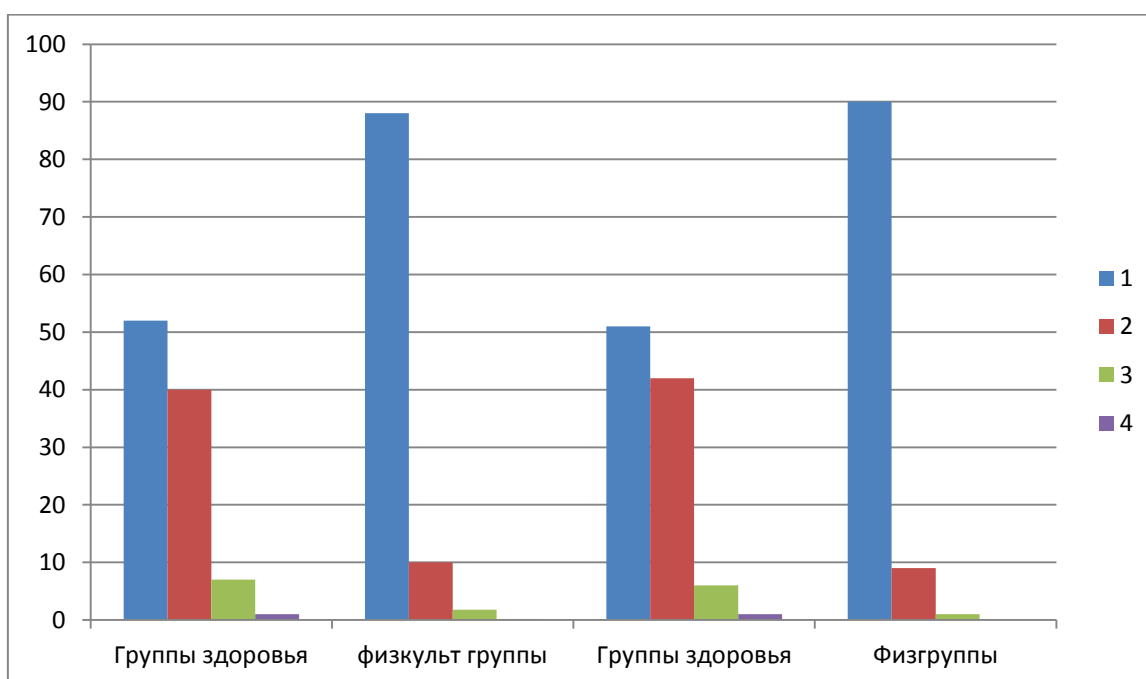
- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы центра на 2019-2020 учебный год.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Группы здоровья и физкультурные группы 2019-2020 учебный год.

Класс	1 гр	2 гр	3 гр/4гр	осн	подг	Спец/осв
1	15	8	1/1	23	1	1
2	9	12	0	19	2	0
3	13	13	2/0	25	3	0
4	12	11	0	23	0	0
Итого 1-4	49	44	3/1	90	6	1
5	12	17	0	24	5	0
6	11	5	1/0	14	3	0
7	11	10	3/0	23	1	0
8	8	8	1/1	16	1	1
9	18	8	3/0	27	2	0
5-9	60	48	8/1	104	12	1
10	5	2	2/0	7	2	0
11	0	0	0	0	0	0
10-11	5	2	2/0	7	2	0
1-11	114 51%	94 42%	13/2 6%/1%	201 90%	20 9%	2 1%

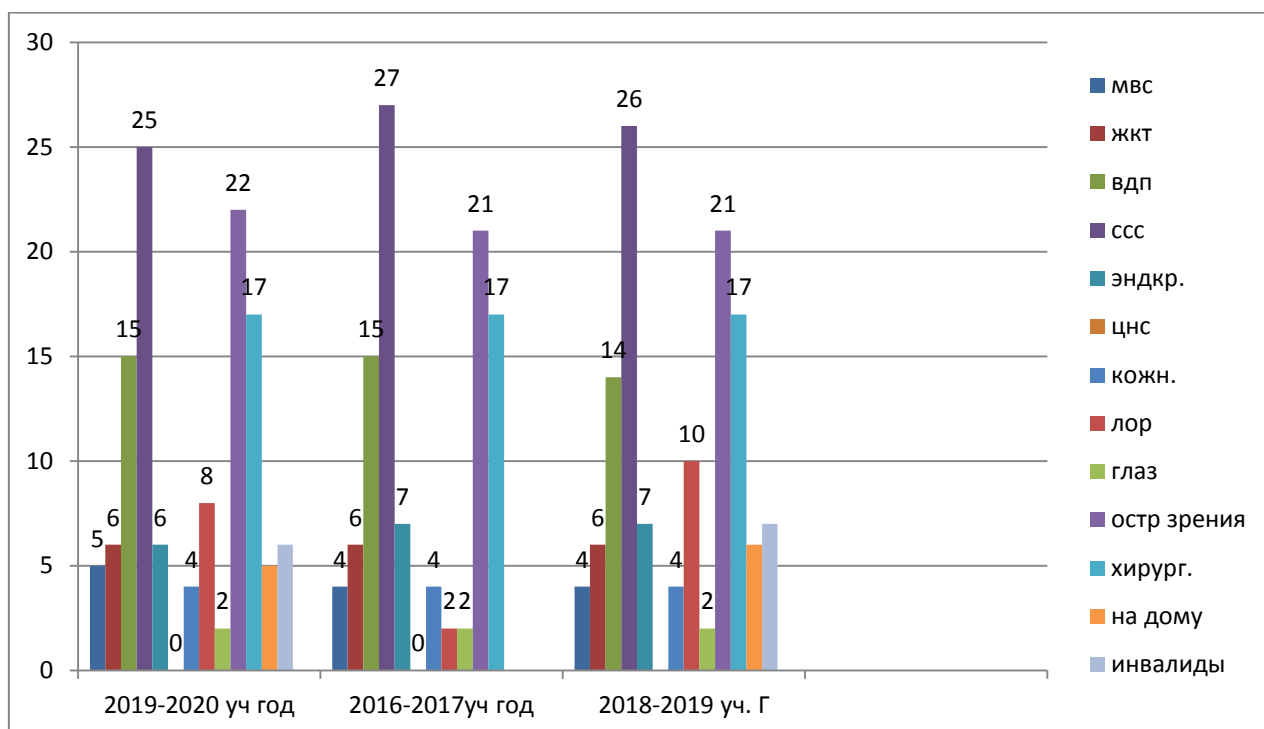


Вывод:

в 2019-2020 учебном году обучающихся 1и2 группы здоровья составляла 93%, 3 группы 7,0%, 4 группы – 1%. Физкультурные группы здоровья: основная –90%, подготовительная – 9%, специальная – 1%, освобождены – нет

Сравнительный анализ показывает, что показатели группы здоровья и физкультурные группы за последние два года стабильные.

Анализ заболеваемости обучающихся.



Вывод: наибольшее количество обучающихся болеют: заболевание ССС ,нарушение остроты зрения , хирургические заболевания .

ВЫВОДЫ: для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни было сделано следующее:

- полная диспансеризация учащихся: по графику в течение года все учащиеся были осмотрены; выявлены изменения в их здоровье;
- проводился «День здоровья»;
- периодически проводились беседы медсестрой, классными руководителями по теме «Здоровый образ жизни»;
- для учащихся организовано питание в школьной столовой.

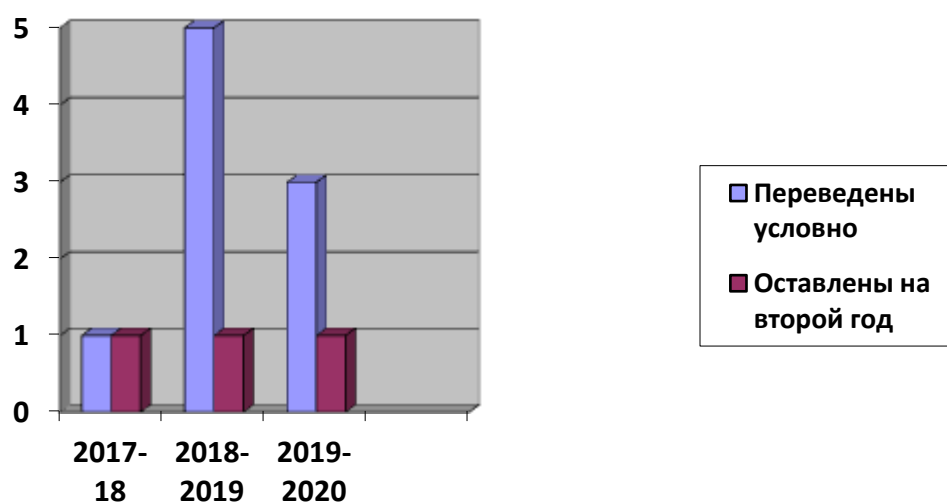
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В этом учебном году школа работала в режиме 6 – дневной недели, кроме классов начальной школы. В начальной школе обучалось 4 класса, в основной школе 6 классов, в средней 1 класс.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
переведено с академической задолженностью	1	5	3
повторный год обучения	1	1	1



Вывод: в этом учебном году с академической задолженностью переведено 3 человек и оставлен на повторный год обучения 1 ученица 4 класса..

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году

- уроки;
- надомное обучение детей;
- консультации;
- дополнительные занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

ВЫВОДЫ:

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть выполнена, учебные программы реализованы полностью, но по некоторым предметам наблюдается расхождение в часах, которое ликвидировано за счет уплотнения учебного материала и уроков повторения. Все обучающиеся на дому успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Анализ успеваемости по классам

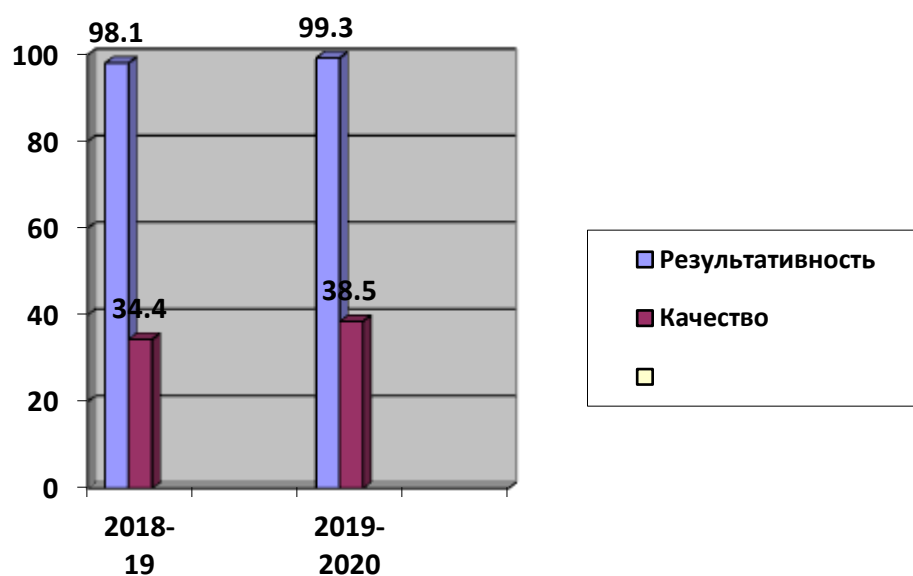
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Окончили год						Рез- ть %	Кач еств о %	Кол-во уч-ся на конец года	примечание	
	На «5»	На «4» и «5»	С «3»	С «2»	усл ов но	2 год				С одной «4»	С одной «3»
1							100		25		
2	3	12	5	0	0	0	100	75	20	0	1
3	0	17	10	0	0	0	100	63	27	4	3
4	2	5	16	2	1	1	100	28	25	0	1
1-4	5	34	31	2	1	1	100	55	97	4	5
5	3	7	20	0	0	0	100	33	30	0	1
6	0	3	13	0	0	0	100	19	16	0	3
7	0	7	16	1	1	0	96	29	24	0	0
8	0	2	15	1	1	0	94	11	18	0	0
9	1	12	16	0	0	0	100	45	29	0	1

5-9	4	31	80	2	2	0	98	27,4	117	0	5
10	0	3	6	0	0	0	100	33	9	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11	0	3	6	0	0	0	100	33	9	0	0
1-11	9	68	117	4	3	1	99,3	38,5	223	4	10

ВЫВОД:

В 2019–2020 учебный год закончили 223(198) человека (25 человек без оценок). Из них на «5» - 9 человек (4,5%); на «4» и «5» 68 человек (34,3%), с «3» - 117человек (59%), с «2» - 4(2,2%) человека. Результативность по школе- 99,3% , качество знаний – 38,5%.



По сравнению с прошлым учебным годом **результативность** увеличилась на 1,2%, а качество знаний **на 4,1%**. Но есть возможность ещё улучшить качество знаний , так как учебный год 10 обучающихся закончили с одной тройкой.

ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

В течение учебного года в центре осуществлялся внутриучрежденческий контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, ее практической части,
- подготовка и проведение итоговой аттестации
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.

Формы контроля в 2019-2020 учебном году использовались следующие:

- классно - обобщающий контроль в 5-м классе, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец и на начало учебного года, контроль календарно – тематического планирования, дополнительных занятий, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных работ, лабораторных работ по предметам; организация работы кружков, секций; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда; обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это рубежный контроль (по триместрам), итоговый контроль (на конец учебного года), предварительный (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый – итоговая аттестация в выпускных классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, контрольные работы. РКР,).

ВЫВОД:

Методы и формы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. План внутриучрежденческого контроля на год выполнен не полностью в связи с дистанционным обучением.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ

качества обученности и образования по уровням образования; анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Административные контрольные работы проводились в первом триместре по математике и русскому языку.

Анализ срезовых работ за 1 триместр 2019-2020 учебного года.

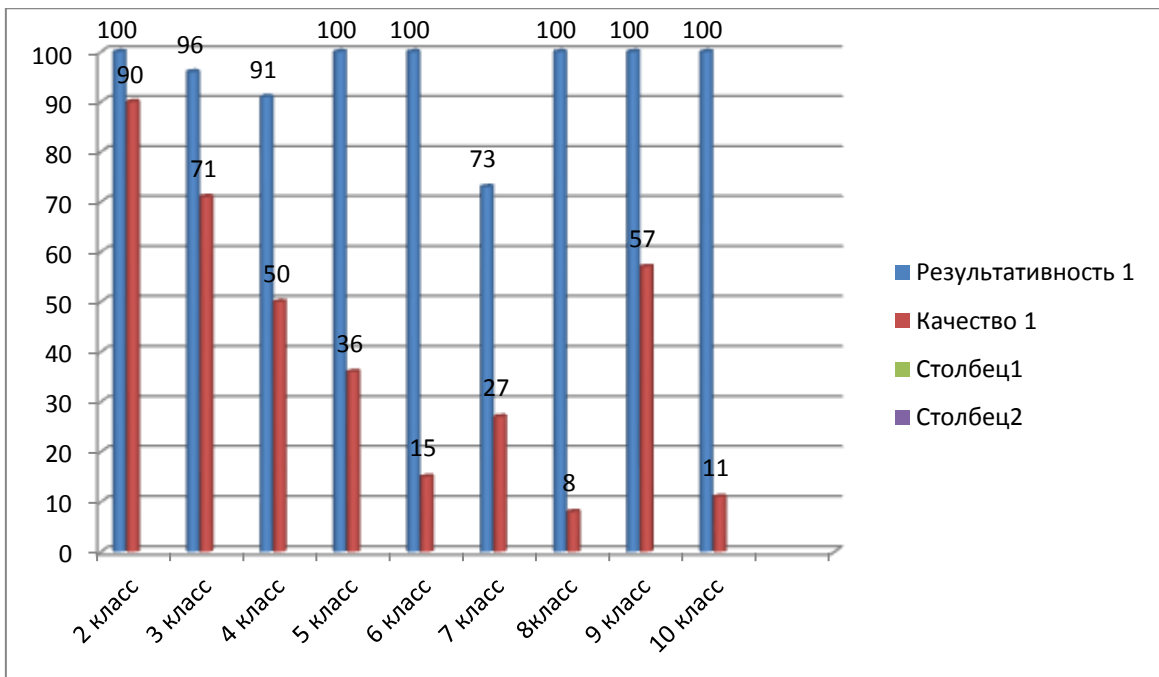
Цель проверки: определение уровня обученности учащихся на конец 1 триместра 2019-2020 учебного года.

С 20.11.19. по 26.11.19. были проведены срезовые работы по русскому языку (2-11 кл.), математике (2-11 кл.)

Итоги таковы: **Русский язык:**

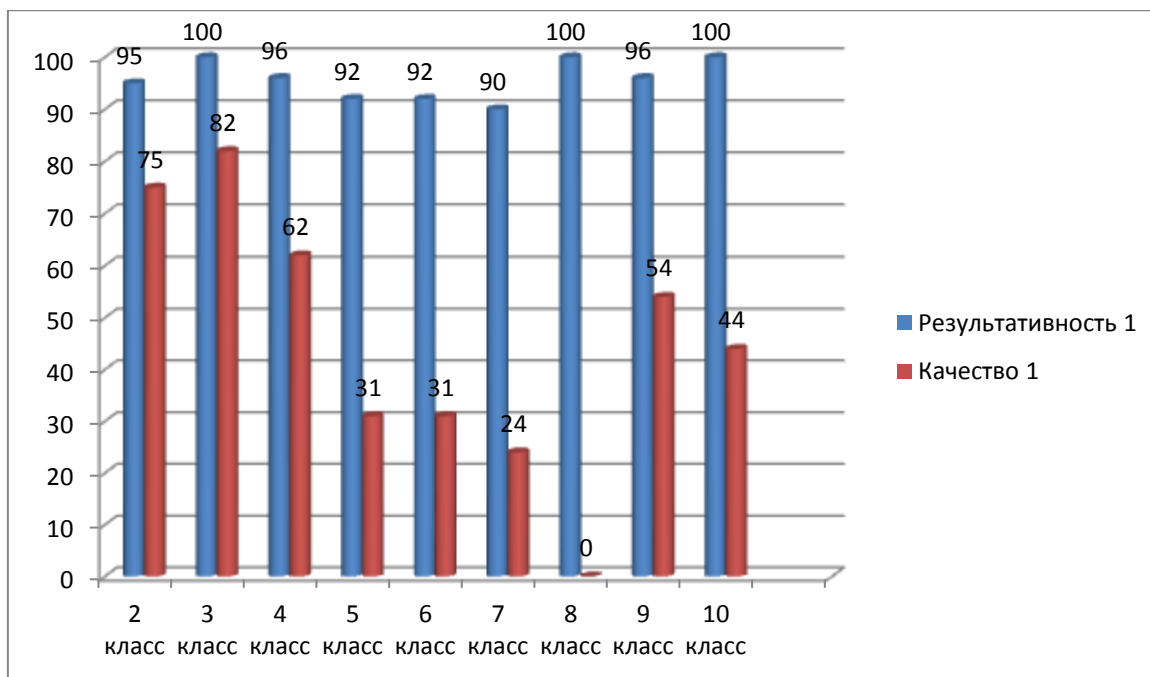
Класс	Результативность	Качество
2	100	90
3	96	71
4	91	50
5	100	36
6	100	15
7	73	27
8	100	8
9	100	57
10	100	11
итого	95,6	40,5

Вывод: срезовая работа по русскому языку была проведена со 2 по 10 классы. Результативность составила 95,6%, качество 40,5 %. Со 100% результативностью работы написали 2,5,6,8,9,10 классы С большим процентом качества написали учащиеся 2,3,9 классов. Самое низкое качество в 8 классе.



Математика.

Класс	Результативность	Качество
2	95	75
3	100	82
4	87,5	62
5	92	31
6	92	31
7	90	24
8	100	0
9	96	54
10	100	44
Итого	94,8	44,8



Вывод : срезовые работы по математике были проведены со 2 по 11 класс.

Результативность по итогам составила 94,8%, качество- 44,8%.

Со 100% результативностью написали работу учащиеся 3,,8,10 классов, высокое качество показали учащиеся 2,3, 4,9 классов.

Самое низкое качество в 8,7 классах.

Анализ промежуточной аттестации

Цель проверки: определение уровня обученности учащихся на конец 2019-2020 учебного года.

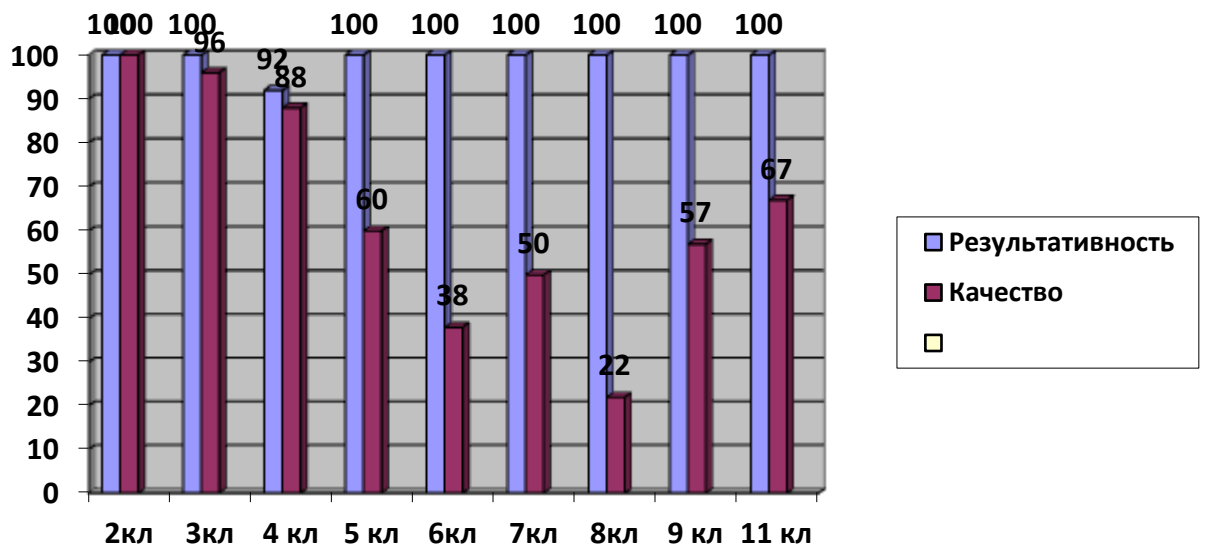
С 14.05.20. по 18.05.20. были проведены итоговые работы по русскому языку и математике (1-10 кл.)

1.Русский язык:

Класс	Результативность	Качество
1	Все справились	Без ошибок 12 из 25

2	100	100
3	100	96
4	92	88
5	100	60
6	100	38
7	100	50
8	100	22
9	100	57
10	100	67
Итого	99,1	64,2

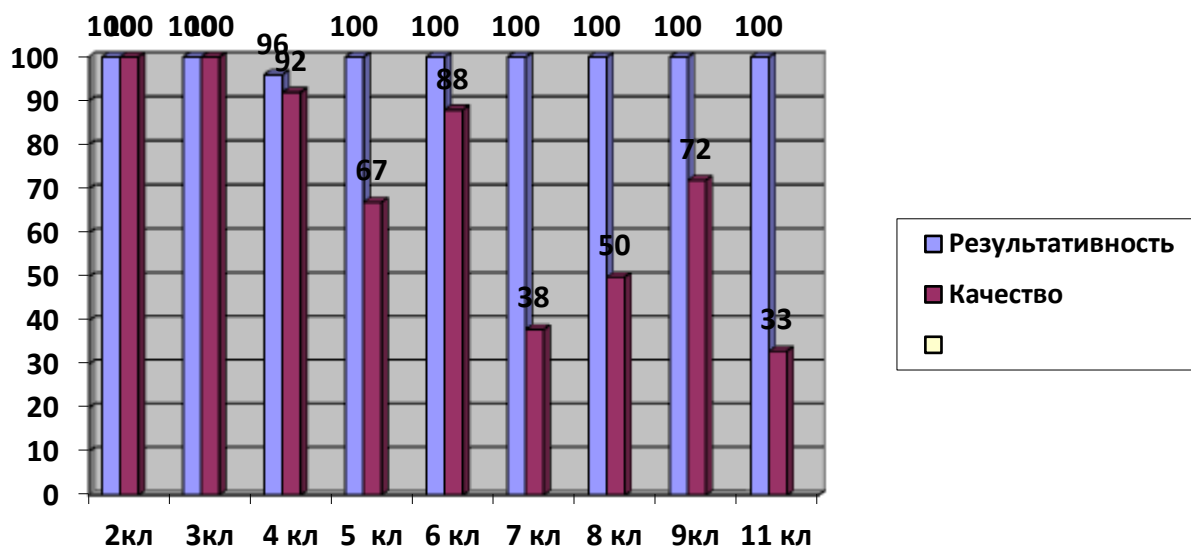
Вывод: итоговая работа по русскому языку была проведена с 1 по 10 классы. Результативность составила 99,1%, качество- 64,2%. Со 100% результативностью работы написали все классы, кроме 4. С большим процентом качества написали учащиеся 2,3,4,9,10 классов. Самое низкое качество в 8 классе.



Математика.

Класс	Результативность	Качество
1	Все справились	без ошибок 2 из 25
2	100	100
3	100	100
4	96	92
5	100	67
6	100	88
7	100	38
8	100	50
9	100	72
10	100	33
Итого по школе	99,6	71,1

Вывод: итоговая работа по математике была проведена с 1 по 10 классы. Результативность составила 99,6%, качество – 71,1%. Со 100% результативностью работы написали все классы, кроме 4.. С большим процентом качества написали учащиеся всех классов, кроме 10 и 7 классов.

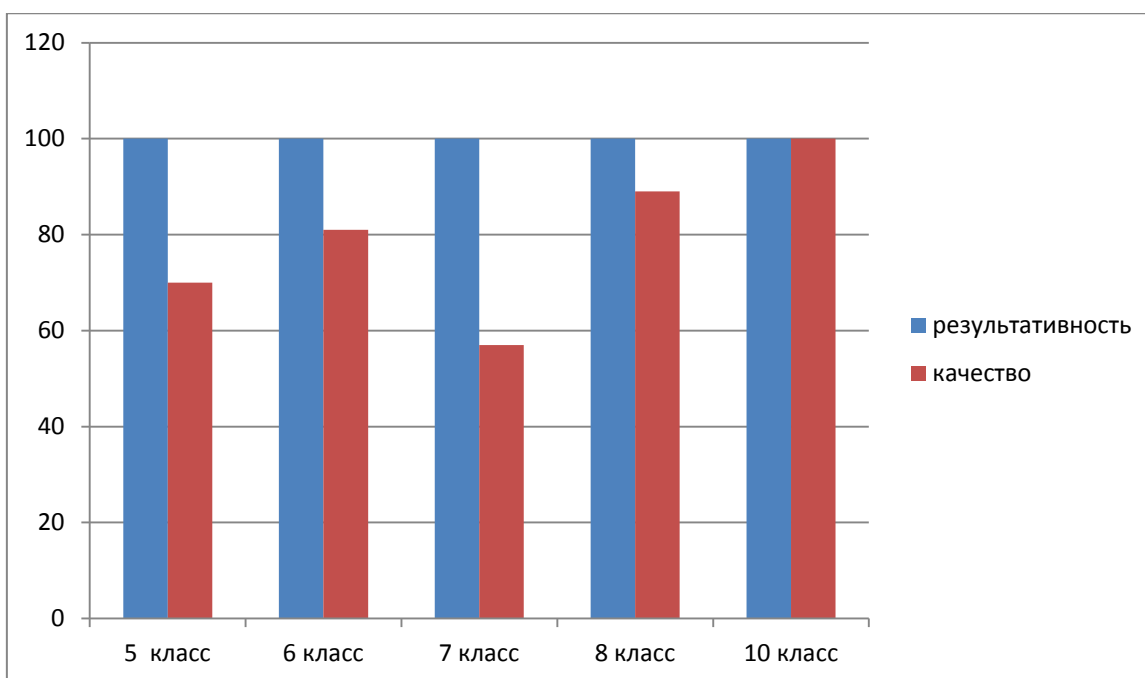


Устный экзамен.

Анализ устных экзаменов в 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проходила в форме тестирования. Результаты таковы:

Предмет	Класс	Результативность	Качество
История	5	100	70
Биология	6	100	81
География	7	100	57
Физика	8	100	89
Обществознание	10	100	100



Вывод: все обучающиеся с работами справились. Качество знаний всех классов более 50% и их показатель совпадает с результатом года.

Показатели качества образования по уровням 2019-2020 учебный год.

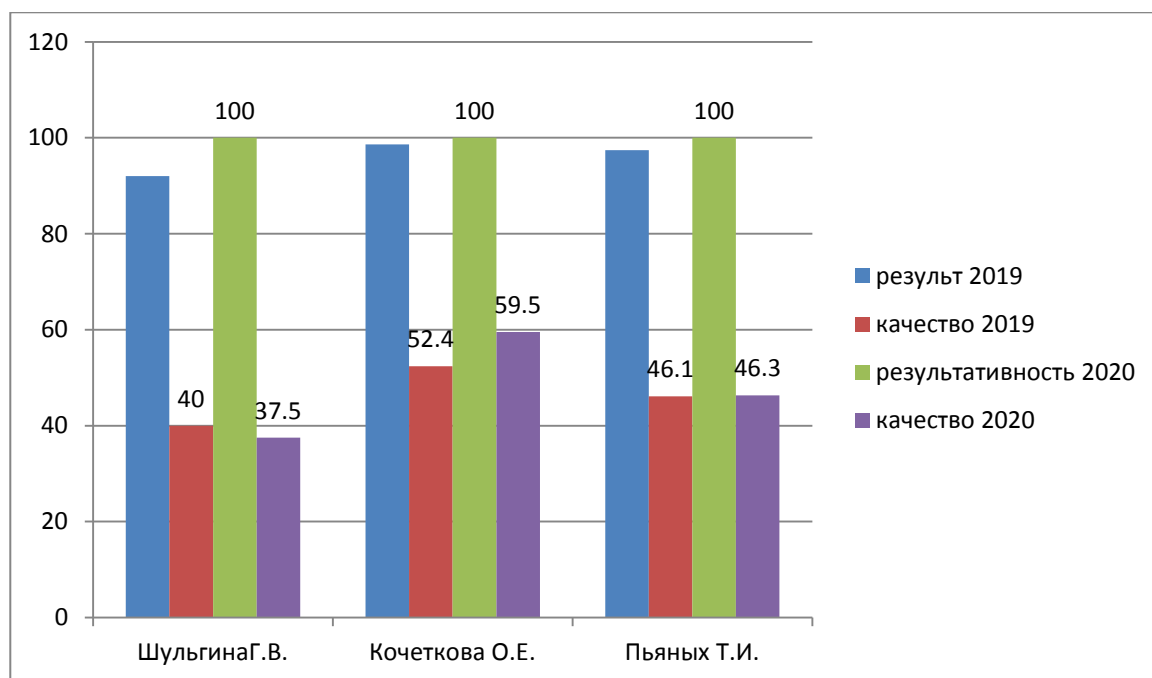
№ п/п	Предмет	Результативность по школе, %	Качество %
1 уровень обучения			
1	Русский язык	97,2	59,7
2	Литературное чтение	98,6	87,5
3	Математика	97,2	79,2
4	Окружающий мир	97,2	84,7
5	ИЗО	100	95,7
6	Технология	98,6	94,4
7	Физическая культура	100	100

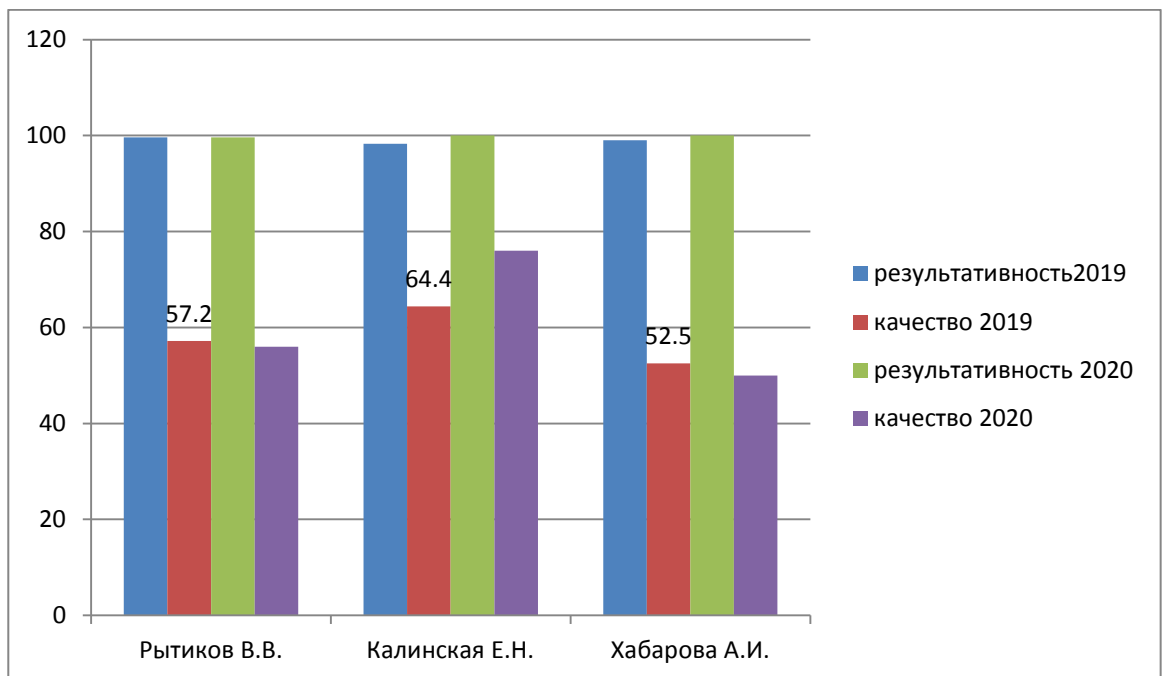
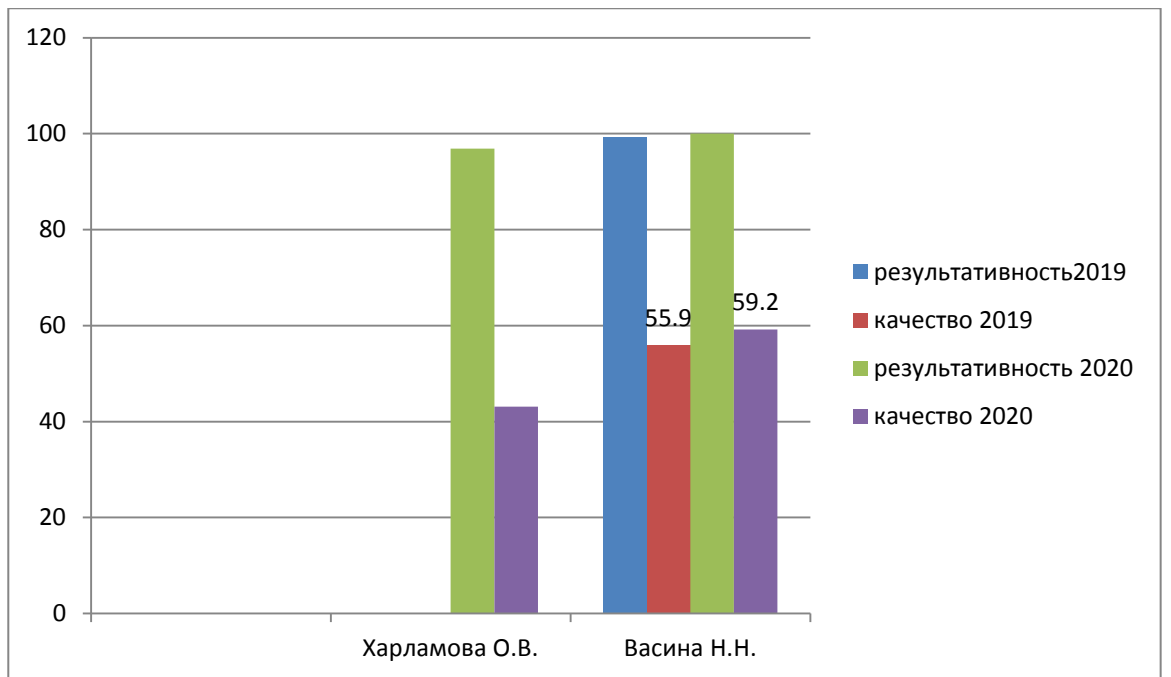
8	Музыка	100	100
9	Английский язык	97,2	80,6
10	Русский родной язык	97,2	63,9
11	Литературное чтение на русском родном языке	98,6	84,7
	Итого	98,3	84,6
2 уровень обучения			
1	Русский язык	100	37,6
2	Литература	100	57,3
3	Математика	99,1	48,2
4	Физика	100	60,6
5	Химия	100	57,4
6	Биология	99,1	72,6
7	История,	100	55,2
8	Обществознание	98,9	63,2
9	Английский язык	99,1	48,7
10	География	100	53,8
11	Экология	100	76,1
12	Немецкий язык	100	65,3
13	ОБЖ	100	88,9
14	Технология	100	92,1
15	Музыка	100	97,7
16	ИЗО	100	92,0
17	Физическая культура	100	99,1
18	Информатика	100	45,5
19	Русский родной язык	100	53,0
20	Русская родная	100	70,1

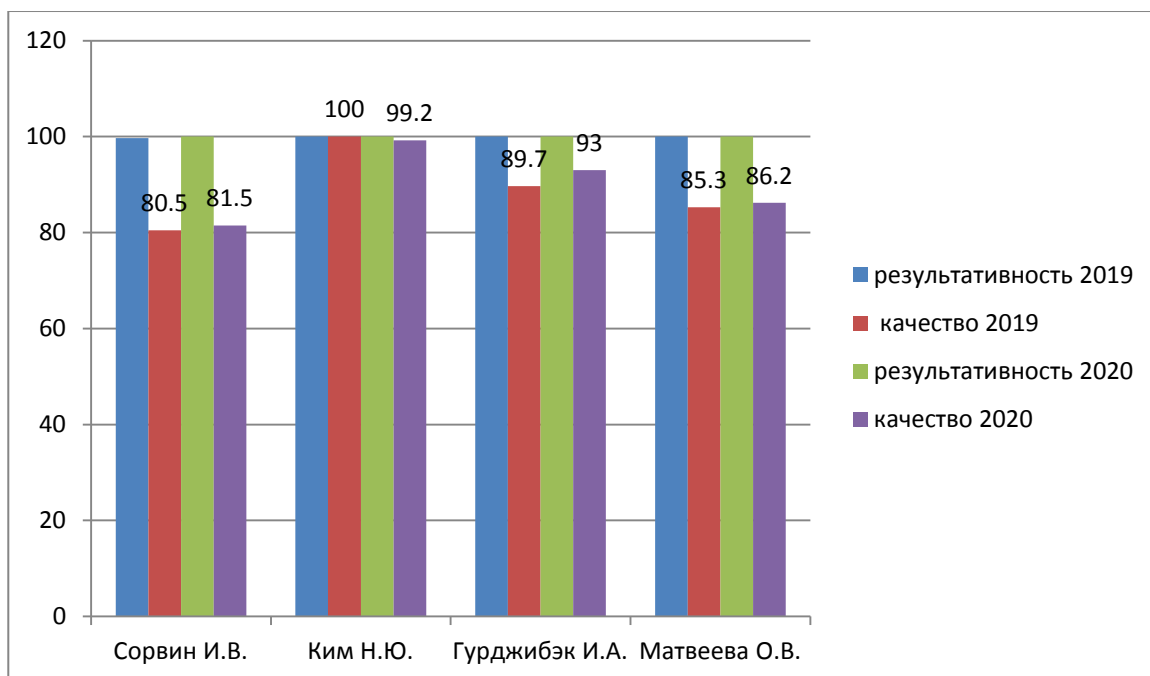
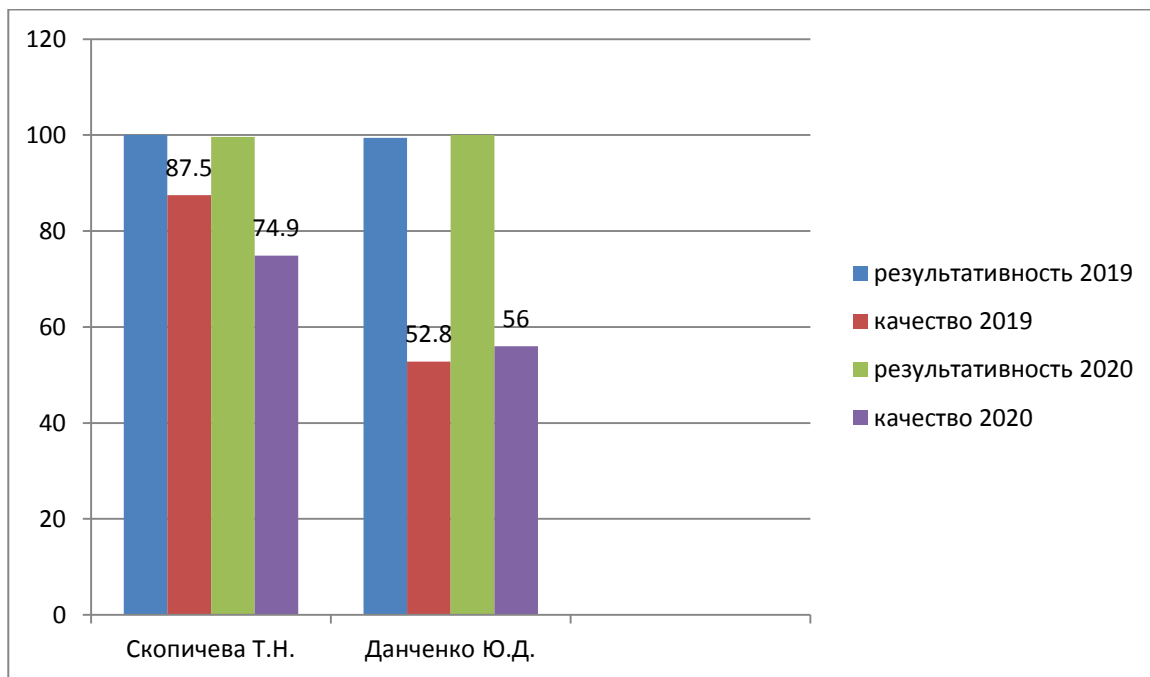
	литература		
	Итого	99,8	66,7
3 уровень обучения			
1	Русский язык	100	44,4
2	Литература	100	33,3
3	Математика	100	66,7
4	Физика	100	88,9
5	Химия	100	55,6
6	Биология	100	88,9
7	История,	100	88,9
8	Обществознание	100	100
9	Английский язык	100	77,8
10	География	100	77,8
11	ОБЖ	100	89,7
12	Технология	100	88,9
13	МХК	100	88,9
14	Физическая культура	100	100
15	Информатика	100	77,8
16	Астрономия	100	100
17	Русский родной язык	100	44,4
	Итого	100	77,2
	Средний показатель по школе	99,4	76,2

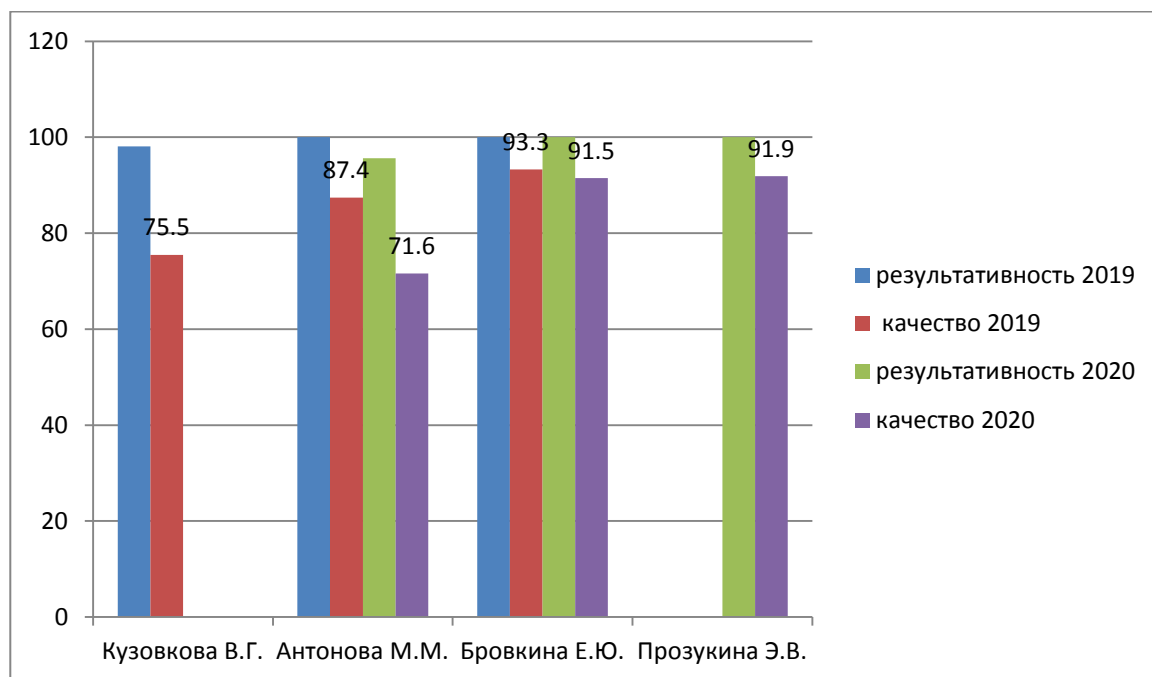
ВЫВОД: результативность по школе составляет 99,4% , качество – 76,2%. По сравнению с прошлым учебным годом результативность остаётся на том же уровне ,а качество увеличилась на 5,5%.

**Анализ работы учителей в 2019-2020 учебном году
в сравнении с 2018-2019 учебным годом**









АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На конец учебного года в 9-м классе обучалось 29 человек. Все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации, результатом которой считались итоговые отметки за год. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании и один из них аттестат с отличием .

ИТОГИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, МОТИВИРОВАННЫМИ НА УЧЕБУ.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, смотрах знаний. В течение учебного года были проведены смотры знаний для учащихся 1 – 10 классов, предметные олимпиады. По результатам школьных олимпиад были отобраны учащиеся для участия в городских олимпиадах. Школа приняла участие в олимпиадах практически по всем предметам.

В 2019-2020 учебном году учащиеся занимали призовые места в олимпиадах и принимали участие в муниципальном этапе, но там призовых мест не было.

Одним из показателей эффективности работы с высоко мотивированными на учебу учащимися считается работа педагогического коллектива с учащимися – претендентами на медаль и аттестат особого образца.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, кружках.

АНАЛИЗ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся 9 классов за 3 года

Учебный год	Выпуск из 9 класса	Из них продолжили обучение			Работают и учатся	Работают	Не определены
		10 класс	ССУЗах	ПУ			
2017-2018	17	2	15				
2018-2019	19	12	6			1	
2019-2020	29	16	7	5		1	

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся 11 классов за 3 года

Учебный год	Выпуск 11 класса	Из них продолжили обучение			Работают и учатся	Работают	Не определены
		ВУЗах	ССУЗах	ПУ			
2017-2018	11	8	1	1		1	
2018-2019	11	10	1				
2019-2020	0		0				

ВЫВОД: школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Согласно спискам учащихся, проживающих в п. Хомяково, все дети школьного возраста обучаются в школе. В школе «отсев» учащихся происходит в связи с вынужденной миграцией или с переходом в другие школы города Тулы.

Для охвата всех детей учебой и сохранения контингента в школе созданы следующие условия:

- питание детей из малообеспеченных семей в школьной столовой;
- обучение больных детей на дому;
- организованы группы продленного дня;
- кружки, секции.

Анализ воспитательной работы за 2020 год.

Педагогический коллектив школы насчитывает 18 человек, из которых 1 человек соответствует занимаемой должности учитель, 4 человека не имеют категории, 13 человек имеют высшую квалификационную категорию.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, вспомогательный персонал, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Функции классного руководителя в истекшем году выполняли 10 учителей.

Кадровый состав классных руководителей

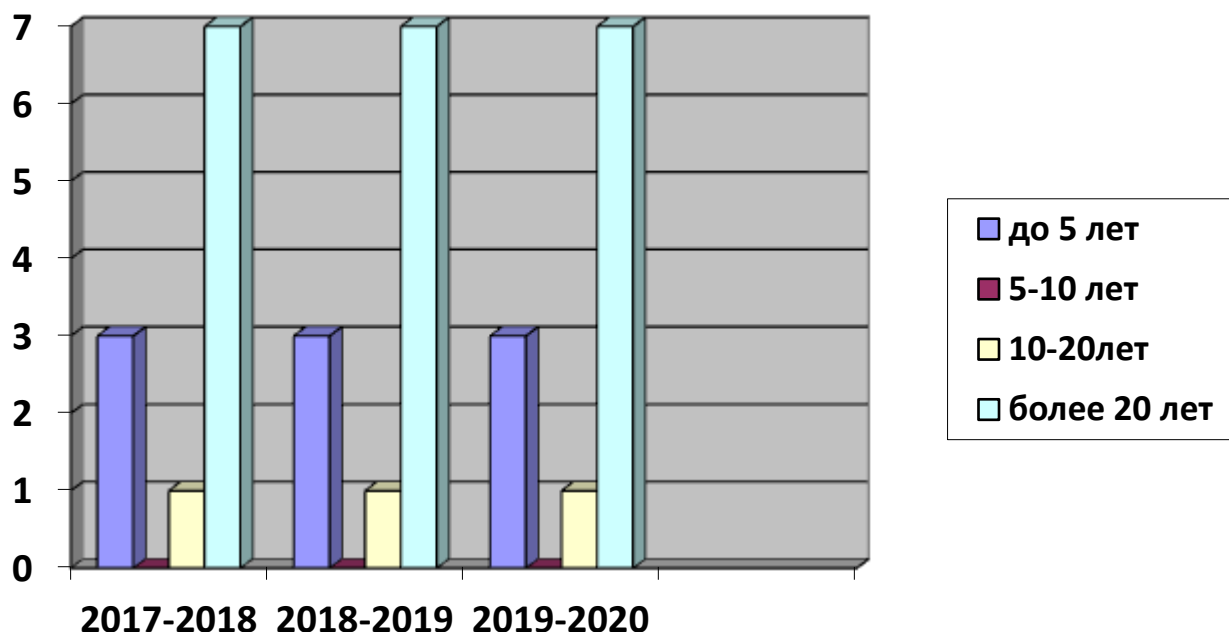
Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
11	3	0	1	6

Качественный состав классных руководителей.

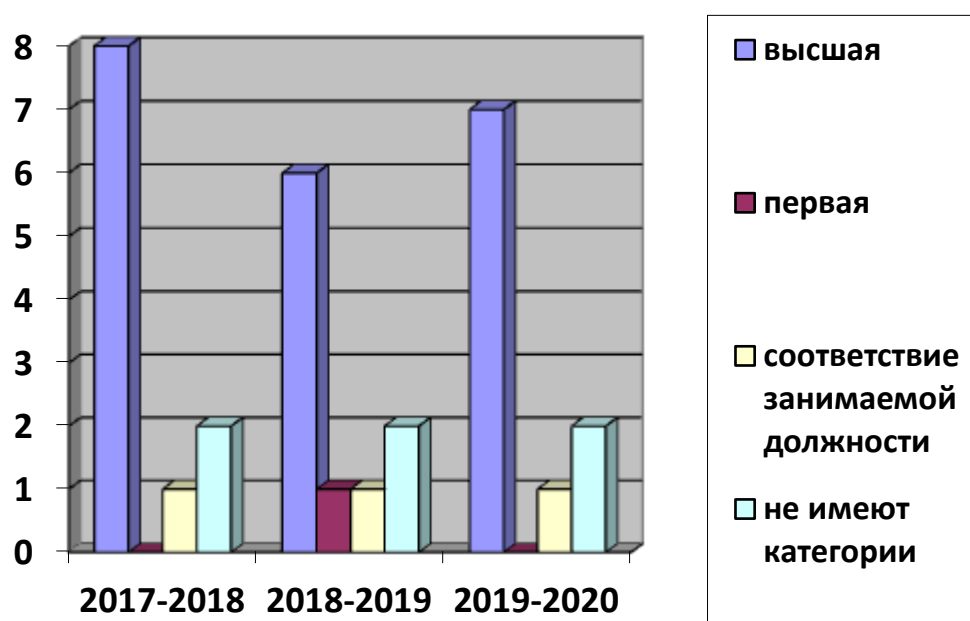
Всего классных руководителей	Наличие квалификационных категорий			
	высшая	первая	Соответствует занимаемой должности учитель	Не имеют категории
11	8 (72%)		1 (9%)	2 (18%)

Большая часть классных руководителей имеют многолетний опыт классного руководства.

Кадровый состав классных руководителей



Качественный состав классных руководителей.



В соответствии со штатным расписанием в школе на 0,5 ставки работает социальный педагог Данченко Ю.Д., не имеющая квалификационной категории и педагогический стаж работы года.

В 2018 – 2018 учебном году школа продолжала работу по воспитанию гармонично развитой личности школьника и созданию единого школьного коллектива через

интеграцию учебной, внеклассной и внеурочной деятельности на основе личностно-ориентированной педагогики и сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Содержание воспитания рассматривается нами как разноуровневая система, включающая социальный опыт личности на основе познавательной, творческой деятельности, опыта осуществления известных способов деятельности и эмоционально-ценностных отношений к миру.

Таким образом, воспитание в нашей школе строится на трех основных видах воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на социально-нравственное развитие личности,
- деятельность, направленная на общеинтеллектуальное развитие личности,
- деятельность, направленная на общекультурное развитие личности.

Схема педагогического воздействия на ребенка

Направления и задачи воспитательной деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- формирование патриотического, гражданского, правового сознания учащихся и приобщение к духовной культуре своего Отечества, изучение символики государства, привитие учащимся чувства гордости за страну, народ, уважение к ее истории и культуре;

- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицида, жестокого обращения с детьми в семье, детского дорожно-транспортного травматизма, полового воспитания детей и подростков;

- создание условий для развития школьного самоуправления;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности,

- выстраивание конструктивного взаимодействия ОУ и семьи на основе партнерских взаимоотношений; совершенствование содержания, форм, методов работы с родителями,

- организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Одной из наиболее важных задач воспитательной работы является организация профилактической работы образовательного учреждения, которая в 2019-2020 учебном году была организована по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика психоактивных веществ, наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика детского суицида и жестокого обращения с детьми;
- профилактика информационной безопасности.

Работа по реализации этих направлений велась в тесном контакте с ОДН, КДН и ЗП по Зареченскому округу, МБУ «Центр ППСС. «Преображение», ГИБДД, прокуратурой Зареченского округа.

В целях реализации Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними», школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в течение всего учебного года педагогический коллектив школы уделял большое внимание работе в данном направлении.

Осуществлял свою деятельность Совет профилактики, корректировался банк данных учащихся группы риска, систематически проводились выходы в семьи, решались задачи организации летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой деятельности несовершеннолетних, проводились классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Была создана школьная служба примирения (ШСП) и Конфликтная комиссия.

Результатами работы в 2018-2019 учебном году в этом направлении стали следующие показатели:

Количество учащихся группы риска: осталось прежним - 0 человек.

Количество учащихся, состоящих на ВШУ: осталось прежним - 0 человек.

Количество учащихся, относящихся к категории безнадзорных: 3 человека осталось без изменения

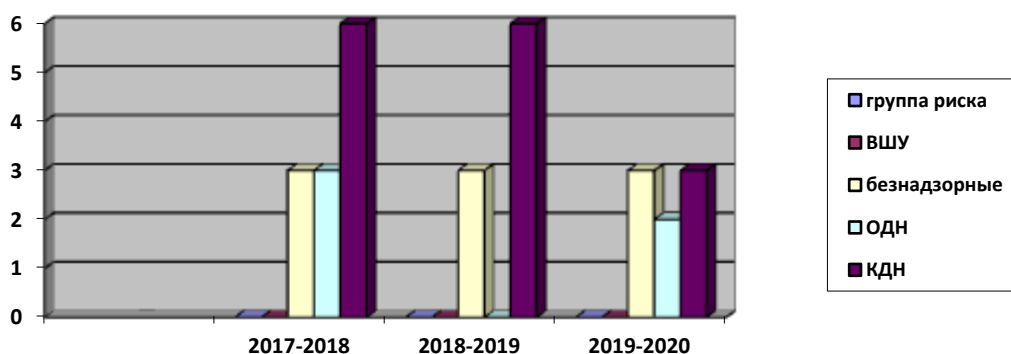
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН: 2 человека, увеличилось на 2 человека.

Количество учащихся, снятых с учета в ОДН в текущем учебном году: нет.

Количество учащихся, поставленных на учет в ОДН в текущем учебном году: 2 человека.

Количество учащихся группы риска и учащихся, состоящих на учете ОДН, привлеченных к работе органов ученического самоуправления: 0 человек.

Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН: 3 человека, осталось неизменным.



В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: изучение правил

дорожного движения в рамках предметов «Окружающий мир», 1-4 классы, «ОБЖ», 5-11 классы, в рамках дополнительного образования: кружок «Безопасная дорога», 5-9 классы; оформлен наглядный стенд «Знай! Помни! Выполняй!»; создан сменный уголок безопасности дорожного движения, за счёт родительских средств закуплены и распространены среди учащихся школы светоотражающие фликеры, организована деятельность отряда ЮИДД, просмотр мультфильма с использованием информационных ресурсов; проведены профилактические беседы по правилам поведения на железной дороге представителями МЖД, организован всеобуч по ПДД с обучающимися и их родителями через классные часы и общешкольные родительские собрания.

Результатом работы в этом направлении стали следующие показатели:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием учеников нашей школы.

В целях предупреждения детского суицида и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: заседание методического объединения классных руководителей по вопросу планирования работы по профилактике суицида; общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника школы; выходы в социально неустойчивые семьи; размещение на стенде «Для вас, родители и учащиеся» номеров телефона детского доверия и экстренной психологической помощи. На сайте ЦО размещались памятки для родителей по выявлению и предупреждению детского суицида, самовольного ухода детей из семьи.

Исходя из выше изложенного в новом 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Систематически выявлять детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им всех видов помощи.
2. Своевременно выявлять неблагополучные семьи, факты неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию детей родителями и жестокого обращения с детьми.
3. Продолжать работу по реализации Закона РФ № 120, плана школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Ежедневно контролировать посещаемость учащихся, для предупреждения попадания учащихся в «группу риска».
5. Продолжить работу по профилактике детского суицида, жестокого обращения с детьми, по профилактике ДДТТ, различного рода зависимостей.
6. Уделить особое внимание организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

В 2019-2020 учебном году работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию учащихся, также как и по другим направлениям из-за пандемии велась с марта 2020 года дистанционно. Поэтому традиционные мероприятия были отменены.

Большое внимание по-прежнему уделялось работе по изучению государственной символики, которая осуществлялась как на уроках истории, обществознания, окружающего мира, литературы, музыки, так и через систему классных часов.

Решая задачи формирования у учащихся правовой культуры в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: классные часы «Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы», «Как защитить свои права», «Неделя правовых знаний». Велись кружки «Азбука гражданина», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний»

В 2020 – 2021 учебном году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, уделив особое внимание заботе о ветеранах войны, участию в различных конкурсах, викторинах, проектах и акциях.

В истекшем учебном году одним из наиболее важных направлений воспитательной работы было духовно-нравственное воспитание учащихся.

Основными целями духовно-нравственного воспитания учащихся можно назвать:

- воспитание любви к Отечеству через погружение в родную культуру, через опытное познание православных и народных традиций;
- воспитание защитников Отечества, ответственных и трудоспособных глав семейств и жен, верных, целомудренных, заботливых матерей.

Для реализации этих целей в школе работает Музей народного быта, разработана система традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел: общешкольные праздники «Покровские посиделки», «Рыцарский турнир», «Девушка мечты», «Масленица», «Пасха», КТД «Осенние фантазии»; организация поздравительной почты ветеранам ВОВ, учителям-ветеранам; введён курс «Основы семейного воспитания»; классные часы «Ознакомление с историей праздника День семьи, любви и верности», «День славянской письменности». Все КТД были отменены также из-за пандемии.

Для формирования толерантного поведения учащихся в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы.

В 2020– 2021 учебном году необходимо продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется по четырем основным направлениям:

- создание условий для обучения и воспитания детей с опережающим развитием в системе дополнительного образования.
- расширение системы дополнительного образования, видов услуг, предлагаемых детям во внеурочное время.
- содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.
- обеспечение учащимся комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

В истекшем учебном году в целях организации досуга учащихся в школе была организована работа следующих кружков:

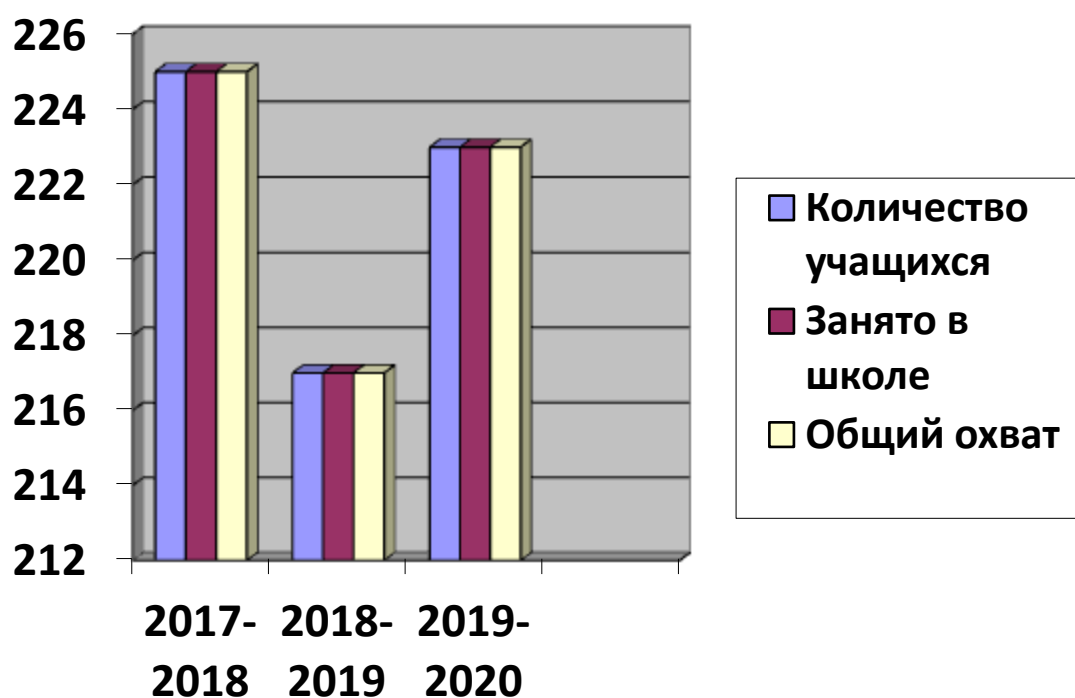
- «Умелец» (рук. Матвеева О.В.)
- «Вокал» (рук. Матвеева О.В.)
- «Изостудия» (рук. Матвеева О.В.)
- «Основы правовых знаний», «Историко-этнографическое краеведение» (рук. Рытиков В.В.)
- Военно-спортивный клуб «Виктория», «Безопасная дорога» (рук. Сорвин И.В.)
- «Спортивные игры» (рук. Ким Н.Ю.)
- «Основы семейного воспитания» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Наш экологический журнал» (рук. Бровкина Е.Ю.)
- «Хозяюшка» (рук. Данченко Ю.Д.)
- «Основы финансовой грамотности» (рук. Калининская Е.Н.)

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО введены 50 час внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры» (учителя начальных классов)
- «Занимательная математика» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г.)
- «Этика общения» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г., Бровкина Е.Ю., Антонова М.М.)
- «Умелец» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г., Бровкина Е.Ю., Антонова М.М.)
- «Уроки нравственности» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г., Бровкина Е.Ю., Антонова М.М.)
- «Занимательная грамматика» (рук. Антонова М.М., Бровкина Е.Ю.)
- «Учимся делать проекты» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Занимательная математика» (рук. Харламова О.В.)
- «Любители искусства» (рук. Матвеева О.В.)
- «Биология для любознательных» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Познай себя» (рук. Пьяных Т.И.)
- «Юный биолог» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Я - волонтер» (рук. Данченко Ю.Д., Рытиков В.В.)
- «Человек и его здоровье» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Рыцари средневековья» (рук. Рытиков В.В.)
- «Техническое моделирование» (рук. Сорвин И.В.)
- «Подвижные игры» (рук. Ким Н.Ю.)
- «Делаем проекты» (рук. Рытиков В.В.)
- «Вектор успеха» (рук. Калининская Е.Н.)

Занятость учащихся в системе дополнительного образования можно проследить по таблице.

Учебный год	Количество учащихся	Занято в школе	Общий охват
2017-2018	225	225	225 (100 %)
2018-2019	217	217	217 (100%)
2019-2020	223	223	223 (100%)



Результативность деятельности кружков и секций в 2019-2020 учебном году

В конкурсах различных уровней приняли участие 87 человек

Название объединения	Возраст учащихся (классы)	Руководитель (основной работник/ педагог от УДО)	Количество учащихся, принявших участие	Результативность (победители, призёры)
«Вокал»	2-8 классы	Учитель Матвеева О.В.	3	Школьный, городской уровень
«Изостудия»	2-8 класс	Учитель ИЗО и музыки Матвеева О.В..	3	Школьный, областной уровень
Занимательная математика Занимательная грамматика	1-4 класс	Учителя начальных классов	42	Победители и призёры всероссийских интернет-олимпиад «Учи.ру»

Победители и призёры конкурсов различных уровней
Всего 87 обучающихся приняли участие в конкурсах различных уровней.
Из них:

Уровни участия	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Призёры	9	12	8	0
Победители	1	13	15	1

Команда футболистов- призёры городского уровня.

Миронова Дарья- Призёр всероссийского уровня, победитель регионального

Все остальные кружки работают без достижения особых результатов.

Ерёмина Дарья победитель международной олимпиады Учи.ру «Заврики».

Гнеушева Вика, Чурина Анна победители всероссийского этапа онлайн-викторины "Мир вокруг нас. Домашние животные".

Буданова Мария, Дорофеева Алина призёры онлайн-викторины "Мир вокруг нас. Домашние животные".

Чумичкин Кирилл призёр регионального этапа онлайн-викторины "Мир вокруг нас. Домашние животные".

12 обучающихся 1 класса являются победителями и призёрами дистанционной олимпиады "Устное народное творчество», Всероссийской онлайн-викторины "Россия. Вооружённые силы", XIII Всероссийской онлайн-олимпиады (естественнонаучный цикл) по окружающему миру (животные) и (растения).

Федосеева Наталья победитель всероссийской онлайн-викторины «Праздник Великой Победы»

Комаров Максим победитель городского конкурса исследовательских работ "Чечня- незатухающая боль".

Боначева Наталья призёр городского конкурса «Герои необъявленной войны», посвящённого 31-годовщине вывода советских войск войск из Афганистана.

Коробов Даниил победитель городской онлайн-викторины "Как хорошо, что есть театр".

В 2019-2020 году в области дополнительного образования учащихся эффективно использовались возможности воспитательного пространства школы. Были заключены договоры о совместной деятельности с МУК ДК п.Хомяково, с ОЦРТДиЮ, ДЮСШ № 2, ГОУ ДО ТО «Центр краеведения, туризма и экскурсий», МБОУ «межшкольный учебный комбинат города Тулы», ООО «Тульская зерновая компания».

Вместе с тем, в работе по организации досуга учащихся следует отметить ряд существенных недостатков: формальный подход ряда классных руководителей к работе по вовлечению учащихся в кружки и секции, конкурсы; организацию выездов с обучающимися,

формальная работа руководителей кружков и деятельность кружков и секций не совсем соответствует интересам и запросам обучающихся.

Исходя из изложенного, считаем в 2020-2021 учебном году необходимым:

1. Классным руководителям 5-9 классов активизировать работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.

2. Пригласить руководителей кружков на родительские собрания в начале учебного года.

3. Лучше информировать родителей и учащихся о возможностях учреждений района и города по организации досуга детей.

4. Особое внимание обратить на организацию досуга учащихся начальных и 5-10 классов, участвующих в реализации ФГОС НОО.

Работа с родителями.

В 2019-2020 учебном году основными целями работы с родителями были:
1. построить конструктивное взаимодействие с родителями учащихся на основе партнерских взаимоотношений семьи и школы;

2. содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи работы с родителями:

- обновить содержание, методы и формы работы с родителями;
- повысить роль воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- повысить педагогическую культуру родителей

Основные направления работы с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методами учебно-воспитательного процесса, реализуемого школой,
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в соуправление учебно-воспитательным процессом,
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность,
- изучение особенностей семей и влияния микросреды.

Результаты работы с родителями в 2019-2020 учебном году.

В течение 2019 -2020 учебного года в школе проводился родительский всеобуч в соответствии с планом психолого-педагогического просвещения родителей. Тематикой родительского всеобуча стали следующие вопросы:

- педагогика семейных отношений;
- гуманизация семейного воспитания;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- жестокое обращение с детьми в семье, суицид;

В 2020-2021 учебном году в работе с семьей необходимо решить следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в соуправление учебно-воспитательным процессом;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методического объединения классных руководителей в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии ст. 19 Закона РФ «Об образовании в РФ», приказом МО и науки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных ОУ субъектов РФ и муниципальных ОУ», письмом МО и науки РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ», письмом МО и науки РФ от 15.12.02. № 30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ», Уставом ОУ и другими нормативно-правовыми документами в области воспитания и образования.

В течение учебного года решались следующие цели и задачи:

- создание условий для профессионального роста классных руководителей;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- обобщение и распространение передового опыта классных руководителей;
- формирование патриотического, гражданского, правового сознания учащихся и приобщение к духовной культуре своего отечества, изучение символики государства, привитие учащимся чувства гордости за страну, народ, уважение к ее истории и культуре;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицида, жестокого обращения с детьми;
- создание условий для развития школьного самоуправления;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности,
- выстраивание конструктивного взаимодействия ОУ и семьи на основе партнерских взаимоотношений; совершенствование содержания, форм, методов работы с родителями,
- совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Для профессионального роста классных руководителей классные руководители поочередно принимали участие работе в ГПС классных руководителей.

На заседаниях методического объединения, кроме, традиционных, рассматривались вопросы

- введения в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Воспитание и внеурочная деятельность в новом образовательном стандарте»,

- реализации Концепции духовно-нравственного воспитания в воспитательном процессе образовательного учреждения;
- реализации Программы Патриотического воспитания школьников.

Исходя из выше изложенного в 2020 – 2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Продолжить формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Продолжить вовлечение в участие в конкурсах различных уровней педагогов и учащихся школы.

4. Приступить к созданию Программы воспитательной работы

**Показатели
деятельности МБОУ ЦО № 41 (школа) за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	239
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77/34,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	29/100/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87//36,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/15/%

1.19.1	Регионального уровня	13//5,4%
1.19.2	Федерального уровня	23//9,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	239/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	81/33,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	13/72/%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13/72/%
1.29.2	Первая	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/44/%
1.30.1	До 5 лет	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6//33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/44/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3//100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3//100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239//100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Аналитический отчет о деятельности МБОУ ЦО №41 (ДОУ) за 2020 год

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы все условия: системы жизнеобеспечения МБОУ ЦО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находятся в режиме функционирования.

Образовательное учреждение расположено в чистой экологической зоне. В непосредственной близости к ДОУ находятся жилые здания, ЗАО «Хомяковский Хладокомбинат».

На территории ДОУ за каждой возрастной группой закреплён участок с игровым оборудованием и теньевым навесом; имеется спортивная площадка с мягким покрытием, цветники, огород.

Предметом деятельности МБОУ ЦО №41 (ДОУ) является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Информация о реализуемых программах и технологиях

Содержание педагогического процесса определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №41 на 2019-2024 учебный год, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой Москва, 2016, (далее Программа), издание 4-е, переработанное, 344с.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР), рекомендована МО РФ; парциальными программами и технологиями:
- «Красота. Радость. Творчество». Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б.Зацепина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.Мозаика-Синтез,2010;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Работа с кадрами

Кадровое обеспечение МБОУ ЦО №41 (ДОУ)

На начало учебного года педагогические кадры были укомплектованы в соответствии со штатным расписанием.

В середине учебного года наблюдалась текучесть педагогических кадров -3 по субъективным причинам..

Вновь принятых - 3, в декретном отпуске -2 .

В настоящее время (по состоянию на 29 мая текущего года) МБОУ ЦО №41 (ДОУ) укомплектован кадрами на 75% (2 педагога в декретном отпуске).

Общее количество педагогов	По штатам: 16
воспитателей:	10
специалистов всего:	2
музыкальный руководитель	1
учитель-логопед	1
инструктор по физической культуре	0
2 воспитателя в	Д/О

Мониторинг образовательного уровня за 2019-2020 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции.

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы				Квалификация			Образование	
Штат	Укомплектов.	До 5л. чел	5-10л. чел	10-15л. чел	Бол.15 лчел	В/К	И/К чел	Б/К	Сред. спец чел.	Высшее чел.
16	12(100)% (2 в Д/О)	24%	16%	30%	30%	23%	0%	77%	70%	30%
в том числе:										
Воспитатели		3	2	3	3	2	0	9	8	3
Специалисты		-	-	1	1	1	0	1	1	1

Результаты сравнительного анализа по квалификационному уровню показали стабильные результаты высшей квалификационной категории (учитель-логопед Можаяева С.А. аттестовалась на высшую категорию).

В то же время в текущем учебном году наблюдалось снижение уровня первой квалификационной категории – 2 педагога (Зенкина Л.В., Цветкова К.Ю.) по субъективным причинам не подтверждали первую квалификационную категорию. Таким образом, первая квалификационная остаётся у одного педагога, находящегося в декретном отпуске (Башкатова О.В.).

Курсы повышения квалификации

Согласно Годовому плану, курсы повышения квалификации в соответствии с заявкой, в текущем учебном году прошли педагоги

Повышение квалификации педагогов МБОУ осуществлялось совместными действиями различных структурных подразделений: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», МКУ «ЦОДСО г.Тулы, городских профессиональных сообществ (ГПС) для ст. воспитателей, воспитателей, специалистов.

Анализ сведений о повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров показывает стабильно положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами образовательного учреждения (таблица №6).

таблица №6

№	Ф.И.О педагога	Должность	Учебное заведение	Тема курсов	Кол -во час.	Год
1.	Зенкина Л.В.	воспитатель	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	«Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	126	2019
2.	Цветкова К.Ю.					
3.	Малинина С. В.					
4.	Паршук Л.С.					
6.	Можаяева С.А	учитель-логопед		«Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»		
7.	Алиева Е.В.	муз.руководит.		«Содержание деятельности муз. руководителя в контексте ФГОС ДО»		

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.03.2020 № 6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-2019», письмом министерства образования Тульской области от 06.05.2020 №16-10/4353, было организовано обучение педагогических работников по образовательной программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».

таблица №7

№	Ф.И.О педагога	Должность	Учебное заведение	Тема курсов	Кол.час.	Год
1.	Бобровская С.Б.	зам.дир.по Д/Р	www.Единыйурок.рф дистанционное обучение	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» УДОСТОВЕРЕНИЕ	16	2020
2.	Алиева Е.В.	муз.руководит.				
3.	Можаева С.А.	учитель-логопед				
4.	Каширина О.А.	воспитатель				
5.	Клюх А.В.					
6.	Кудряшова Ю.С.					
7.	Цветкова К.Ю.					
8.	Наумова А.В.					
9.	Малинина С.В.					
10.	Паршук Л.С.					
11.	Кузнецова Е.В.					
12.	Зенкина Л.В.					
13.	Меликян Р.Г.					

№	Ф.И.О педагога	Должность	Учебное заведение	Тема курсов	Кол.час.	Год
1.	Бобровская С.Б.	зам.дир.по Д/Р	ООО «УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «СТРАТЕГИЯ ПРОФИ» дистанционное обучение	«Оказание первой доврачебной помощи для работников образовательных учреждений» УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации	16	2020
2.	Можаева С.А.	учитель-логопед				
3.	Каширина О.А.	воспитатель				
4.	Клюх А.В.					
5.	Кудряшова Ю.С.					
6.	Цветкова К.Ю.					
7.	Наумова А.В.					
8.	Казакова Н.Н.					
9.	Паршук Л.С.					
10.	Кузнецова Е.В.					
11.	Зенкина Л.В.					
12.	Меликян Р.Г.					

Курсы переподготовки

1.	Наумова А.В.	воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»	600	2020
----	--------------	-------------	--	--	-----	------

Анализ показателей здоровья детей

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, поэтому работе по охране жизни и здоровья, созданию механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья дошкольников, их психологической защищённости, эмоционального благополучия уделялось первостепенное внимание.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет с изолятором, оснащенный медицинским оборудованием в соответствии с перечнем для дошкольных учреждений (Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20 января 2015года) с соблюдением гигиенических требований к размещению, устройству, оборудованию и содержанию медицинских кабинетов в детских образовательных учреждениях.

В текущем учебном году была пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета. Выдана лицензия бессрочно.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1.

В ДООУ проводятся следующие оздоровительные профилактические мероприятия:

- кварцевание групп (младшие группы);
- профилактические прививки;
- антропометрия детей;
- закаливающие процедуры (контрастные воздушные ванны, мытье рук прохладной водой, облегченная одежда в течение дня);
- лично-ориентированное сопровождение развития ребёнка;
- витаминотерапия (витамин С аскорбиновая кислота добавляется в третье блюдо – компот);
- фитонцидотерапия (лук - «Огород на окне», чеснок);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Для решения задач физического развития имеется музыкально-спортивный зал со спортивным оборудованием (тренажеры, мягкие модули, мячи, обручи разного диаметра, другой спортивный инвентарь, атрибуты), что позволяет проводить полноценные занятия по физической культуре.

Следует отметить, что во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, оснащенные необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий с дошкольниками в группе и на воздухе.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности, которая органически включена в режим дня:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные и малоподвижные игры в течение всего дня;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- релаксация;
- дидактические игры с элементами движения;
- самостоятельная двигательная активность.

Занятия по физической культуре проводятся в разнообразных формах: сюжетные, интегрированные, занятия на воздухе, с включением здоровьесберегающих технологий.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, развлечения, «Дни здоровья», способствующие созданию оптимального двигательного режима, повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности, выносливости и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В дальнейшем, в связи ослаблением ограничений, время прогулок было увеличено, в соответствии с режимом дня на тёплый период.

Важным аспектом укрепления здоровья детей является сбалансированное питание. В учреждении 4-х разовое питание, обеспечивается своевременный питьевой режим, витаминизация 3-го блюда. Имеется 10-дневное меню, разработана картотека блюд. На каждое блюдо составлена технологическая карта.

В течение года педагоги проводили беседы в соответствии с возрастными особенностями детей о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в утренний отрезок времени, на занятиях, проводимых как в традиционной форме, так и в форме досугов, развлечений, совместных мероприятиях с родителями, позволяющие сформировать сознательное отношение детей к собственному здоровью.

Включали в повестку родительских собраний вопросы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях, во время гидрологических явлений, изготавливали буклеты для родителей по актуальным вопросам.

Также в течение года проводились плановые медицинские осмотры детей узкими специалистами поликлиники ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1, полученные данные лабораторных обследований анализировались для объективной оценки состояния здоровья и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Численность детского контингента в текущем году (*таблица 1*) снизилась на 12 человек. Посещаемость в текущем году была ниже предыдущих 2-х лет и составляла 70%-75%. Это объясняется рядом объективных причин (ветряная оспа; в период самоизоляции, в целях предупреждения коронавирусной инфекции, были открыты дежурные разновозрастные группы не более 10 человек, поэтому посещаемость детей в целом была низкая).

Анализ заболеваемости воспитанников и их посещаемости

№	Показатели	2017-2018	2018 – 2019	2019 - 2020
1.	Среднесписочный состав детей	153	153	141
2.	Число пропусков детей по болезни	1017	1010	1022
3.	Число пропусков на одного ребенка	11	9	8
4.	Количество часто болеющих детей	2	2	2

Анализ количества детей, имеющих хронические заболевания

№	Показатели	2017-2018 153	2018 – 2019 153	2019 – 2020 141
1.	Болезни лор органов	1	0	-
2.	Болезни органов дыхания	0	1	-
4.	Болезни мочеполовой системы	0	0	-
5.	Болезни кожи	3	1	-
6.	Нарушение зрения	0	1	2

Анализ распределения детей по группам здоровья

№	Показатели	2017 – 2018 %	2018 – 2019 %	2019 – 2020 %
		153	153	141
1.	I группа (всего детей)	93(61%)	98(64%)	88(63%)
2.	II группа (всего детей)	54(35%)	50(33%)	47(33%)
3.	III группа (всего детей)	3(2%)	2(1%)	4 (3%)
4.	IV группа (всего детей)	3(2%)	3(2%)	2(1%)
Всего: мальчиков - 72 девочек - 69				

Анализ здоровья дошкольников показал увеличение (1%) числа пропусков детей по болезни (ветряная оспа) по сравнению с прошлым годом, и уменьшение числа пропусков на одного ребенка (1).

Количество детей имеющих хронические заболевания: ЛОР органов, мочеполовой системы, болезни органов дыхания отсутствуют; увеличилось количество воспитанников с нарушением зрения (1).

За текущий год уменьшилось количество детей с I-ой группой здоровья (в процентном отношении) на 1%; II-я группа на прежнем уровне, III-я группа увеличилась на 2%; IV-я группа здоровья уменьшилась на 1%.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №41 в тесном взаимодействии с родителями, с учётом трудностей, которые могут сопровождать ребёнка, темпов усвоения им знаний, умений и навыков. Создаются благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка. В настоящий момент в ДОУ двое воспитанников с ОВЗ:

- синдром Дауна (2013г.р) посещает группу компенсирующего вида для детей с ОНР;
- слабослышащий с кохлеарной имплантацией (2014г.р.) посещает старшую группу общеразвивающей направленности.

В 2019-2020 учебном году была укомплектована 1 (одна) группа раннего возраста (от 2-х - 3-х лет). Адаптации вновь пришедших детей по-прежнему уделялось большое внимание. С родителями (законными представителями) вновь поступающих детей, администрацией МБОУ было проведено родительское собрание, анкетирование, составлен график приёма детей. Воспитателями группы проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся шадающий режим. Проводимые мероприятия, позволяли малышам безболезненно приспосабливаться к новым условиям, сформировать положительное отношение к группе (80% воспитанников имеют легкую степень адаптации).

Использовались следующие формы работы:

- индивидуальные консультации с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода;
- предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, меню и т.д. (заместитель директора по дошкольной работе);
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни;
- возможность принести с собой в группу любимую игрушку;
- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребёнка со стороны педагогов и работников МБОУ ЦО №41.

Созданный позитивный, эмоционально-психологический климат в группе позволил быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского сада вновь прибывших детей.

Организационно-педагогическая работа

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся с использованием современных педагогических технологий по 5 образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, ориентированным на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно инструктивно-нормативному письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23/16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», СанПиН 2.4.1.-3049-13, с учетом возрастных особенностей детей, программных требований был разработан и утверждён Учебный план, календарный учебный график, расписание на 2019-2020 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации воспитательно-образовательного процесса было обеспечено единство обучающихся, воспитательных, развивающих целей и задач, решаемых на необходимом, достаточном материале, избегая перегрузки детей, с соблюдением интервала не менее 10 минут.

Приоритетом в организации образовательного процесса продолжала оставаться игровая деятельность – адекватная индивидуальным и возрастным особенностям детей.

С целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Программы, оценки динамики достижений воспитанников и определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, проводился плановый мониторинг по всем образовательным областям, осуществляемый педагогами, заместителем директора по дошкольному воспитанию, старшим воспитателем.

В соответствии со сроками проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы I-й этап проводился с 16 сентября по 30 сентября 2019 года. Результаты мониторинга зафиксированы в диагностических картах, разработанных для каждой возрастной группы (Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО, автор Н.В. Верещагина).

Выявленные трудности отдельных детей в усвоении программного материала способствовали разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) в каждой возрастной группе по отдельным образовательным областям, направленным на обучение конкретного ребенка с учётом всех его личностных качеств, в приспособлении

педагогических методов и приёмов к его персональным особенностям. Всего было разработано для слабоуспевающих детей 6 ИОМ.

Реализация ИОМ является эффективной формой партнёрского сотрудничества ребёнка, педагога и родителей.

Однако следует отметить, что в условиях самоизоляции воспитатели (**коррекционная группа**), **специалисты - учитель-логопед** освоили новые формы работы с детьми и их родителями в **дистанционном режиме**.

Для возобновления образовательного процесса была создана группа в WhatsApp «Ваши **воспитатели**», где, исходя из календарно-тематического планирования на месяц для совместной работы, размещалась информация по теме недели: «Пасха», «День Победы», «День семьи», «День музеев», «День библиотек», «День пожарной охраны» с обратной связью. По истечении дня педагоги получали сообщения, фотоотчёт от родителей с результатами образовательной деятельности. В частном порядке проводились (по необходимости) индивидуальные консультации по проблемам **воспитания** и обучения детей.

Также следует отметить участие в Открытом Всероссийском конкурсе «Спасибо за Победу», приуроченном к 75 летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне. По итогам конкурса воспитанница коррекционной группы Максимова Майя вышла в финал (педагог К.Ю. Цветкова).

Результаты образовательной деятельности регулярно размещались на сайте образовательного учреждения.

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда, С.А.Можаевой дистанционно проводились занятия по ознакомлению с окружающим миром, обучению грамоте с выполнением заданий (рабочий материал в электронной форме прилагался) с обратной связью - фотоотчётом.

С целью повышения педагогической компетентности, находясь в условиях самоизоляции, **педагоги** (Е.В.Кузнецова, Л.С.Паршук, К.Ю.Цветкова) приняли участие в региональном учебно-методическом вебинаре, проходившем в онлайн-режиме на базе ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО ТО.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и взрослого населения в связи с распространением инфекционных заболеваний (коронавирусной инфекции COVID-19) и регулирования порядка организации и функционирования дежурной группы в МБОУ ЦО №41 (Приказ от 13.04.2020 № 58/1-о «Об открытии дежурной разновозрастной группы в МБОУ ЦО № 41», в соответствии с пунктом 1.6.) стало невозможным проведение 2-го этапа планового мониторинга образовательного процесса. Результаты мониторинга были выведены по состоянию на 30 марта текущего учебного года и зафиксированы в диагностических картах каждой возрастной группы.

Таким образом, организация воспитательного-образовательного процесса в 2019-2020 учебном году реализовывалась в соответствии с утверждённым Годовым планом работы, его корректировкой в связи с законодательными актами федерального и муниципального уровня, локальными актами, ФГОС ДО, содержанием Программы, полноценно обеспечивала развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Анализ выполнения годовых задач

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основы базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья. Повышение качества образования и воспитания через внедрение

современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога (постановление Правительства РФ от 27.06.2016 №584) через:
 - использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, «Творческие группы», практикумы;
 - повышение квалификации на курсах переподготовки, повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта;
 - изучить новые требования к обучению дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.
- Совершенствовать работу по развитию речи детей через дидактические игры, чтение художественной литературы, обогащение РППС.
- Приобщать дошкольников к народной культуре через: использование малых фольклорных форм в организации образовательного процесса; знакомство детей с русскими народными подвижными играми; организацию и проведение фольклорных праздников, проектную деятельность.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в НОД и в процессе разных видов детской деятельности.
- Совершенствование работы учителя-логопеда, воспитателей по коррекционному развитию с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) по развитию артикуляционной и мелкой моторики, постановке звукопроизношения и последующей автоматизации его в речи и дифференциации; развивать лексико-грамматические категории языка, обогащать и активизировать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать связную речь, подготовка к обучению грамоте.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности.

Анализ первой годовой задачи

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем современной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами была поставлена задача, направленная на совершенствование уровня мастерства педагогов.

Большое внимание уделялась данной проблематике на тематических педагогических советах, педагогических часах. Приоритетом являлось оказание реальной, действенной и своевременной помощи молодым педагогам с использованием новых, интерактивных форм работы. Использование традиционных и новейших интерактивных методов в педагогическом процессе, таких как педагогическая гостиная, метод «Кейсов», педагогические ситуации, побуждало педагогов к творчеству, совершенствованию, саморазвитию.

Для решения задачи Годового плана были проведены: установочный педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году», консультация «Новые профессиональные компетенции педагога, включённые в Профессиональный стандарт». В рамках образовательного учреждения обменивались педагогическим опытом работы.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности, эффективности образовательного процесса, в течение 2019-2020 учебного года все педагоги принимали участие в обучающих семинарах, сетевых форумах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, учебно-методических объединениях проводимых в рамках регионального и федерального уровня. Имеются сертификаты участников.

Вместе с тем, несмотря на проведённый объём работы, проблема повышения профессионального мастерства педагогов, их личностного роста по-прежнему остается одной из самых актуальных.

Так в текущем учебном году только один педагог аттестовался (С.А.Можаева). Два педагога (Л.В.Зенкина, К.Ю.Цветкова) утратили первую квалификационную категорию. В новом 2020-2021 учебном году необходимо продолжить методическую работу с применением интерактивных форм обучения, направленную на активизацию личности педагога, совершенствованию профессионализма через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, способствующую развитию профессиональной компетентности, творческого потенциала.

Анализ второй годовой задачи:

Для решения второй задачи Годового плана совершенствование работы по развитию речи детей через дидактические игры, чтение художественной литературы, обогащение РППС был проведены:

Формы работы	Тема
Консультация	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среде по развитию речи»; ❖ «Развитие речи детей через дидактическую игру»; ❖ «Развитие речи детей посредством художественной литературы словесно-дидактические игры»;
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников». ❖ Современные настольные игры как способ формирования коммуникативных учебных действий.
Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Для активизации речевого развития были изготовлены дидактические игры, использовались настольно-печатные игры по данной тематике.

Группа	Название дидактических игр
Все группы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Времена года». Цель: развивать и активизировать словарь. ❖ «Про сказки». Цель: учить по серии карточек рассказывать сказку.
Средняя, старшая, подготовит., коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Профессии». Цель: учить рассказывать о профессиях. ❖ «Что? Откуда? Почему?». Цель: учить рассказывать о предметах быта. ❖ «Птичий базар». Цель: учить описанию птиц. ❖ «Герои русских сказок». Цель: учить пересказывать сказки. ❖ «Чего не стало». Цель: упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа. ❖ «Лото». Животные. Растения. ❖ «Лето – зима», «Весна – осень». Цель: Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме. ❖ «Он, она, оно, они». Цель: Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они. ❖ «Какой?» Цель: Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков. ❖ «Сколько?» Цель: упражнение в согласовании существительного и числительного.

Результатом целенаправленной работы стало повышение уровня речевой активности дошкольников («*Диагностика речевого развития детей*»: все возрастные группы). С помощью дидактических игр (дидактическая игра – средство активизации познавательной деятельности дошкольников), чтения художественной литературы, обогащения РППС у дошкольников увеличился круг знаний об окружающем мире, обогатился и активизировался словарный запас, усовершенствовался лексико-грамматический строй речи.

Исходя, из вышеизложенного, можно утверждать, что проведенная работа по развитию связной речи дошкольников подтвердила свою эффективность.

Анализ третьей годовой задачи:

Приобщение дошкольников к народной культуре является актуальным педагогическим вопросом современности и одним из средств формирования патриотических чувств, развития духовности, национального самосознания.

Значимость народной культуры состоит в ее способности формировать и развивать основополагающие качества личности дошкольника: память, речь, мышление, воображение, умственную и творческую активность, духовные и нравственно-эстетические нормы.

Поэтому следующая задача была направлена на ознакомление дошкольников с народной культурой через использование малых фольклорных форм (сказки, пословицы и поговорки, загадки, песенки, потешки, считалки, заклички, прибаутки); русские народные подвижные игры; фольклорные праздники («Осенние посиделки», «Рождественские колядки»), проектную деятельность.

Использование фольклора в образовательном процессе позволило также знакомить дошкольников с богатейшим культурным наследием, традициями и обычаями своего народа.

Для совершенствования работы в данном направлении были проведены:

Формы работы	Тема
Консультация	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Фольклорные игры с детьми. ❖ Использование этнокалендаря при планировании воспитательно-образовательного процесса. ❖ Влияние устного народного творчества на развитие речи детей. ❖ Использование детского фольклора в развитии речи. ❖ «Роль фольклора в развитии речи детей младшего возраста» ❖ «Влияние сюжетно-ролевой игры на целостное развитие ребенка дошкольного возраста».
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Современные настольные игры как способ формирования коммуникативных учебных действий.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора позволило заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Анализ четвертой годовой задачи.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс по познавательному развитию дошкольников, в текущем учебном году большое внимание уделялось повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в НОД и в процессе разных видов детской деятельности. С этой целью были проведены консультации, семинар-практикум:

Формы работы	Тема
Консультация	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях. ❖ ФЭМП в различных видах детской деятельности. ❖ «Формы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях введения ФГОС». ❖ «Развитие познавательной активности у детей, познавательных способностей детей дошкольного возраста». ❖ Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность. ❖ Использование авторских методик для повышения познавательного интереса дошкольников в ФЭМП. ❖ «Развитие игровой деятельности дошкольников». ❖ Экспериментальная деятельность по формированию элементарных математических представлений.
Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Математика вокруг нас».

Анализ уровня организации работы по познавательному развитию, в частности по ФЭМП, в целом показал, что работа проводится на достаточно хорошем уровне.

Вместе с тем был выявлен ряд недостатков, в частности нерегулярно (во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями) проводится экспериментирование, являющееся эффективным способом развития мыслительных процессов.

Анализ пятой годовой задачи.

В соответствии с основным направлением, неотъемлемой составляющей образовательного процесса в МБОУ ЦО является работа по коррекции речи детей, поэтому в годовой план была включена задача по совершенствованию работы учителя-логопеда, воспитателей по коррекционному развитию с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) по развитию артикуляционной и мелкой моторики, постановке звукопроизношения и последующей автоматизации его в речи и дифференциации; развитию лексико-грамматические категории языка, обогащению и активизации активный и пассивный словарь детей, совершенствованию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (III, IV уровень), разработанной в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, автор Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010г. группа компенсирующей направленности ОНР и основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Учителем-логопедом составлена Рабочая программа для детей с ОВЗ на 2019-2020 учебный год (один год обучения).

В течение учебного года оказывались методические консультации педагогам коррекционной группы по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы для наиболее продуктивного подхода к обучению выявленных детей.

Формы работы	Тема
Консультация	❖ «Использование фольклора в коррекционной работе».
Семинар-практикум	❖ Семинар «Совместная работа воспитателей и учителя-логопеда по коррекции речи у детей с ОНР».

Участие учителя-логопеда в мероприятиях

Учителем-логопедом С.А.Можаевой совместно с логопедом ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1 в соответствии с планом коррекционной работы с 16 марта по 10 апреля 2020 г. было обследовано 80 детей младшего, среднего, старшего возраста, выявлено 11 детей с ОНР.

На основании полученных диагностических данных были составлены логопедические представления на каждого ребенка, с последующим прохождением психолого-медицинской педагогической комиссии (далее ПМПК), с предварительным проведением индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

Группа компенсирующего вида (ОНР) - 5-6 лет на 2019-2020 учебный год была укомплектована в составе 14 человек, что соответствует нормативам (9 детей остались с прошлого года на 2-ой год обучения, в связи с заключением ПМПК и 5 детей вновь пришедшие с двухгодичным сроком обучения).

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Количество обследованных детей	90/141
2.	ОНР	14 (9 осталось с прошлого года)
3.	Выпущено:	9
	речевое развитие соответствует возрастной норме	8
	речевое развитие не соответствует возрастной норме	1
4.	Рекомендовано направить в массовую школу	8
5.	В речевой коррекционный класс	1
6.	Остались на повторный курс	0
7.	Выбыли в течение года	0

В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), в соответствии с Указом губернатора Тульской области от 16 марта 2020 года №12 «О дополнительных мерах, принимаемых в связи с введением режима повышенной готовности на территории Тульской области»; Постановлением правительства Тульской области от 16 марта 2020 года № 112 «О введении режима повышенной готовности»; Указом губернатора Тульской области от 3 апреля 2020 года № 21 «О внесении изменения в указ Губернатора Тульской области от 16 марта 2020 года № 12», во исполнение Приказа директора МБОУ ЦО №41 от 13 апреля 2020г. № 58/1-о «Об открытии дежурной разновозрастной группы в МБОУ ЦО № 41», разработанным «Положением о дежурной группе», в соответствии с пунктом 1.6. присмотр и уход за воспитанниками осуществлять без непосредственно образовательной деятельности, реализация ООП ДО в дежурной группе на указанный период была приостановлена, в связи с чем, в Годовой план работы были внесены коррективы.

Вследствие чего **не были** проведены следующие массовые мероприятия

1.	Развлечение	«Всемирный День здоровья».	апрель
2.	Развлечение	«День смеха».	
3.	Праздник	«День космонавтики».	
4.	Праздник	«Весны и труда».	

5.	Тематический праздник	Праздник Светлой Пасхи.	
6.	Музыкально-литературная композиция	«День Победы».	
7.	Выпускной бал.	«До свиданья, детский сад!».	май
8.	Спортивный праздник «Международный день защиты детей»	«Возьмемся за руки друзья!»	июнь

Обучение, участие в конкурсах различной направленности осуществлялось в дистанционном режиме .

Работа по благоустройству территории, в том числе и высадка культурных растений, осуществлялась в соответствии с графиком работ и выполнена в срок.

Смотр «Огород на окне».	апрель	воспитатели групп родители
Выставка детских работ «День космонавтики».		
Выставка поделок «Пасхальный сувенир».		
Конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах «Правила дорожные детям знать положено».		
Фоторепортаж «День Победы глазами детей».	май	дети
Выставка детских рисунков « Мы за «МИР! на всей планете».		
Оформление стенда «Бессмертный полк».	июнь	
Смотр участков «Лучший участок».		
Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»		
Поздравительная газета ко «Дню семьи».	июль	
Выставка детских рисунков «Как я провёл (провела) лето».	август	

Проектная деятельность

Во исполнение задач Годового плана, по решению педагогического совета от 19.11.2019 №2 все группы участвовали в долгосрочном проекте «Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО».

В связи с 75 летней годовщиной Великой Победы в Великой Отечественной войне был разработан проект «Поклонимся Великим тем годам» (подготовительная к школе группа). Согласно, решениям педагогического совета проекты были разработаны в установленные сроки, подготовлены презентации.

№ п/п	Название проекта	Ответственный	Сроки выполнения
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе в условиях реализации ФГОС ДО» 	Малинина С.В.-Зенкина Л.В. Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.-Дмитриева Е.В. Цветкова К.Ю.- Рыбалкина Ю.А. Каширина О.А.- Клюх А.В.	декабрь-март
2.	<ul style="list-style-type: none"> по нравственно-патриотическому воспитанию: ▪ «Поклонимся Великим тем годам» к 75годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне. 	Каширина О.А. Клюх А.В.	март подготовит.гр

ИКТ компетенции

С целью повышения ИКТ компетентности, все педагоги систематически пользуются ресурсами Интернет. Принимают активное участие в сетевых форумах, обсуждениях, обучающих семинарах, вебинарах, митапах Всероссийского и регионального уровня (ИПК и ППРО ТО).

Анализ результатов диагностического обследования психологической готовности детей к обучению к школе

Во исполнение Указов Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Губернатора Тульской области от 05.04.2020г. № 2, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.03.2020 №6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-2019», приказом управления образования администрации города Тулы от 06.04.2020г. № 100-осн «О мероприятиях по исполнению Указа Губернатора Тульской области от 05.04.2020г. № 23 «О перечне организаций, осуществляющих деятельность на территории Тульской области в нерабочие дни, установленные Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020года № 239», в целях недопущения коронавирусной инфекции для обеспечения безопасности воспитанников и работников образовательного учреждения были внесены коррективы.

В связи с вышеизложенным, мониторинг в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) для выявления результатов освоения Программы и оценки динамики достижений воспитанников определяющий уровень школьной зрелости каждого выпускника проведён не был.

Результаты мониторинга были выведены по состоянию на 30 марта текущего учебного года. Всего **35** выпускников.

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь	7 (20%)	4 (69%)	4 (11%)
Март	27 (77%)	7 (20%)	1 (3%)

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал высокую мотивационную готовность дошкольников 34(97%).

У воспитанников на достаточно хорошем уровне развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

1(один) ребёнок с ОВЗ (инвалид синдром Дауна) имеет низкий уровень развития. При организации образовательной деятельности ему необходимо обеспечить условия и организовать обучение по рекомендации ПМПК.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших воспитанников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам педагогической и психологической готовности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому первостепенной задачей всего коллектива

как и прежде являлось создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников на начало учебного года было проведено социологическое обследование - анкетирование родителей (законных представителей), составлен социологический паспорт.

Характеристика контингента родителей

Категории	Тип семей	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
Общее количество воспитанников		153	153	141
Общее количество семей		139	136	125
По социальному статусу	Служащие	78/55%	91/53%	97/69%
	Рабочие	49/34%	52/39%	36/26%
	Предприниматели	15/11%	10/7%	8/5%
По образованию	Высшее	51/37%	53/38%	49/35%
	Среднее профессиональное	83/58%	95/59%	88/62%
	общее	8/5%	5/3%	4/3%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	75/49%	70/46%	69/49%
	2 ребёнка	61/40%	67/43%	56/40%
	3 ребёнка	16/ 10%	15/ 10%	12/9%
	4 ребёнка	1/ 1 %	1/ 1 %	4/3%
	Полная	124/87%	122/86%	124/88%
	Неполная	18/13%	20/14%	17/12%
	из них:			
	Многодетная	17/11%	17/11%	16/11%
	Мать одиночка	18/13%	12/8%	8/8%
	Опекаемые	-	-	-
Малообеспеченная	-	-	-	

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД на основе гуманно – личностного подхода. Вся работа была направлена на установлении родителско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.

Характеристика контингента воспитанников

Год	Общее количество детей	По возрасту		По полу		По здоровью			
		с 2 до 3 лет	с 3 до 7 лет	Девочки и	Мальчики	1гр.	2гр.	3г р.	4гр.
2017-2018уч.г.	153	25	128	69	84	93	54	4	2
2018-2019уч.г.	153	27	126	75	78	98	50	2	3
2019-2020уч.г.	141	20	121	69	72	88	47	4	2

Изучение состояния семьи, социальный статус родителей, являющихся основными заказчиками, подтвердило, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

Взаимодействие с другими социокультурными институтами г. Тулы, п. Хомяково

Для координации целостности педагогического процесса, к деятельности нашего образовательного учреждения привлечен спектр услуг окружающего социума. Взаимодействие с социальными институтами способствует обогащению образовательного процесса и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

Наименования организаций	Содержание работы	Срок	Ответственный
Сотрудничество с организациями города Тулы			
ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1.	Медицинская документация	постоянно	медсестра Гончарова Е.В.
Муниципальное казённое учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы» (МКУ «ЦОДСО г. Тулы»).	Методическое сопровождение	постоянно	Заместитель директора по Д/Р С.Б.Бобровская,
ГОУ ДПО ИПК и ППРО ТО	Прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки.	согласно договора, по графику	ст.воспитатель О.А. Каширина
Сотрудничество социумом поселка Хомяково			
МУК «Тульская библиотечная система» библиотека-филиал №19 п.Хомяково.	Совместное сотрудничество в форме взаимопосещения.	согласно договора	Зам.директора по Д/Р С.Б.Бобровская
МАУК «ГКЗ» филиал ДК (клуб) п. Хомяково.	Совместное проведение мероприятий в форме театрализованных представлений.	по плану	
ГУ ОФПС МЧС России по Тульской области Пожарная часть п.Хомяково.	Совместное сотрудничество в форме взаимопосещения.	по плану	

Показатели деятельности МБОУ ЦО № 41 (ДОУ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	141/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/9 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/30 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/23 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/76 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/76 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/23 человек/%
1.8.1	Высшая	3/100 человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/30 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/88 6/38 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/88 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/141 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да