



Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 41
В. Шульгина
31 марта 2022 года

Отчёт о результатах самообследования МБОУ ЦО № 41 на 01 апреля 2022 года

Тула

2022

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес: 300908 г. Тула, п. Хомяково, ул. Хомяковская, д.1.

На конец учебного года в центре насчитывалось 240 обучающихся, на I ступени 97 обучающихся, на II ступени 118 обучающихся, на III ступени 25 обучающихся.

Средняя наполняемость классов по центру: 22 человек.

Классов – комплектов: 11

В 2020-2021 учебном году работала 4 группы продленного дня.

2 АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год коллектив центра выдвинул на 2020-2021 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

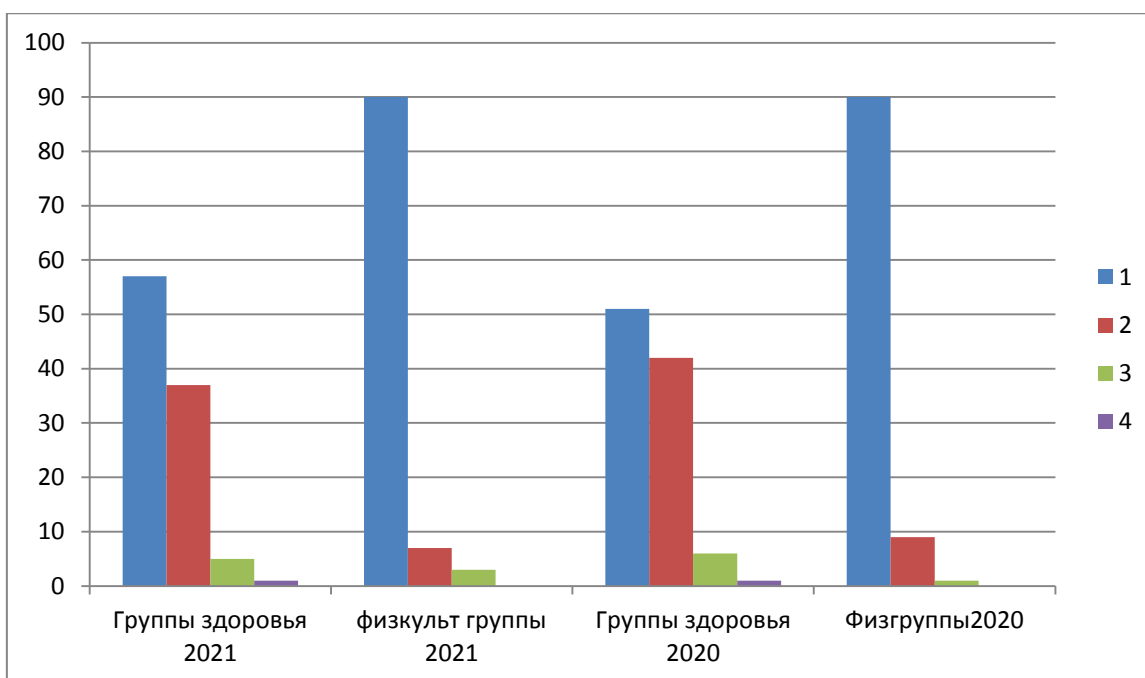
- гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса;
 - формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
 - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
 - сохранение здоровья учащихся;
 - раскрытие творческого потенциала учащихся;
- кроме того были поставлены задачи, направленные на :
- раскрытие творческого потенциала учителя;
 - постоянное повышение профессионального уровня учителя;
 - стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы центра на 2020-2021 учебный год.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Группы здоровья и физкультурные группы 2020-2021 учебный год.

Класс	1 гр	2 гр	3 гр/4гр	осн	подг	Спец/осв
1	13	7	1/0	18	2	1(А)/0
2	19	6	1/1	24	1	2(1-А,1-Б)
3	10	11	0	19	2	0
4	16	11	1/0	25	2	0/1
Итого 1-4						
5	19	10	0	29	0	0
6	15	15	0	26	4	0
7	12	3	1	13	3	0
8	13	9	2	24	0	0
9	9	7	1/1	15	1	1(А)
5-9						
10	5	7	4	16	0	0
11	5	2	2	7	2	0
10-11						
1-11	136 (57%)	88 (37%)	13/2 (5%),(1 %)	216 (90%)	17 (7%)	3+2/1 (3%)

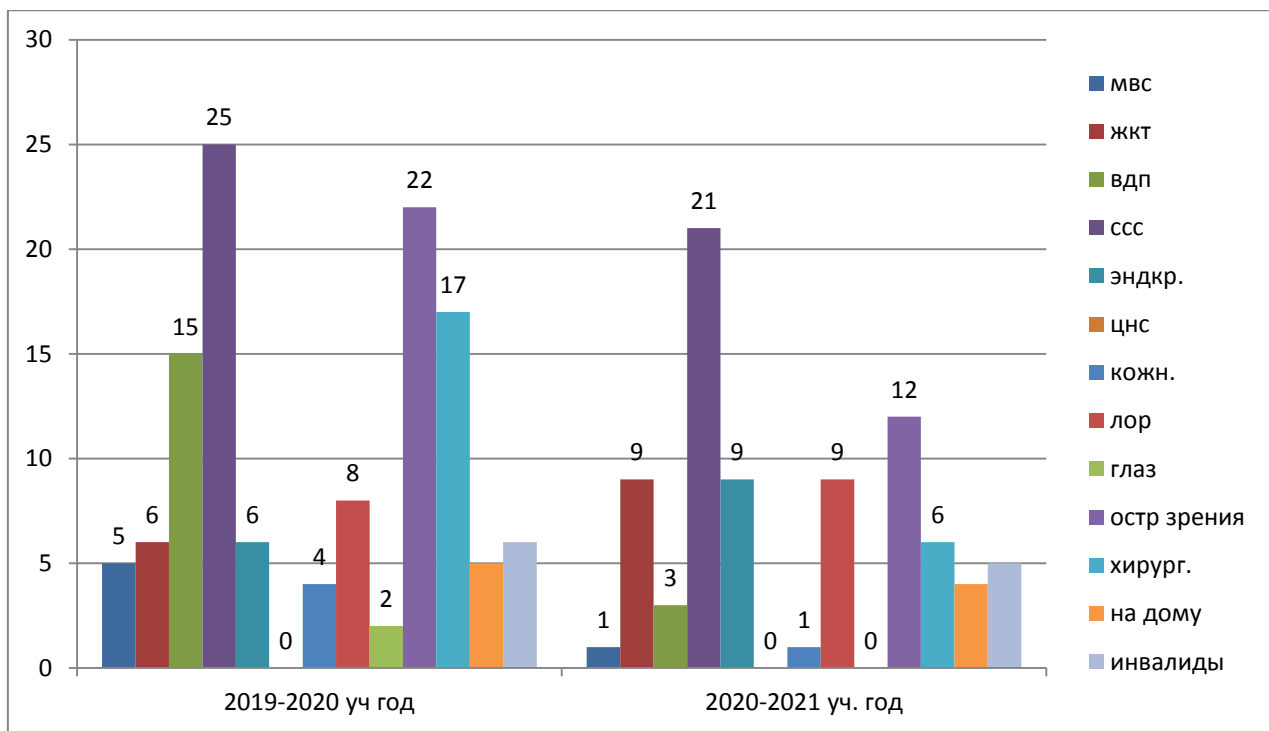


Вывод:

в 2020-2021 учебном году обучающихся 1и2 группы здоровья составляла 94%, 3 группы 5,0%, 4 группы – 1%. Физкультурные группы здоровья: основная –90%, подготовительная – 7%, специальная – 3%, освобождены – один человек. Сравнительный анализ показывает, что показатели группы здоровья и физкультурные группы за последние два года стабильные.

Анализ заболеваемости обучающихся.

	Забо л. М .В .С	Заб ол. ЖК Т+ жв п	Заб ол. ВД П	Заб ол. СС С	Заб ол. эндо кр. сист	Заб ол. ЦН С	Кож ные заб.	Заб ол. лор	Заб ол. гла з	Пони жение острот ы зрения	Хиру ргич. забол.	Обуч ение на дому	Инва лиды детст ва
2017-2018	4	6	14	26	7		4	10	2	21	17	6	7
2019-2020	5	6	15	25	6		4	8	2	22	17	5	6
2020-2021	1	9	3	21	9	0	1	9	0	12	6	4	5



Вывод: наибольшее количество обучающихся болеют: заболевание ССС ,нарушение остроты зрения , ЛОР заболевания .

ВЫВОДЫ: для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни было сделано следующее:

- полная диспансеризация учащихся: по графику в течение года все учащиеся были осмотрены; выявлены изменения в их здоровье;
- проводился «День здоровья»;
- периодически проводились беседы медсестрой, классными руководителями по теме «Здоровый образ жизни»;
- для учащихся организовано питание в школьной столовой.

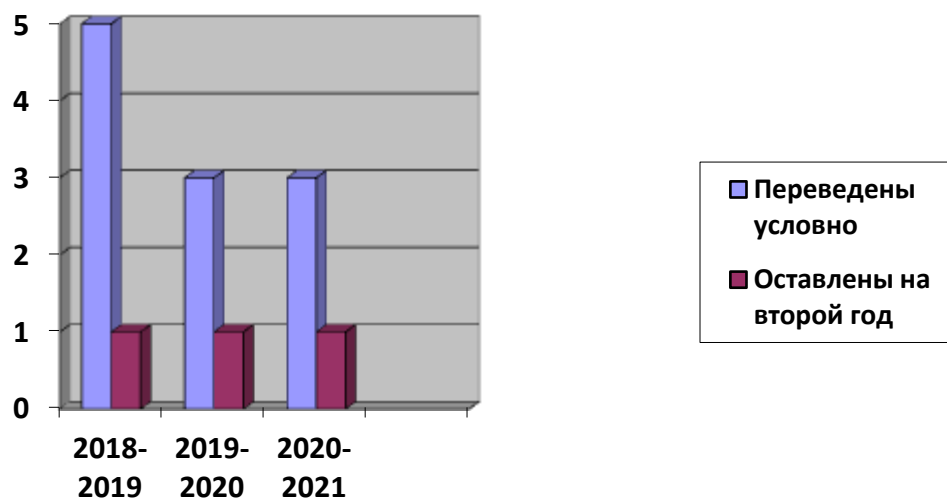
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план на 2020-2021 учебный год был составлен на основании требований федерального государственного образовательного стандарта и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В этом учебном году школа работала в режиме 6 – дневной недели, кроме классов начальной школы. В начальной школе обучалось 4 класса, в основной школе 6 классов, в средней 2 класс.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
переведено с академической задолженностью	5	3	3
повторный год обучения	1	1	1



Вывод: в этом учебном году с академической задолженностью переведено 3 человек и оставлен на повторный год обучения 1 ученик 3 класса.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году

- уроки;
- надомное обучение детей;
- консультации;
- дополнительные занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

ВЫВОДЫ:

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть выполнена.

Положенное количество часов по программе не выдано по следующим предметам:
(отставание по часам).

Предмет	Класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	14	14	15	15	14	15	12	10	18	17	10
Литература	10	10	15	15	7	10	8	7	10	7	10
Математика (алгебра)	12	12	12	12	13	11	10	9	12	12	10
Геометрия							6	4	6	10	8

Физика							5	7	7	7	7	
Химия								5	10	10	10	
История России						5	5	5	5	7	5	
Обществознание						2	1	2	5	10	7	
География					5	5	6	4	9	8	4	
Биология					1	2	4	4	4	7	3	
Экология					0	2	2	2	2	0	0	
Немецкий язык					5	8	5	0	8	6	5	
Английский яз.		5	10	10	7	9	9	7	7	8	6	
ОБЖ					2	2	0	3	5	7	5	
ИЗО	2	2	2	2	3	2	2	2				
Музыка	2	2	2	2	2	3	2	2	2			
Технология	2	2	2	2	4	4	4	4	6	10	6	
Всеобщая история					4	3	0	0	0	0	0	
Физическая культура	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Окружающий мир	5	4	5	5								
ОРКСЭ				3								
МХК										7	6	
Астрономия										8		
Информатика							5	5	5	5	5	
Русский родной язык	1	0	3	3	3	3	1	0	3	5	3	
Элективный курс по математике										5	3	
Элективный курс по русскому языку										5	3	
Русская родная литература	0	2	2	1	0	0	2	3	2	0	2	
Элективный курс по обществознанию										2		
Элективный курс по технологии											2	

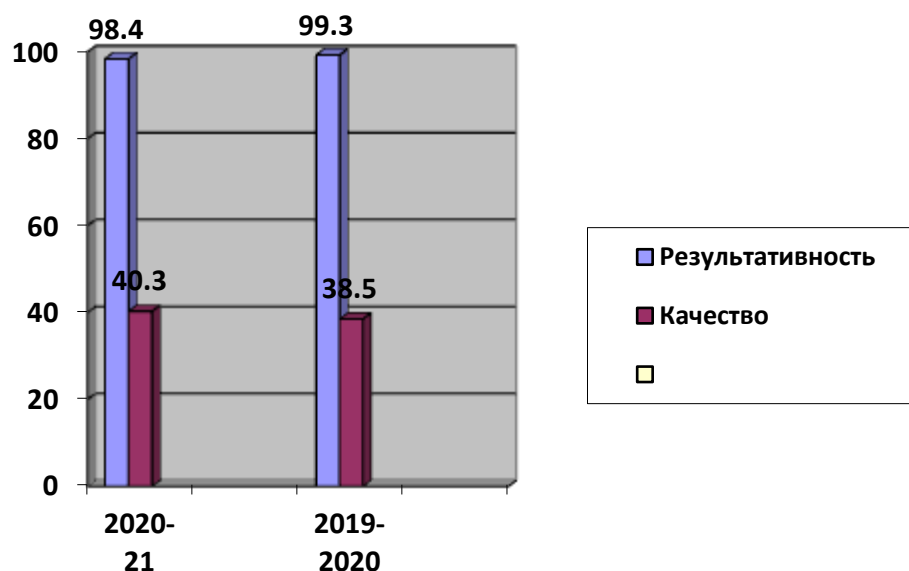
ВЫВОД: учебные программы реализованы полностью, но по некоторым предметам наблюдается расхождение в часах, которое ликвидировано за счет уплотнения учебного материала и уроков повторения. Все обучающиеся на дому успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Анализ успеваемости по классам

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Окончили год						Рез- ть %	Каче- ство %	Кол-во уч- ся на конец года	примечание	
	На «5»	На «4» и «5»	С «3»	С «2»	усл овн о	2 год				С одной «4»	С одной «3»
1									20		
2	3	13		0	0	0	100	62	26	0	0
3	2	12		1		1	96	61	23	2	2
4	1	12					100	46	28	2	2
1-4	6	37		1	0	1	98,6	56	97	4	4
5	1	7					100	28	29		
6	1	5		1	1		97	20	30		3
7		4		1	1		94	25	16	1	4
8	1	5		2	2		92	25	24		1
9		4					100	21	19		1
5-9	3	25		4	4	0	96,6	23,8	118	1	9
10	1	5					100	38	16		
11		4					100	44	9		
10-11	1	9					100	41	25		
1-11	10	71	134	5	4	1	98,4	40,3	240	5	13

В 2020-2021 учебный год закончили 240(220) человека (20 человек без оценок). Из них на «5» - 10 человек (2,3%); на «4» и «5» 71 человек (32,3%), с «3» - 134человек (60,9%), с «2» - 5(2,2%) человека. Результативность по школе- 98,4% , качество знаний – 40,3%.



По сравнению с прошлым учебным годом **результативность** уменьшилась на 0,9%, а качество знаний увеличилась **на 1,8%**. Но есть возможность ещё улучшить качество знаний, так как учебный год 13 обучающихся закончили с одной тройкой.

ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

В течение учебного года в центре осуществлялся внутриучрежденческий контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ, ее практической части,
- подготовка и проведение итоговой аттестации
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.

Формы контроля в 2020-2021 учебном году использовались следующие:

- классно - обобщающий контроль в 5-м классе, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец и на начало учебного года, контроль календарно – тематического планирования, дополнительных занятий, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных работ, лабораторных работ по предметам; организация работы кружков, секций; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда; обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это рубежный контроль (по триместрам), итоговый контроль (на конец учебного года), предварительный (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый – итоговая аттестация в выпускных классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, контрольные работы. РКР.).

ВЫВОД:

Методы и формы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. План внутриучрежденческого контроля на год выполнен не полностью в связи с дистанционным обучением.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням образования; анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Административные контрольные работы проводились в первом триместре по математике и русскому языку.

Анализ срезовых работ за 1 триместр 2020-2021 учебного года.

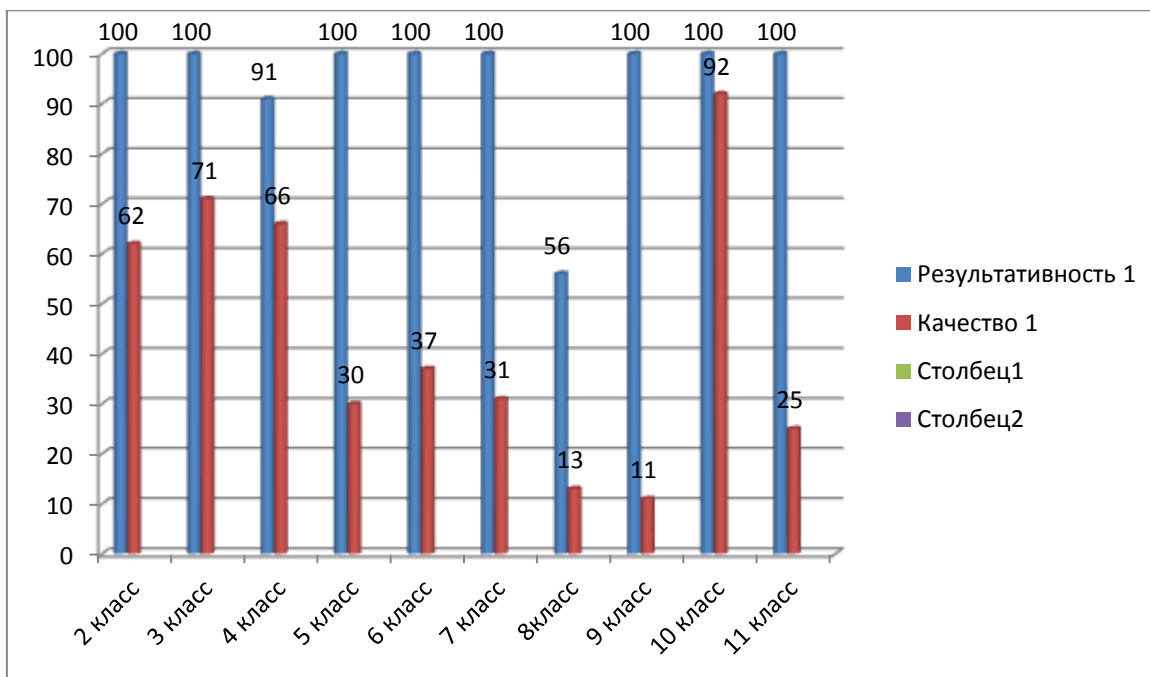
Цель проверки: определение уровня обученности учащихся на конец 1 триместра 2020-2021 учебного года.

С 20.11.20. по 26.11.20. были проведены срезовые работы по русскому языку (2-11 кл.), математике (2-11 кл.)

Итоги таковы: **Русский язык:**

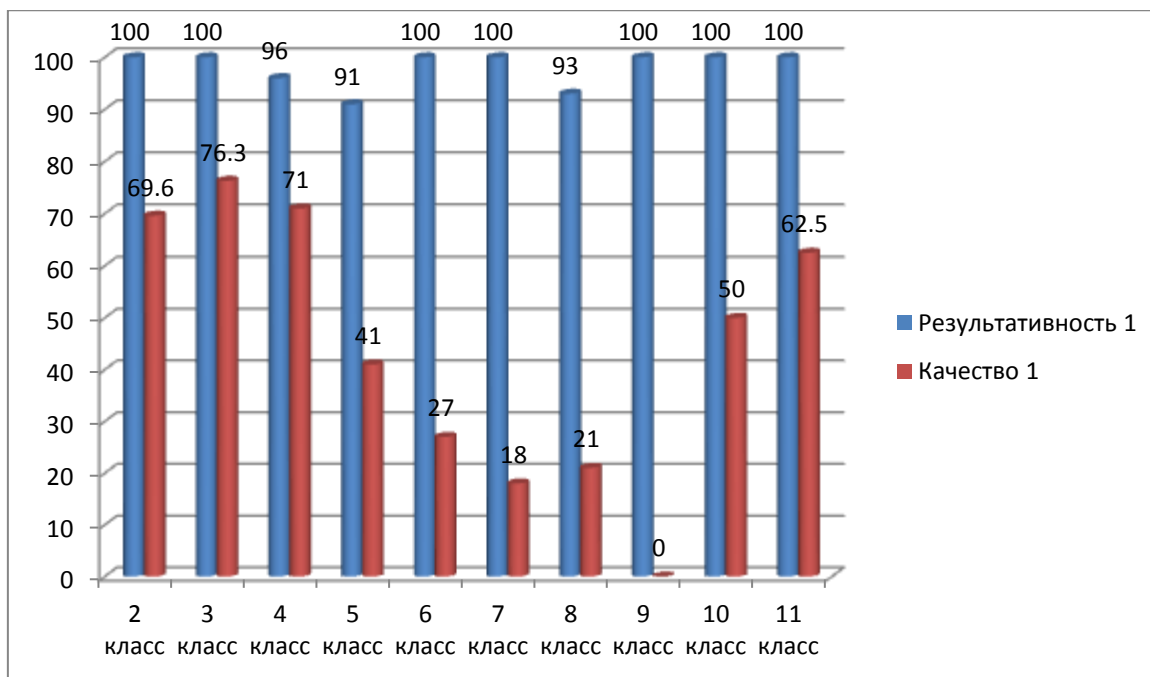
Класс	Результативность	Качество	Средний балл
2	100	62	3,6
3	100	71	3,9
4	91	66	3,6
5	100	30	3,4
6	100	37	3,6
7	100	31	3,3
8	56	13	2,7
9	100	11	3,1
10	100	92	4,7
11	100	25	3,3
Итого	94,7	43,8	3,5

Вывод: срезовая работа по русскому языку была проведена со 2 по 11 классы. Результативность составила 94,7%, качество 43,8 %. Со 100% результативностью работы написали 2,3,5,6,7,9,10,11 классы С большим процентом качества написали учащиеся 10,3,4,2 классов. Самое низкое качество в 9 классе.



Математика.

Класс	Результативность	Качество	Средний балл
2	100	69,6	4
3	100	76,2	4
4	96	71	3,8
5	91	41	3,3
6	100	27	3,4
7	100	18	3,3
8	93	21	3,1
9	100	0	3
10	100	50	3,7
11	100	62,5	3,6
Итого	98	43,7	3,5



Вывод : срезовые работы по математике были проведены со 2 по 11 класс. Результативность по итогам составила 98%, качество- 43,7%.

Со 100% результативностью написали работу учащиеся 2,3,6,7,9,10,11 классов, высокое качество показали учащиеся 3,2,11 классов.

Самое низкое качество в 9,7 классах.

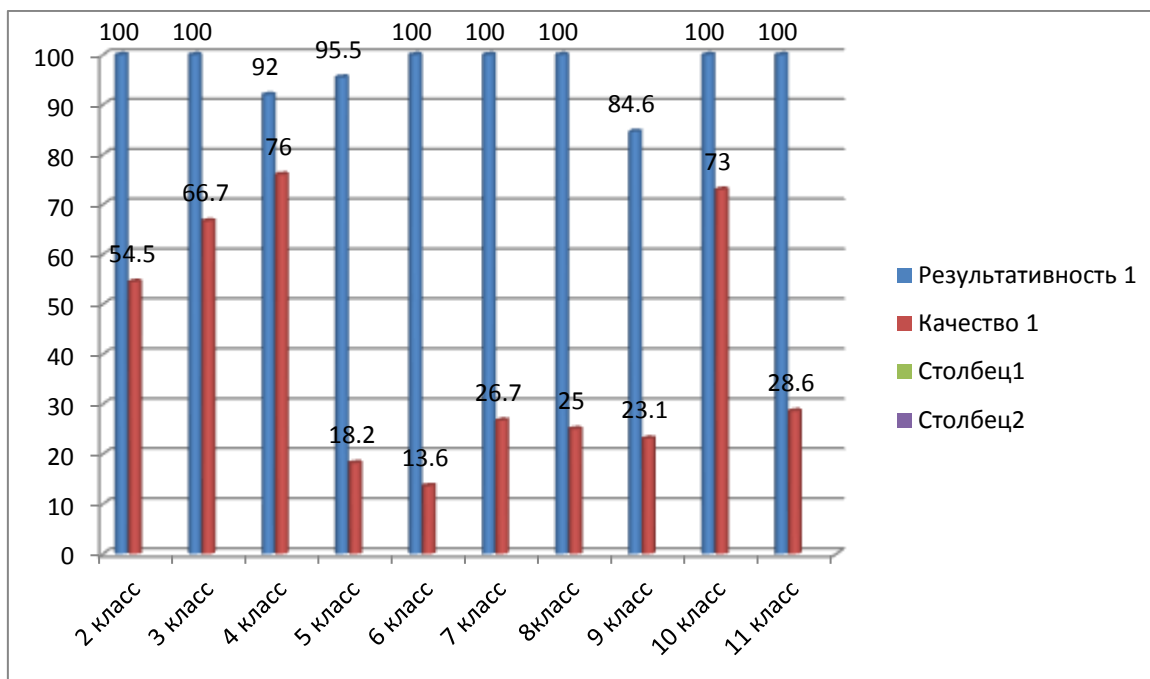
Анализ срезовых работ за 2 триместр 2020-2021 учебного года.

Цель проверки: определение уровня обученности учащихся на конец 2 триместра 2020-2021 учебного года.

Итоги таковы: **Русский язык:**

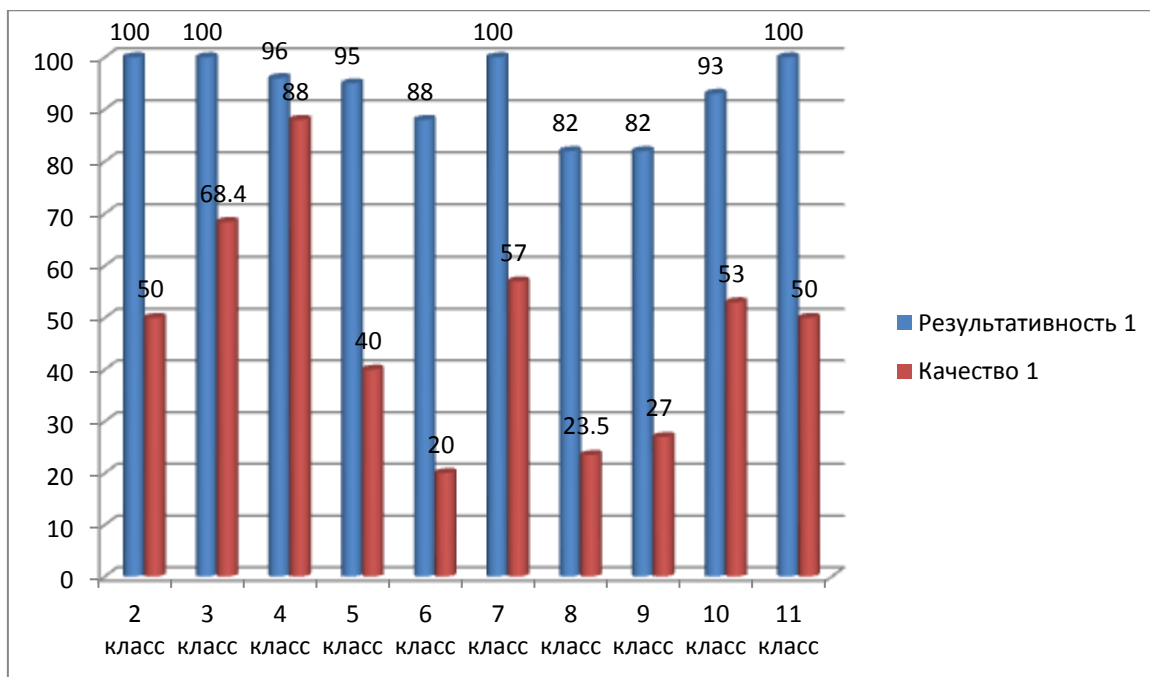
Класс	Результативность	Качество	Средний балл
2	100	54,5	3,8
3	100	66,7	3,9
4	92	76	3,8
5	95,5	18,2	3,2
6	100	13,6	3,1
7	100	26,7	3,3
8	100	25	3,4
9	84,6	23,1	3,0
10	100	73	4,1
11	100	28,6	3,4
Итого	97,3	40,7	3,5

Вывод: срезовая работа по русскому языку была проведена со 2 по 11 классы. Результативность составила 97,9%, на 2,6% выше итогов первого триместра, качество 40,7 %, что на 3,1% ниже первого триместра. Со 100% результативностью работы написали 2,3,6,7,8,10,11 классы С большим процентом качества написали учащиеся 4, 10,2,3 классов. Самое низкое качество в 6 классе.



Математика.

Класс	Результативность	Качество	Средний балл
2	100	50	3,6
3	100	68,4	4
4	96	88	4,2
5	95	40	3,5
6	88	20	3,2
7	100	57	3,6
8	82	23,5	2,9
9	82	27	3,1
10	93	53	3,7
11	100	50	3,5
Итого	93,6	47,7	3,5



Вывод : срезовые работы по математике были проведены со 2 по 11 класс. Результативность по итогам составила 97,3, что на 4,4% ниже итогов первого триместра, качество- 47,7%, что на 4% выше первого триместра.

Со 100% результативностью написали работу учащиеся 2,3,7,11 классов, высокое качество показали учащиеся 4,3,2,7 классов.

Самое низкое качество в 6,8 классах.

Анализ промежуточной аттестации

Анализ промежуточной аттестации в 1-8,10 классах в 2020-2021 учебном году.

Цель проверки: определение уровня обученности учащихся на конец учебного года. С 14.05.21. по 18.05.21. были проведены итоговые работы по русскому языку и математике (1-10 кл.)

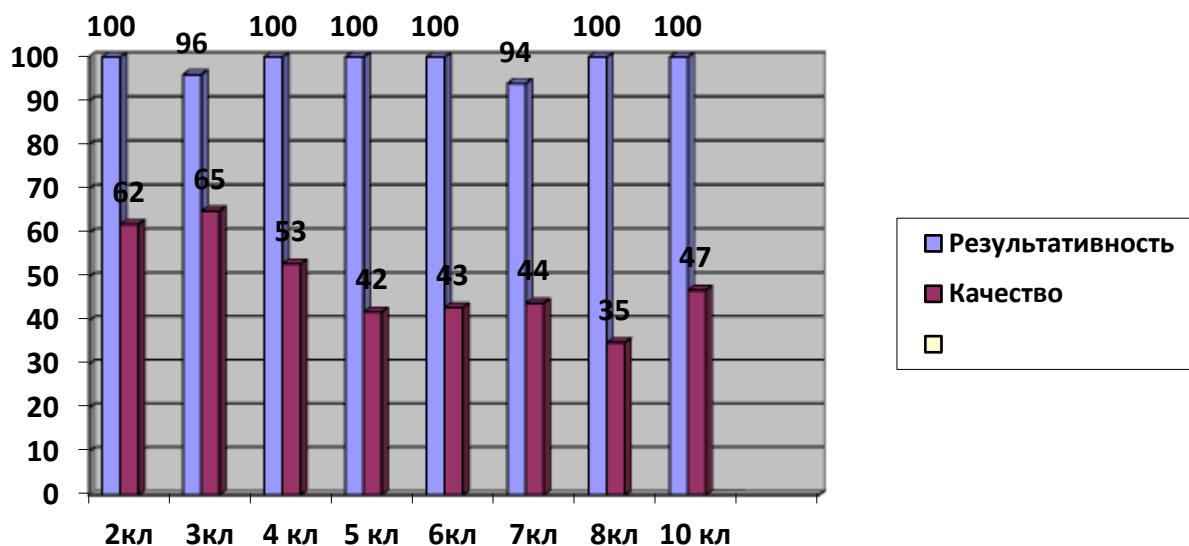
1.Русский язык:

Класс	Результативность	Качество	Средний балл
1	Все справились	Без ошибок 75%	
2	100	62	3,7
3	96	65	3,8
4	100	53	3,4

5	100	42	3,5
6	100	43	3,7
7	94	44	3,4
8	100	35	3,5
10	100	47	3,5
Итого	98,3	51,8	

Вывод: итоговая работа по русскому языку была проведена с 1 по 10 классы.

Результативность составила 98,3%, качество- 51,8%. Со 100% результативностью работы написали все классы, кроме 3 и 7. С большим процентом качества написали учащиеся 2, 3 классов. Самое низкое качество в 8 классе.

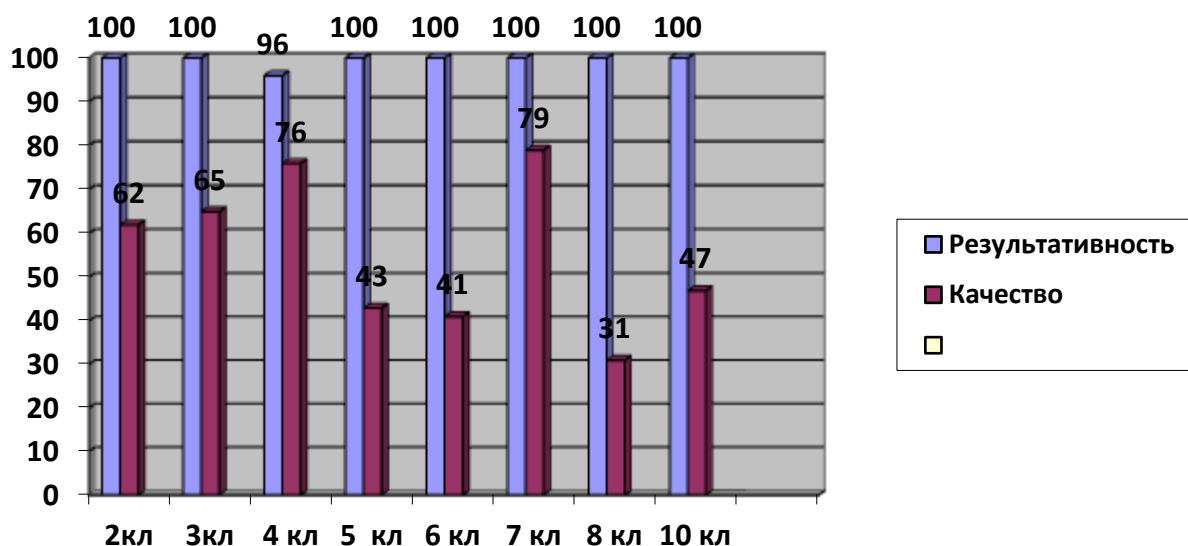


Математика.

Класс	Результативность	Качество	Средний балл
1	Все справились	без ошибок 90%	
2	100	62	3,8
3	100	65	3,8
4	100	76	4,1
5	100	43	3,6

6	100	41	3,6
7	100	79	3,9
8	100	31	3,4
10	100	47	3,7
Итого по школе	100	59,3	3,7

Вывод: итоговая работа по математике была проведена с 1 по 10 классы. Результативность составила 100%, качество – 59,3%. Со 100% результативностью работы написали все классы. С большим процентом качества написали учащиеся всех классов, кроме 8 класса.

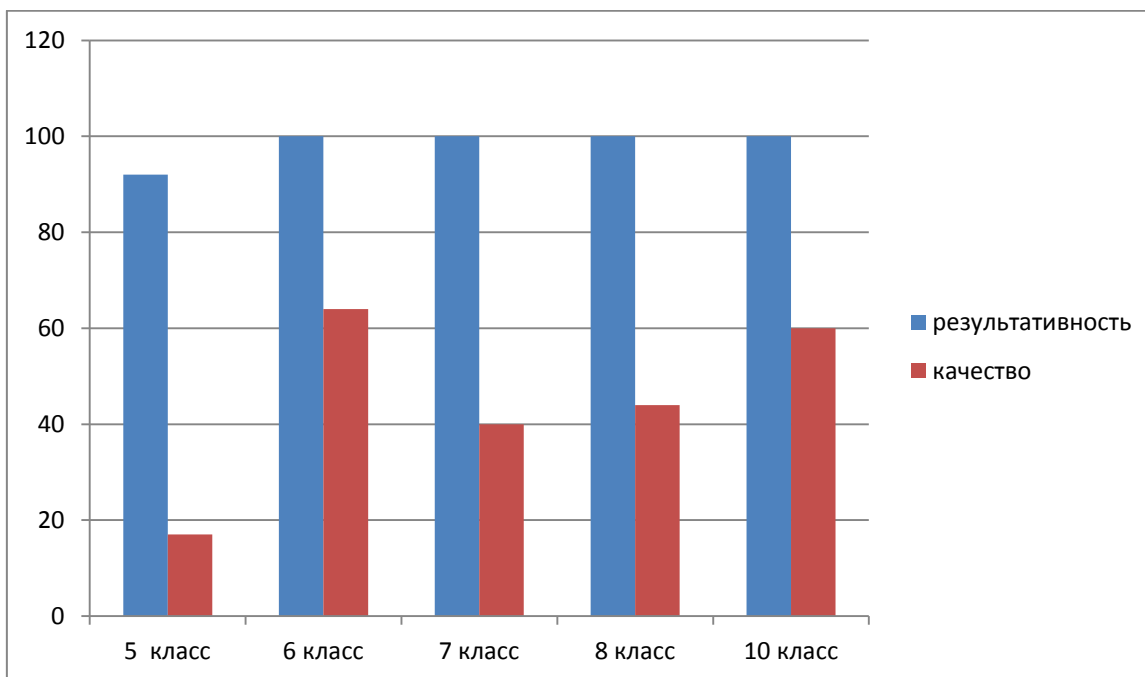


Устный экзамен.

Анализ устных экзаменов в 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проходила в форме тестирования. Результаты таковы:

Предмет	Класс	Результативность	Качество
История	5	92	17
Биология	6	100	64
География	7	100	40
Физика	8	100	44
Обществознание	10	100	60



Вывод: все обучающиеся с работами справились. Качество знаний всех классов более 57,7 % и их показатель совпадает с результатом года.

Анализ техники чтения

в 1, 2, 3, 4 классах в 2020-2021 учебном году.

Класс	ФИО учителя	Экзамен			Способ чтения
		результативность	Качество %	Средний балл	
1	Антонова М.М.	-	-		100% читают норму, из них 55% - выше нормы.
2	Кузовкова В.Г.	100%	77%	4,2	100% учащихся читают целыми словами, Все обучающиеся понимают смысл прочитанного.
3	Прозукина Э.В.	100%	74%	4,1	100% учащихся читают целыми словами, Все обучающиеся понимают смысл прочитанного.
4	Бровкина Е.Ю.	100%	88%	4,5	100% учащихся читают целыми словами, Все обучающиеся понимают смысл прочитанного.

Вывод: все обучающихся начальной школы показывают хороший уровень техники чтения.

Анализ выполнения ВПР весна 2021 (15.03.21-25.05.21)

Предмет / класс	Количество писавших	Получили отметки				Результативность %	качество	Средний Балл ВПР	Средний балл год
		5	4	3	2				
4 русский	25	10	10	5	0	100	76	4,2	3,3
4 математика	25	5	16	4	0	100	85	4	3,7
4 окружающий мир	25	3	17	5	0	100	68	3,9	4
5 русский	21	1	9	11	0	100	48	3,5	3,4
5 математика	21	3	7	11	0	100	47	3,6	3,7
5 история	24	0	8	15	1	96	33	3	3,5
5 биология	23	4	10	9	0	100	61	3,8	3,9
6 русский	29	5	8	16	0	100	45	3,6	3,5
6 математика	25	2	7	16	0	100	36	3,4	3,6
6 биология	26	5	14	7	0	100	73	3,9	3,9
6 обществознание	26	1	9	16	0	100	39	3,4	4
7 русский	13	0	5	8	0	100	36	3,4	3,3

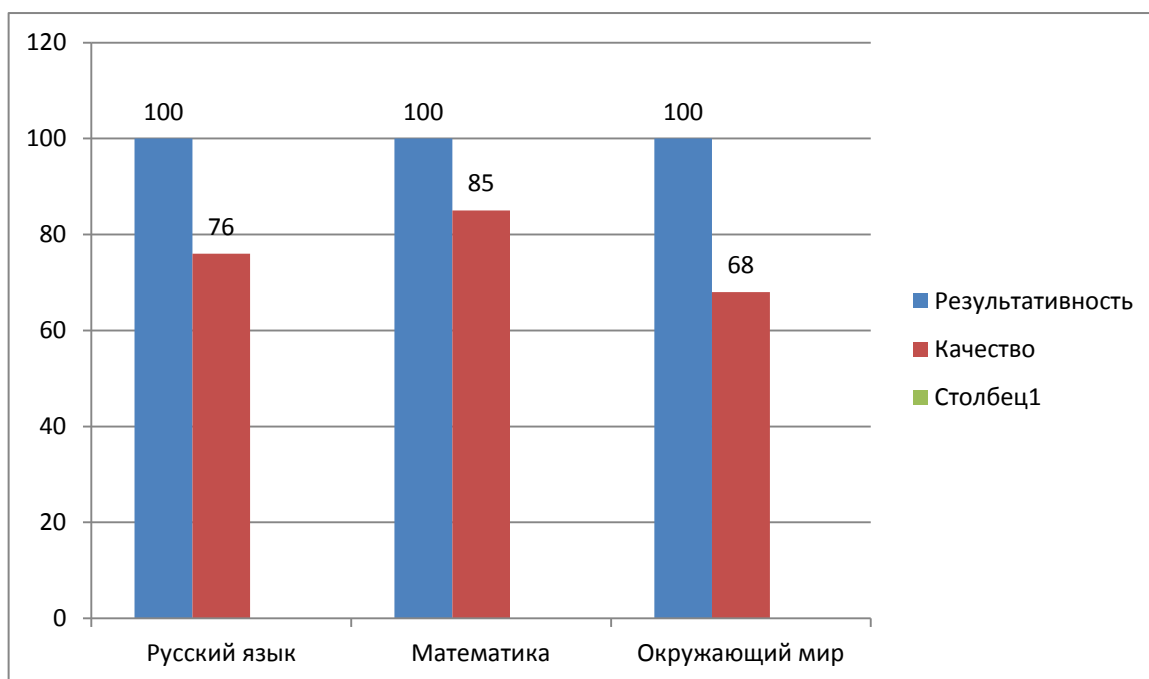
Анализ выполнения ВПР весна 2021 (15.03.21-25.05.21)

Предмет / класс	Количество писавших	Получили отметки				Результативность %	качество	Средний Балл ВПР	Средний балл год
		5	4	3	2				
7 математика	13	0	7	6	0	100	54	3,5	3,7
7 история	15	0	4	11	0	100	27	3,3	3,7
7 биология	15	3	9	3	0	100	80	4	4
7 география	15	0	2	13	0	100	13	3,1	3,9
7 обществознание	12	3	5	4	0	100	67	3,9	4
7 физика	14	3	11	0	0	100	100	4,2	4

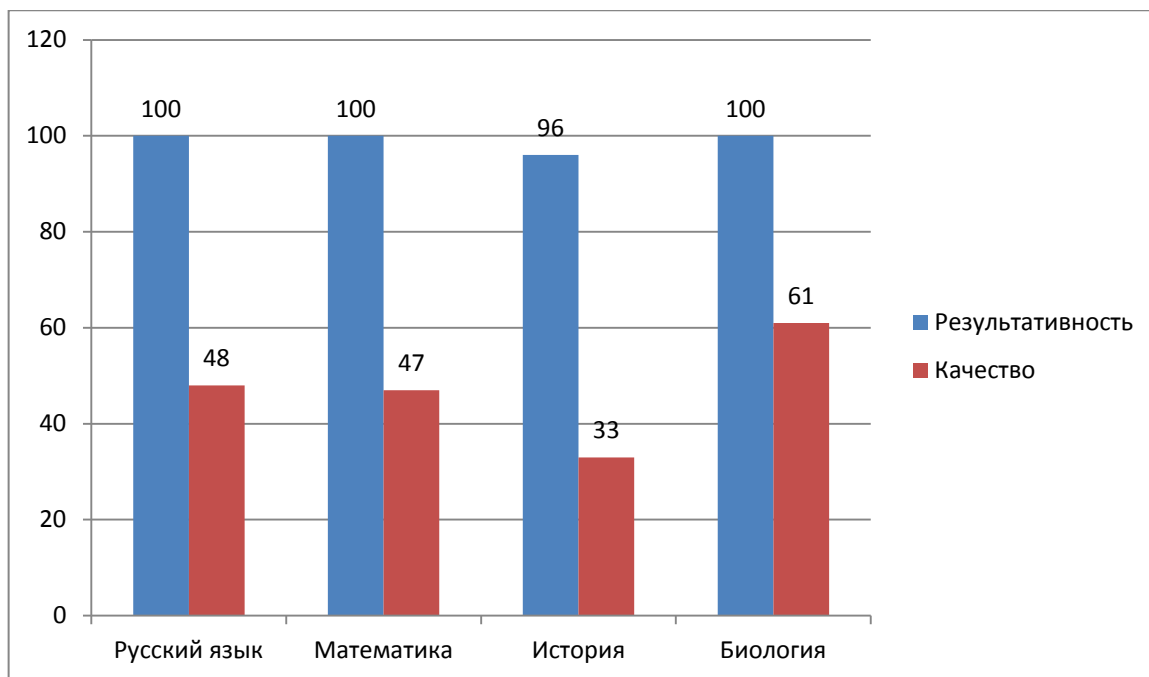
7 английский	13	6	6	1	0	100	92	3,6	3,9
8 русский	18	1	4	13	0	100	28	3,7	3,3
8 математика	15	0	4	11	0	100	27	3,3	3,4
8 история	16	2	6	7	1	94	50	3,4	3,4
8 общество	21	4	3	13	1	95	33	3,4	3,5
11 география	8	2	6	0	0	100	100	4,2	4,8

Уровень и качество обученности 4-11 классов по предметам , по которым проходили ВПР.

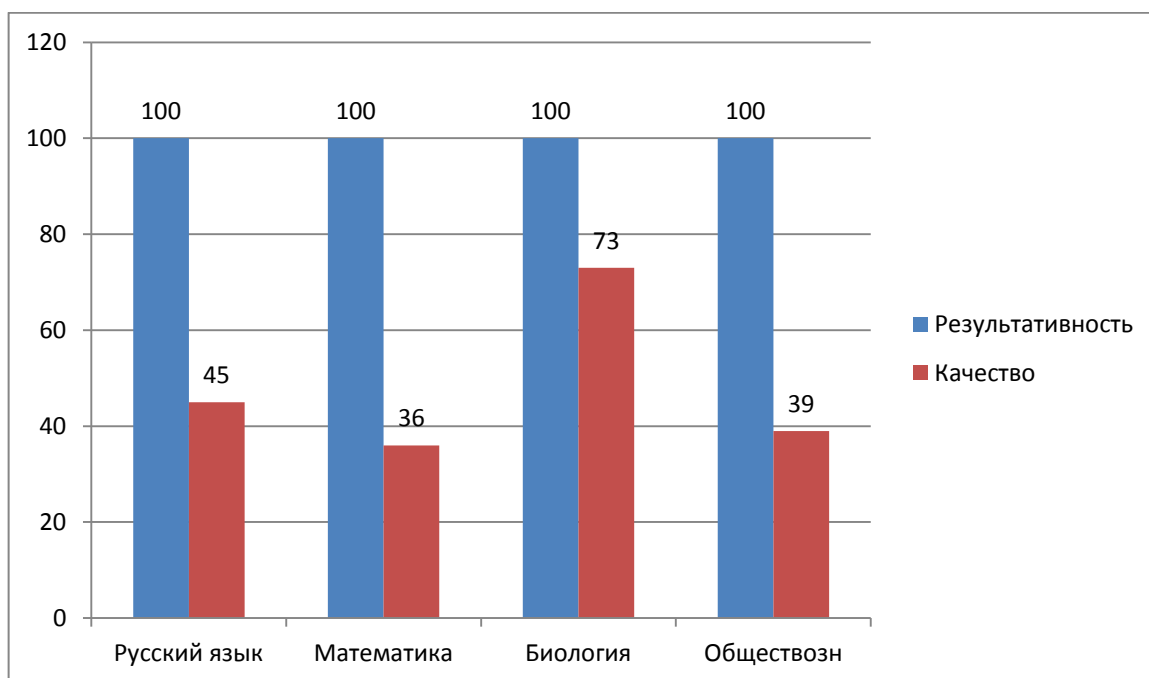
4 класс.



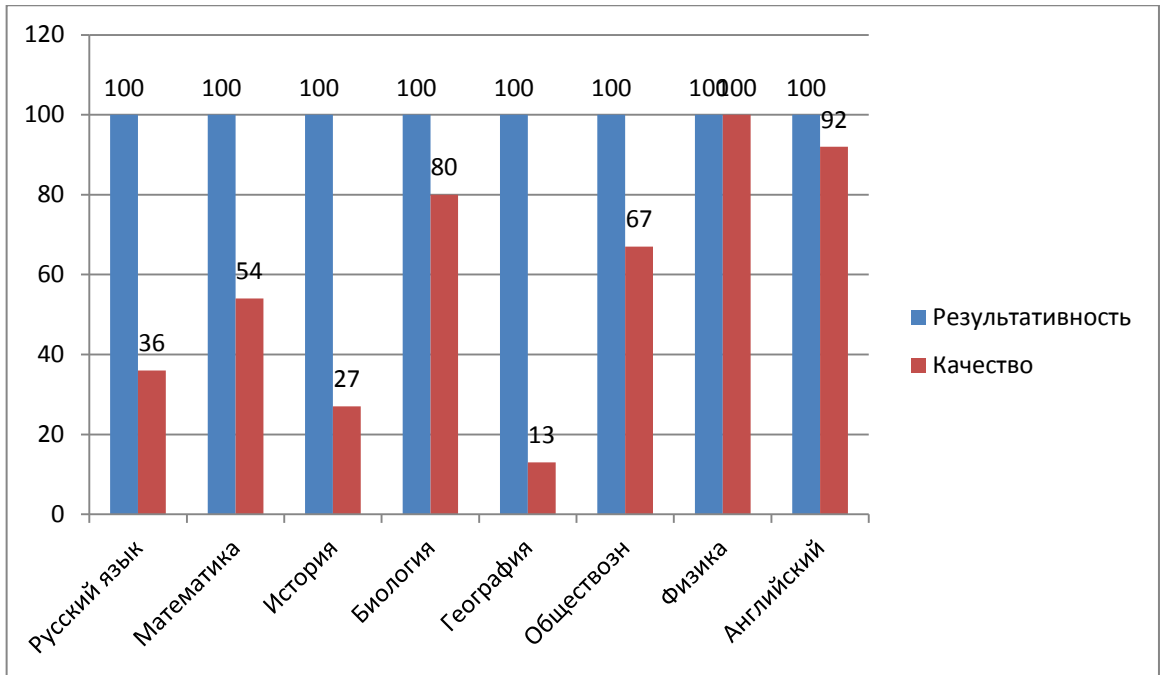
5 класс.



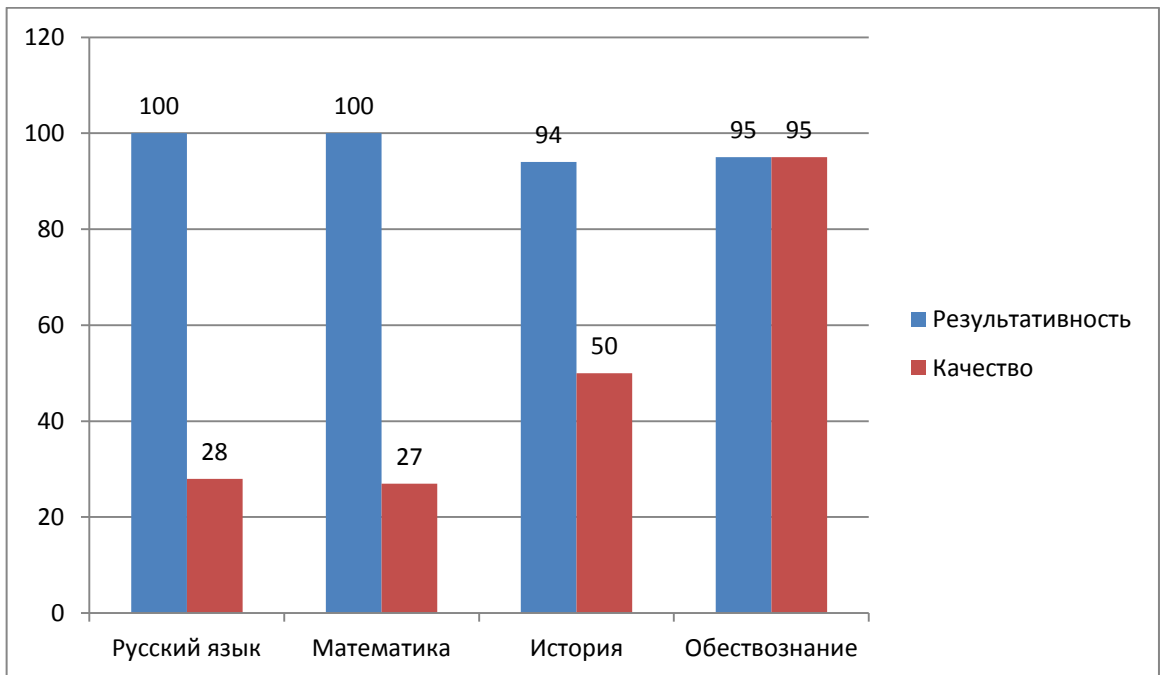
6 класс.



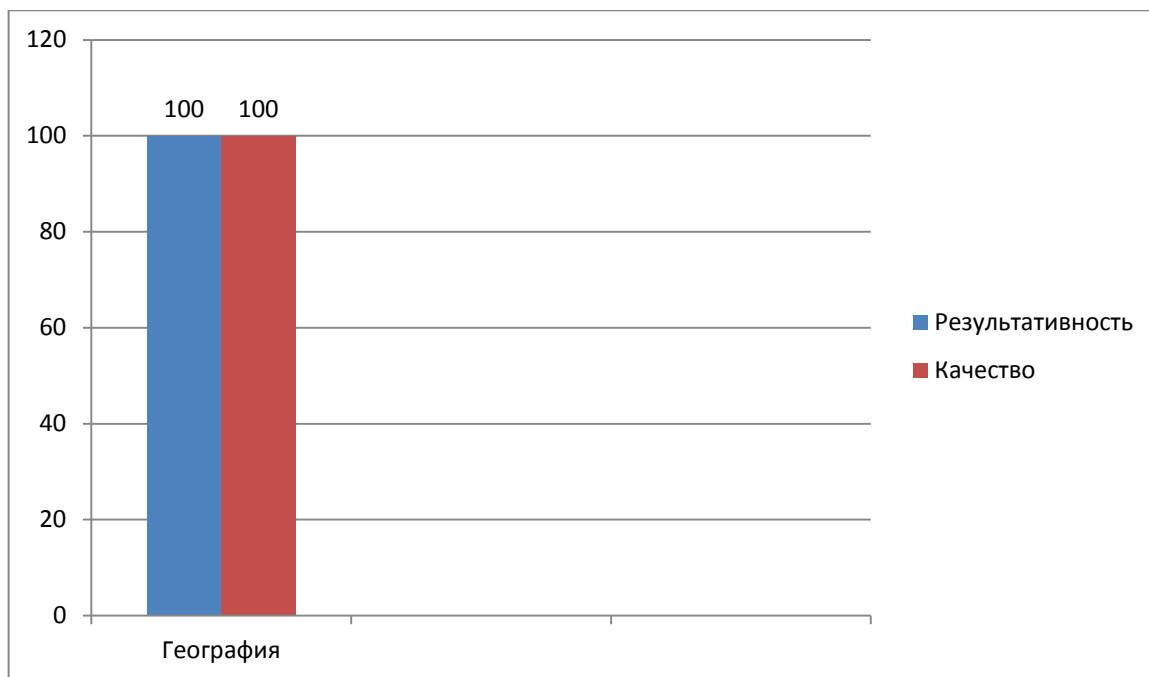
7 класс.



8 класс.

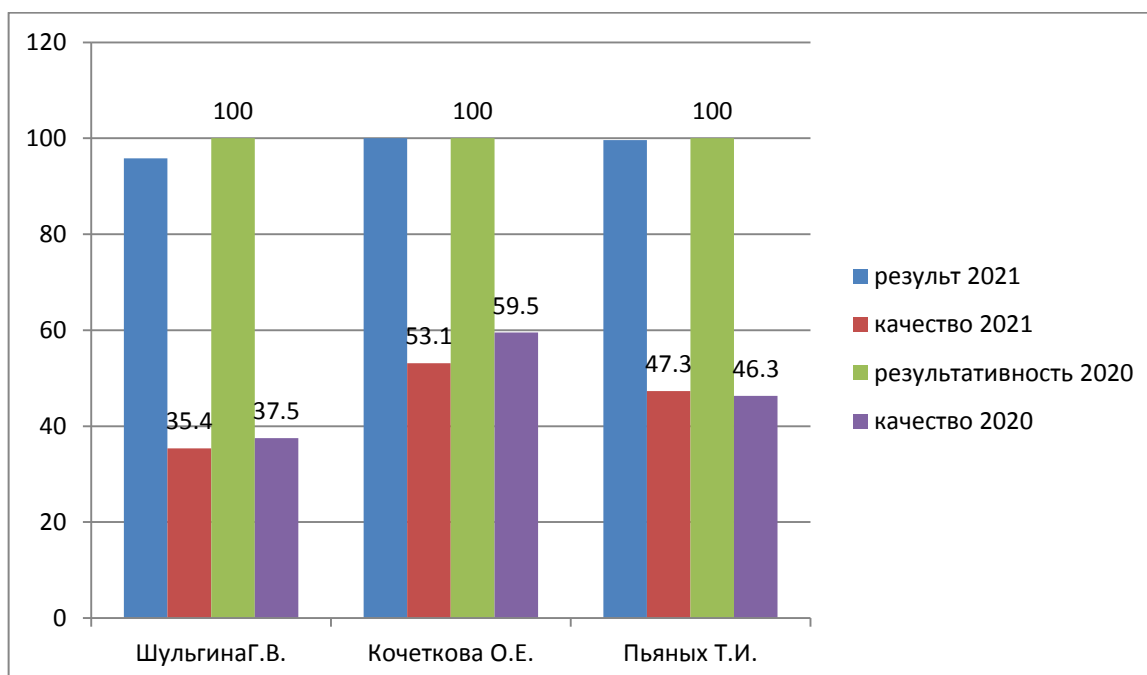


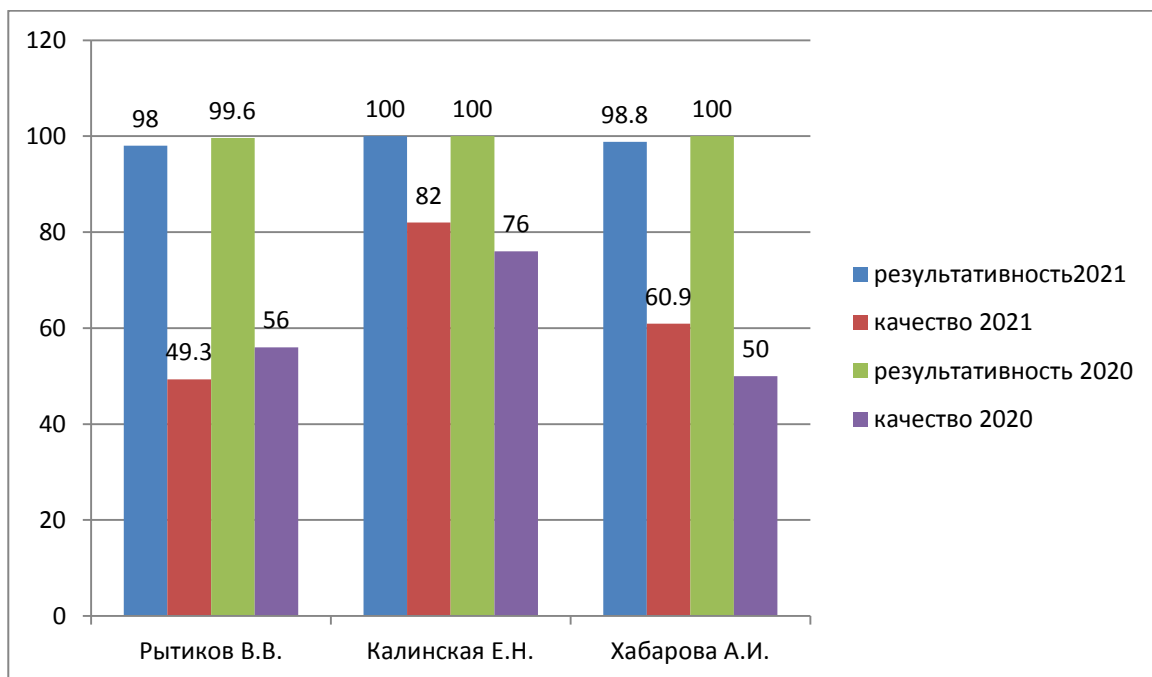
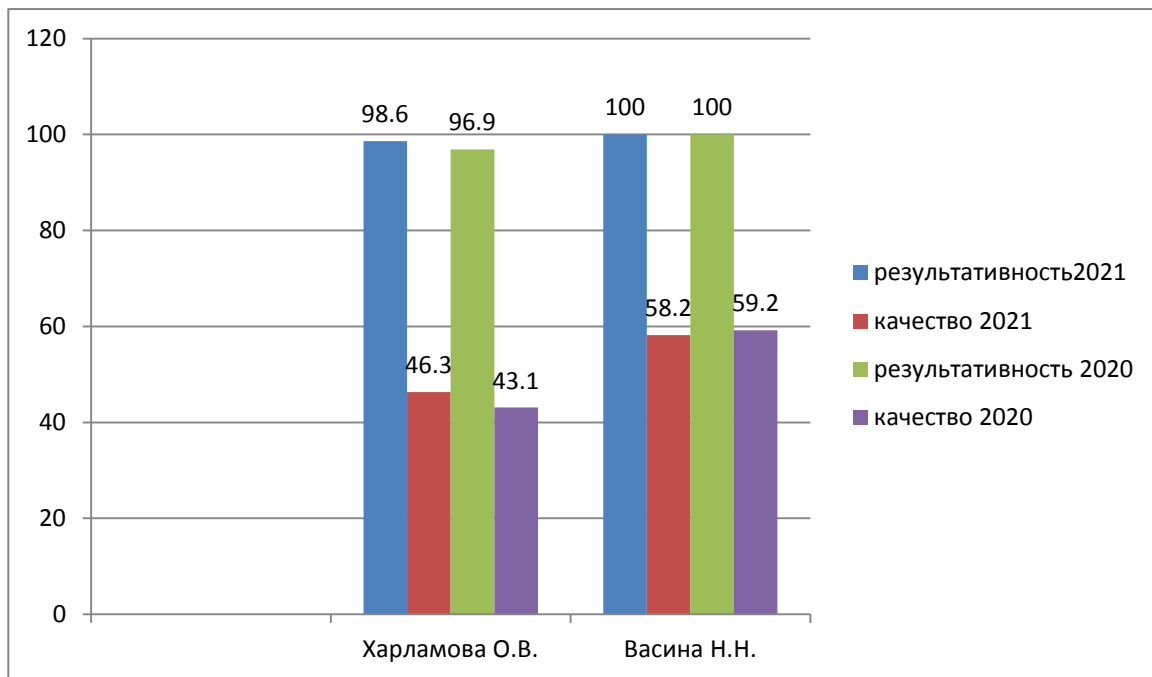
11 класс.

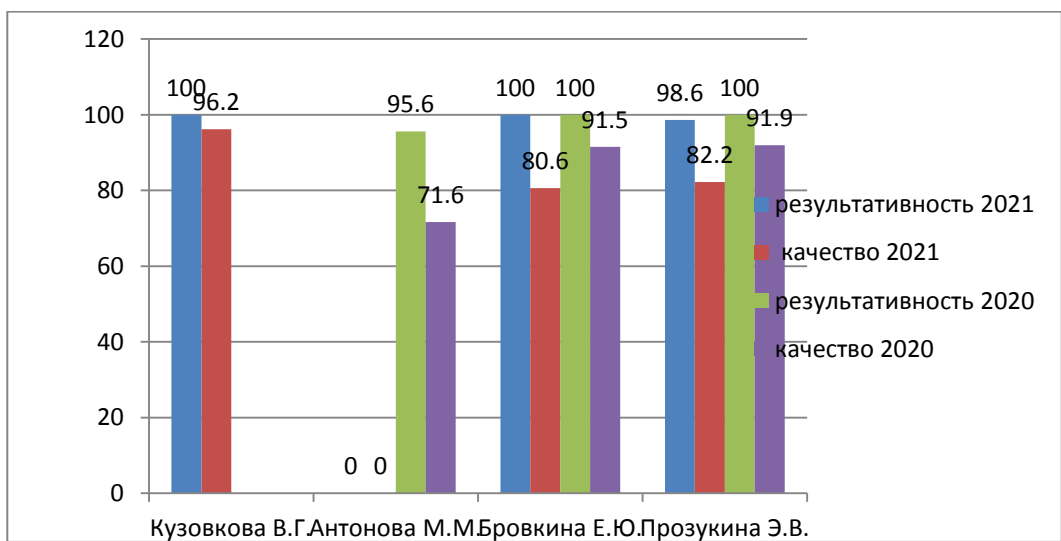
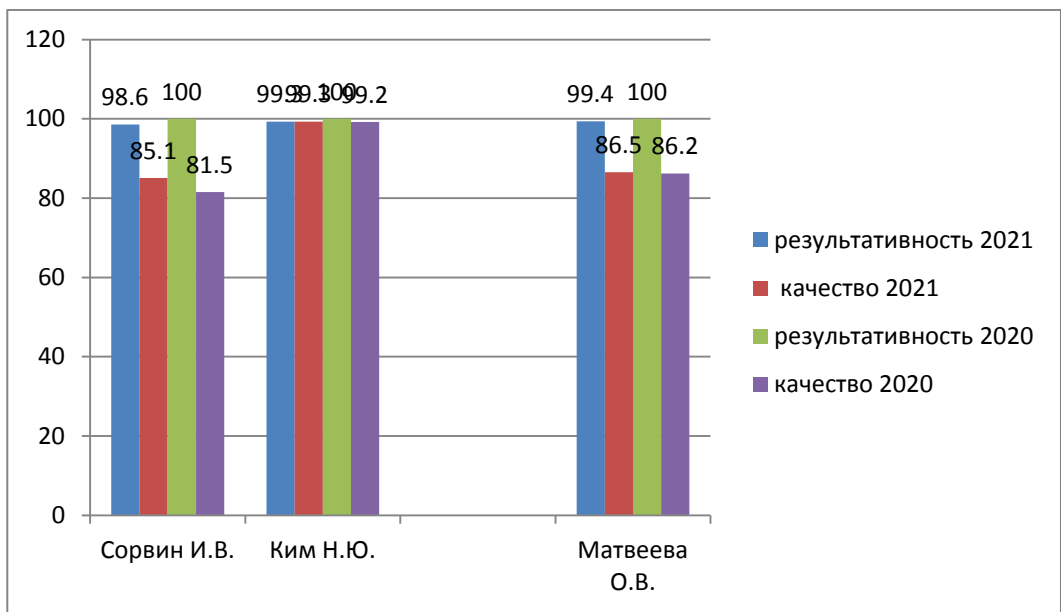
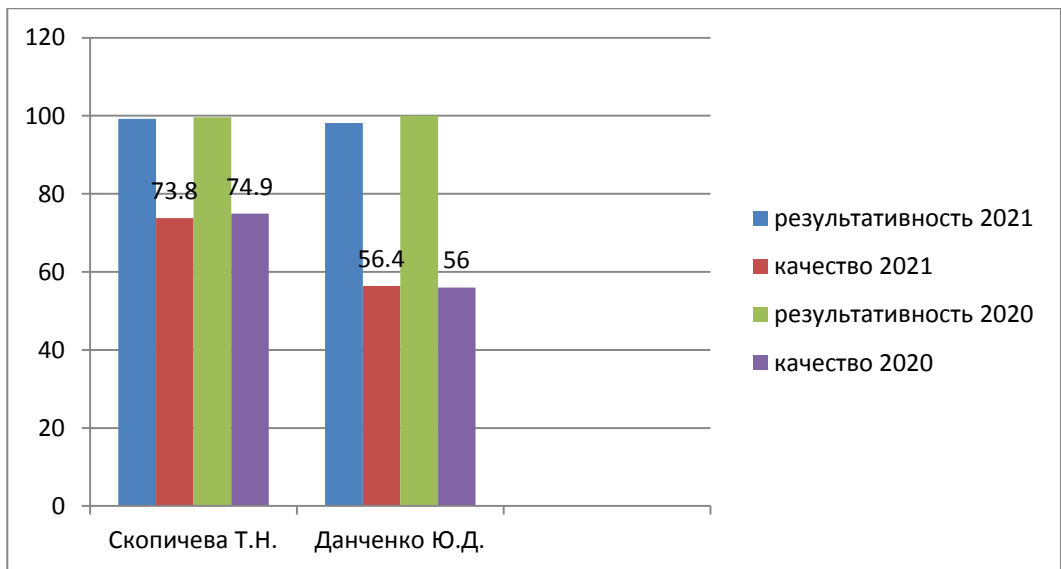


Вывод: уровень обученности по предметам ВПР составляет 100%, за исключением двух классов по трем предметам: 5 класс – история; 8 класс – история и обществознание. Высокое качество знаний показывают: 4 класс – математика, 5 класс – биология, 6 класс – биология, 7 класс – биология, 7 класс – физика, 11 класс – география. Низкие результаты показывают обучающиеся 5 класса по истории, 7 класса по истории, 7 класса по географии.

Анализ работы учителей в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2019-2020 учебным годом







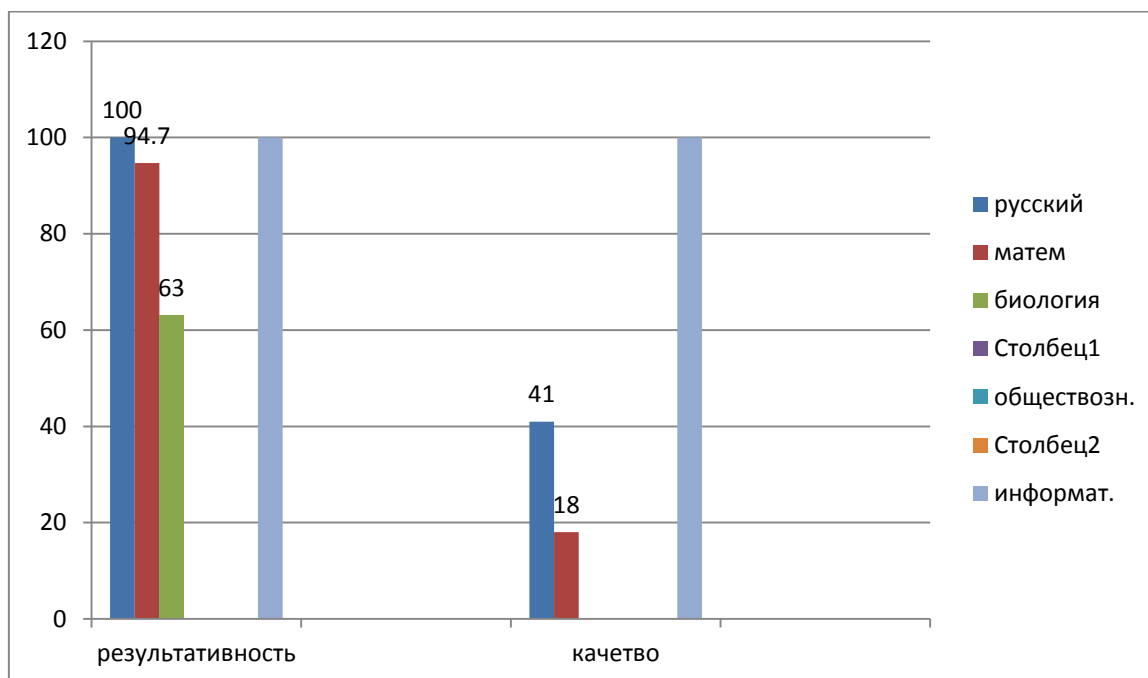
АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На конец учебного года в 9-м классе обучалось 19 человек. Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и по выбору писали контрольную работу по обществознанию и географии. Один ученик сдавал экзамены в щадящем режиме. Только русский язык. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся .

ОГЭ- 9

Предмет	Кол-во обучающихся	3 балла	4 балла	5 баллов	Средний балл	Результат %	Качество %
Матем	18	10+2=12	6	0	3	100	33
Русский	19	9	8	2	4	100	53
Общество	17	10	6	1	3	100	41
География	1	0	1	0	4	100	100



На конец учебного года в 11-м классе обучалось 9 человек. Все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации. Обязательным экзаменом был русский язык. Остальные экзамены по выбору.

ЕГЭ – 11

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл	Не прошли порог		Наимен балл	Наибольш балл		Минимум порог (балл)	Результат %	
			чел	%						
Русский	9	57	0	0	48	65		24	100	
Матем (профиль)	3		2			1		27	67	
История	3	40	0	0	34	50		32	100	
Биология	1	50	0	0	1			36	100	
Общество	8		3	38		42		42	63	
Физика	1	39	0	0	39	39		36	100	

Вывод: Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем образовании.

ИТОГИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, МОТИВИРОВАННЫМИ НА УЧЕБУ.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, смотрах знаний. В течение учебного года были проведены смотры знаний для учащихся 1 – 11 классов, предметные олимпиады. По результатам школьных олимпиад были отобраны учащиеся для участия в городских олимпиадах. Школа приняла участие в олимпиадах практически по всем предметам.

В 2020-2021 учебном году учащиеся занимали призовые места в олимпиадах и принимали участие в муниципальном этапе, но там призовых мест не было.

Одним из показателей эффективности работы с высоко мотивированными на учебу учащимися считается работа педагогического коллектива с учащимися – претендентами на медаль и аттестат особого образца.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, кружках.

АНАЛИЗ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся 9 классов за 3 года

Учебный год	Выпуск из 9 класса	Из них продолжили обучение			Работают и учатся	Работают	Не определены
		10 класс	ССУЗах	ПУ			
2018-2019	19	12	6			1	
2019-2020	29	16	9	4			
2020-2021	19	5	14				

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся 11 классов за 3 года

Учебный год	Выпуск 11 класса	Из них продолжили обучение			Работают и учатся	Работают	Не определены
		ВУЗах	ССУЗах	ПУ			
2018-2019	11	10	1				
2019-2020	0		0				
2020-2021	9	5	4				

ВЫВОД: школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Согласно спискам учащихся, проживающих в п. Хомяково, все дети школьного возраста обучаются в школе. В школе «отсев» учащихся происходит в связи с вынужденной миграцией или с переходом в другие школы города Тулы.

Для охвата всех детей учебой и сохранения контингента в школе созданы следующие условия:

- питание детей из малообеспеченных семей в школьной столовой;
- обучение больных детей на дому;
- организованы группы продленного дня;
- кружки, секции.

Анализ воспитательной работы за 2021 год.

Педагогический коллектив школы насчитывает 17 человек, из которых 1 человек соответствует занимаемой должности учитель, 3 человека не имеют категории, 13 человек имеют высшую квалификационную категорию.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, вспомогательный персонал, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Функции классного руководителя в истекшем году выполняли 11 учителей.

Кадровый состав классных руководителей

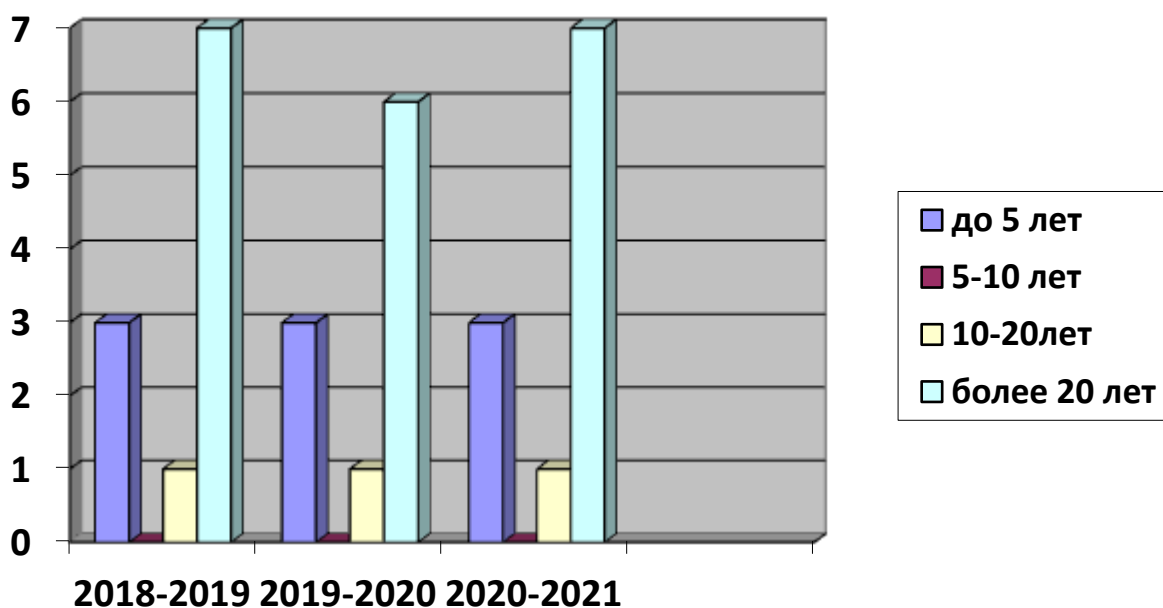
Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
11	3	0	1	7

Качественный состав классных руководителей.

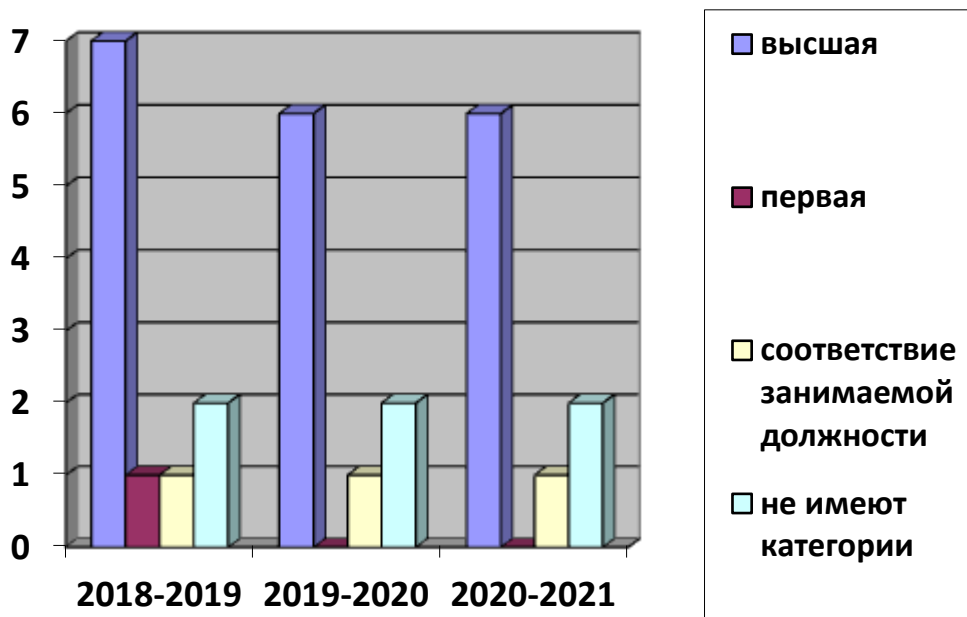
Всего классных руководителей	Наличие квалификационных категорий			
	высшая	первая	Соответствует занимаемой должности учитель	Не имеют категории
11	8 (72%)		1 (9%)	2 (18%)

Большая часть классных руководителей имеют многолетний опыт классного руководства.

Кадровый состав классных руководителей



Качественный состав классных руководителей.



В соответствии со штатным расписанием в школе на 0,5 ставки работает социальный педагог Данченко Ю.Д., не имеющая квалификационной категории и педагогический стаж работы года.

В 2020 – 2021 учебном году школа продолжала работу по воспитанию гармонично развитой личности школьника и созданию единого школьного коллектива через интеграцию учебной, внеклассной и внеурочной деятельности на основе личностно-ориентированной педагогики и сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Содержание воспитания рассматривается нами как разноуровневая система, включающая социальный опыт личности на основе познавательной, творческой деятельности, опыта осуществления известных способов деятельности и эмоционально-ценностных отношений к миру.

Таким образом, воспитание в нашей школе строится на трех основных видах воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на социально-нравственное развитие личности,
- деятельность, направленная на общеинтеллектуальное развитие личности,
- деятельность, направленная на общекультурное развитие личности.

Схема педагогического воздействия на ребенка

Направления и задачи воспитательной деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- формирование патриотического, гражданского, правового сознания учащихся и приобщение к духовной культуре своего Отечества, изучение символики государства, привитие учащимся чувства гордости за страну, народ, уважение к ее истории и культуре;

- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицида, жестокого обращения с детьми в семье, детского дорожно-транспортного травматизма, полового воспитания детей и подростков;

- создание условий для развития школьного самоуправления;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности,

- выстраивание конструктивного взаимодействия ОУ и семьи на основе партнерских взаимоотношений; совершенствование содержания, форм, методов работы с родителями,

- организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Одной из наиболее важных задач воспитательной работы является организация профилактической работы образовательного учреждения, которая в 2020-2021 учебном году была организована по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика психоактивных веществ, наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика детского суицида и жестокого обращения с детьми;

- профилактика информационной безопасности.

Работа по реализации этих направлений велась в тесном контакте с ОДН, КДН и ЗП по Зареченскому округу, МБУ «Центр ППС. «Преображение», ГИБДД, прокуратурой Зареченского округ, МУК ДК пос. Хомяково.

В целях реализации Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними», школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в течение всего учебного года педагогический коллектив школы уделял большое внимание работе в данном направлении.

Осуществлял свою деятельность Совет профилактики, корректировался банк данных учащихся группы риска, систематически проводились выходы в семьи, решались задачи организации летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой деятельности несовершеннолетних, проводились классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. В школьную службу примирения (ШСП), конфликтную комиссию в этом учебном году обращений не было. Работ велась службой педагогического сопровождения.

Результатами работы в 2020-2021 учебном году в этом направлении стали следующие показатели:

Количество учащихся группы риска: - 7 человек.

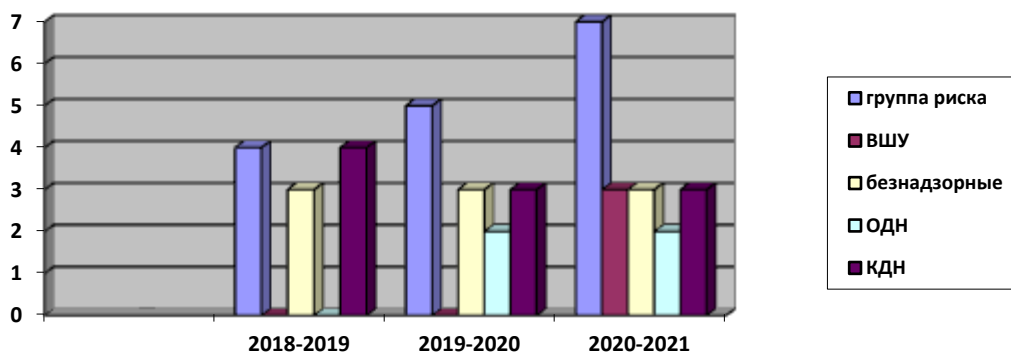
Количество учащихся, состоящих на ВШУ: повысилось с 0 до 3 человек (Кахович, Чарин, Черных).

Количество учащихся, относящихся к категории безнадзорных: 3 человека осталось без изменения (Минаков, Ефремов, Надточей)

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН: 2 человека (Ефремов, Хара).

Количество учащихся, снятых с учета в ОДН в текущем учебном году: нет.

Количество учащихся, поставленных на учет в ОДН в текущем учебном году: 1 человек.
 Количество учащихся группы риска и учащихся, состоящих на учете ОДН, привлеченных к работе органов ученического самоуправления: 0 человек.
 Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН: 3 человека, осталось неизменны (Минаков, Ефремов, Надточей).



В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: изучение правил дорожного движения в рамках предметов «Окружающий мир», 1-4 классы, «ОБЖ», 5-11 классы, в рамках дополнительного образования: кружок «Безопасная дорога», 5-9 классы; оформлен наглядный стенд «Знай! Помни! Выполняй!»; создан сменный уголок безопасности дорожного движения, за счёт родительских средств закуплены и распространены среди учащихся школы светоотражающие фликеры, организована деятельность отряда ЮИДД, просмотр мультфильма с использованием информационных ресурсов; проведены профилактические беседы по правилам поведения на железной дороге представителями МЖД, организован всеобуч по ПДД с обучающимися и их родителями через классные часы и общешкольные родительские собрания.

Результатом работы в этом направлении стали следующие показатели:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием учеников нашей школы.

В целях предупреждения детского суицида и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: заседание методического объединения классных руководителей по вопросу планирования работы по профилактике суицида; общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника школы; выходы в социально неустойчивые семьи; размещение на стенде «Для вас, родители и учащиеся» номеров телефона детского доверия и экстренной психологической помощи. На сайте ЦО размещались памятки для родителей по выявлению и предупреждению детского суицида, самовольного ухода детей из семьи.

Исходя из выше изложенного в новом 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Систематически выявлять детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им всех видов помощи.
2. Своевременно выявлять неблагополучные семьи, факты неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию детей родителями и жестокого обращения с детьми.
3. Продолжать работу по реализации Закона РФ № 120, плана школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

4. Ежедневно контролировать посещаемость учащихся, для предупреждения попадания учащихся в «группу риска».
5. Продолжить работу по профилактике детского суицида, жестокого обращения с детьми, по профилактике ДДТТ, различного рода зависимостей.
6. Уделить особое внимание организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

В 2020-2021 учебном году работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию учащихся, также как и по другим направлениям из-за пандемии велась с марта 2020 года дистанционно. Поэтому традиционные мероприятия были отменены. Большое внимание по-прежнему уделялось работе по правовому и семейному воспитанию, которая осуществлялась как на уроках истории, обществознания, окружающего мира, литературы, музыки, внеурочной деятельности, так и через систему классных часов.

Решая задачи формирования у учащихся правовой культуры в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: классные часы «Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы», «Как защитить свои права», «Неделя правовых знаний». Велись кружки «Азбука гражданина», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовых знаний»

В 2021 – 2022 учебном году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, уделив особое внимание заботе о ветеранах войны, участию в различных конкурсах, викторинах, проектах и акциях.

В истекшем учебном году одним из наиболее важных направлений воспитательной работы было духовно-нравственное воспитание учащихся.

Основными целями духовно-нравственного воспитания учащихся можно назвать:

- воспитание любви к Отечеству через погружение в родную культуру, через опытное познание православных и народных традиций;
- воспитание защитников Отечества, ответственных и трудоспособных глав семейств и жен, верных, целомудренных, заботливых матерей.

Для реализации этих целей в школе работает Музей народного быта, разработана система традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел: общешкольные праздники «Покровские посиделки», «Рыцарский турнир», «Девушка мечты», «Масленица», «Пасха», КТД «Осенние фантазии»; организация поздравительной почты ветеранам ВОВ, учителям-ветеранам; введён курс «Основы семейного воспитания»; классные часы «Ознакомление с историей праздника День семьи, любви и верности», «День славянской письменности». КТД были отменены частично также из-за пандемии.

Для формирования толерантного поведения учащихся в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы.

В 2021– 2022 учебном году необходимо продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется по четырем основным направлениям:

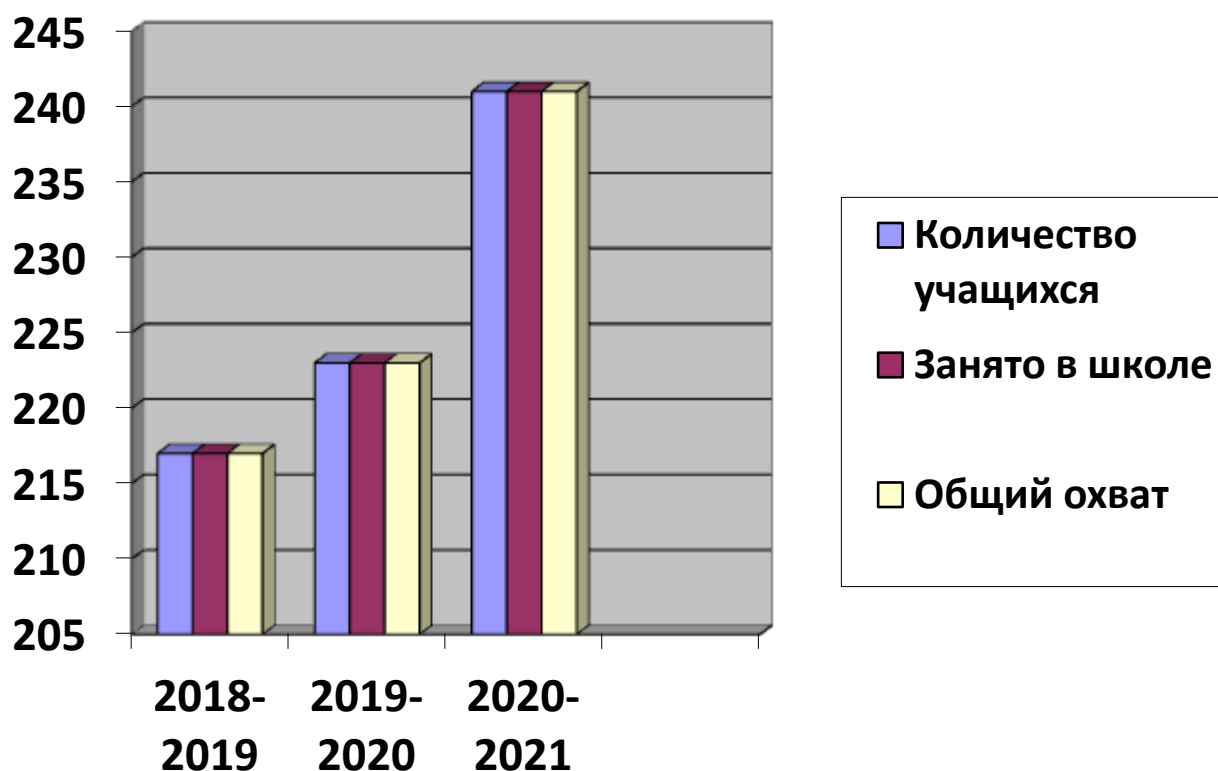
- создание условий для обучения и воспитания детей с опережающим развитием в системе дополнительного образования.
- расширение системы дополнительного образования, видов услуг, предлагаемых детям во внеурочное время.
- содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.
- обеспечение учащимся комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

В истекшем учебном году в целях организации досуга учащихся в школе была организована работа следующих кружков:

- «Умелец» (рук. Матвеева О.В.)
- «Вокал» (рук. Матвеева О.В.)
- «Изостудия» (рук. Матвеева О.В.)
- «Основы правовых знаний», «Историко-этнографическое краеведение» (рук. Рытиков В.В.)
- Военно-спортивный клуб «Виктория», «Безопасная дорога» (рук. Сорвин И.В.)
- «Спортивные игры» (рук. Ким Н.Ю.)
- «Основы семейного воспитания» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Наш экологический журнал» (рук. Бровкина Е.Ю.)
- «Хозяюшка» (рук. Данченко Ю.Д.)
- «Основы финансовой грамотности» (рук. Калининская Е.Н.)
- В рамках реализации ФГОС НОО и ООО введены 50 час внеурочной деятельности:**
- «Подвижные игры» (учителя начальных классов)
- «Занимательная математика» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г.)
- «Этика общения» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г., Бровкина Е.Ю., Антонова М.М.)
- «Умелец» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г., Бровкина Е.Ю., Антонова М.М.)
- «Уроки нравственности» (рук. Прозукина Э.В., Кузовкова В.Г., Бровкина Е.Ю., Антонова М.М.)
- «Занимательная грамматика» (рук. Антонова М.М., Бровкина Е.Ю.)
- «Учимся делать проекты» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Занимательная математика» (рук. Харламова О.В.)
- «Любители искусства» (рук. Матвеева О.В.)
- «Биология для любознательных» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Познай себя» (рук. Пьяных Т.И.)
- «Юный биолог» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Я - волонтер» (рук. Данченко Ю.Д., Рытиков В.В.)
- «Человек и его здоровье» (рук. Скопичева Т.Н.)
- «Рыцари средневековья» (рук. Рытиков В.В.)
- «Техническое моделирование» (рук. Сорвин И.В.)
- «Подвижные игры» (рук. Ким Н.Ю.)
- «Делаем проекты» (рук. Рытиков В.В.)
- «Вектор успеха» (рук. Калининская Е.Н.)

Занятость учащихся в системе дополнительного образования можно проследить по таблице.

Учебный год	Количество учащихся	Занято в школе	Общий охват
2018-2019	217	217	217 (100%)
2019-2020	223	223	223 (100%)
2020-2021	241	241	241 (100%)



Результативность деятельности кружков и секций в 2020-2021 учебном году

В конкурсах различных уровней приняли участие 87 человек

Название объединения	Возраст учащихся (классы)	Руководитель (основной работник/ педагог от УДО)	Количество учащихся, принявших участие	Результативность (победители, призёры)
«Вокал»	2-8 классы	Учитель Матвеева О.В.	3	Школьный, городской уровень

«Изостудия»	2-8 класс	Учитель ИЗО и музыки Матвеева О.В..	3	Школьный, областной уровень
Занимательная математика Занимательная грамматика	1-4 класс	Учителя начальных классов	42	Победители и призёры всероссийских интернет-олимпиад «Учи.ру»

**Победители и призёры конкурсов различных уровней
Всего 102(прошлого года 87) обучающихся приняли участие в конкурсах различных уровней. Из них:**

Уровни участия	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Призёры	3	0	2	0
Победители	0	0	8	0
Участники	14	0	90	77

Детский фотоконкурс «Тула», посвящённый празднованию Дня города- Кулик Мария, призёр

xiv всер олимп (естест-научный цикл) Окружающий мир (животные) - Буданова, Гончаров, Красникова, Лаврин, Чурина победители по России и региону, Дорофеева призёр

xiv всер олимп (естест-научный цикл) Окружающий мир (растения)- Гончаров победитель, Чурина призёр

всероссийская лингвистическая викторина "Фразеологизмы"- Буданова, Гончаров, Чурина победитель по России, Красникова призёр

онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM - победители Вихров, Лапин, Паршук

Международный конкурс"Кириллица" – победитель Анпилогова Света

Межпредметная Дино Олимпиада – победители Корнева, Самохвалов, Паршук

Городской дистанционный конкурс дет технического творчества "Лего-проект" - призёры Дудоркин, Леонов

В 2020-2021 году в области дополнительного образования учащихся эффективно использовались возможности воспитательного пространства школы. Были заключены договоры о совместной деятельности с МУК ДК п.Хомяково, с ОЦРТДиЮ, ДЮСШ № 2, ГОУ ДО ТО «Центр краеведения, туризма и экскурсий», МБОУ «межшкольный учебный комбинат города Тулы», ООО «Тульская зерновая компания».

Вместе с тем, в работе по организации досуга учащихся следует отметить ряд существенных недостатков: формальный подход ряда классных руководителей к работе по вовлечению учащихся в кружки и секции, конкурсы; организацию выездов с обучающимися, формальная работа руководителей кружков и деятельность кружков и секций не совсем соответствует интересам и запросам обучающихся.

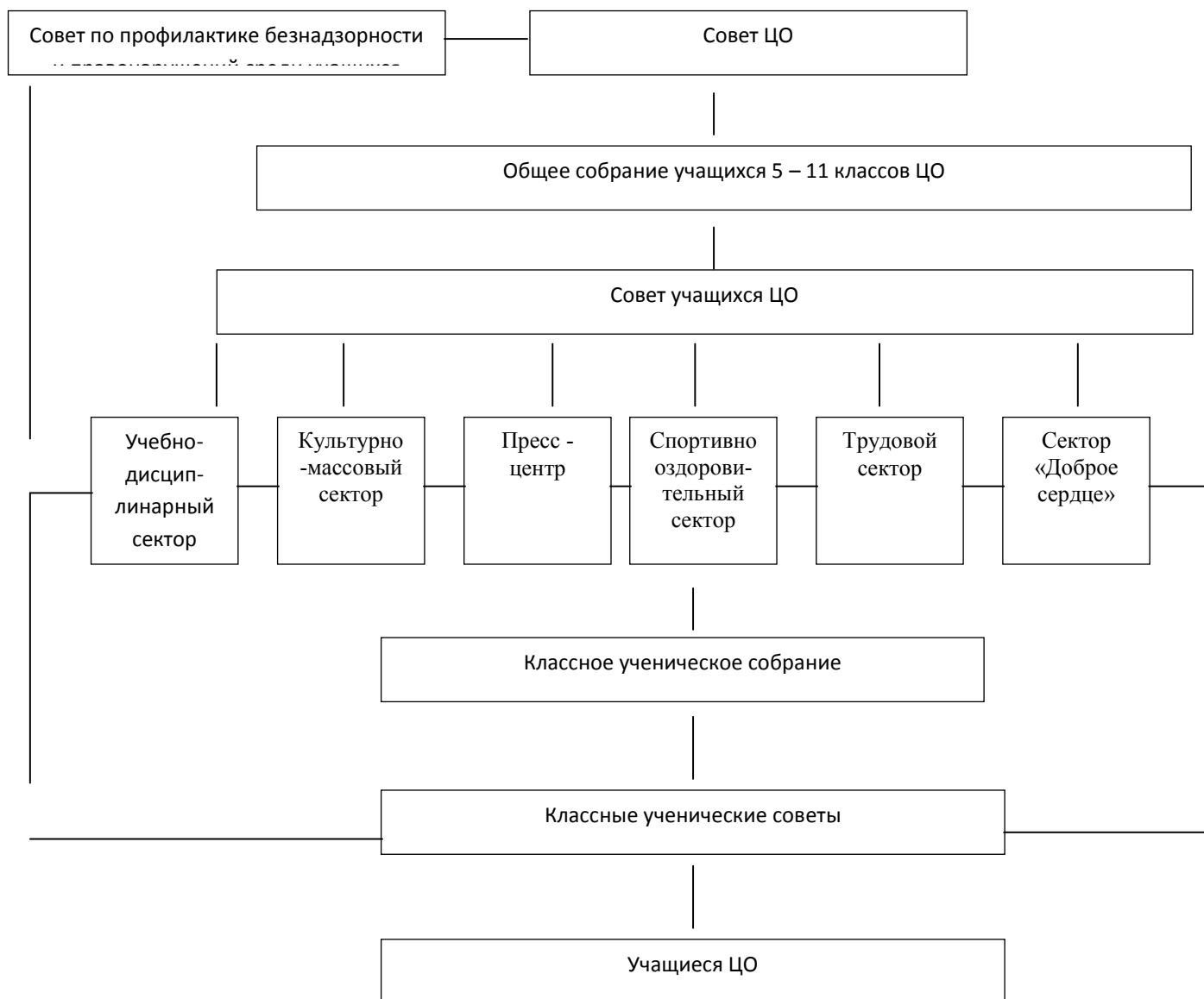
Исходя из изложенного, считаем в 2021-2022 учебном году необходимым:

1. Классным руководителям 5-9 классов активизировать работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.
2. Пригласить руководителей кружков на родительские собрания в начале учебного года.
3. Лучше информировать родителей и учащихся о возможностях учреждений района и города по организации досуга детей.
4. Особое внимание обратить на организацию досуга учащихся начальных и 5-10 классов, участвующих в реализации ФГОС НОО.

Развитие самоуправления в школе.

Организация ученического самоуправления в ОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании» ст. 35, 50; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» ст. 50, 68, 69; Письмо МО РФ «О мерах по дальнейшему развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях» от 06.02.2004 № 27-51-119/16; Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» от 03.03.2005 № 14-11-43/01; Положение о школьных ученических советах.

Структура ученического самоуправления



В структуре органов ученического самоуправления существует три уровня:

- первый – актив класса;
- второй – актив школы;
- третий – органы школьного самоуправления.

Основными задачами в работе органов ученического самоуправления являются:

- выполнение учащимися Уставных норм, правил поведения и правил внутришкольного распорядка.
- контроль за качеством знаний учащихся.
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- организация дежурства по школе.

Самоуправление тесно связано с таким явлением в детской среде, как лидерство. Именно лидеры играют основную роль в реализации различных видов деятельности и являются помощниками взрослых, непосредственно занимающихся воспитывающей деятельностью.

С целью развития организаторских умений, развитию способностей к деловому взаимодействию, побуждения активности детей, в школе регулярно проводилась учеба школьного актива. Члены классного и школьного активов занимались организацией дежурства по школе, досуга, уборкой и благоустройством школьной территории, работа на пришкольном опытно-экспериментальном участке.

Результатом работы органов ученического самоуправления стали: проведение праздника «День знаний», «День города», Дня здоровья, праздника «День учителя», КТД «Покровские посиделки», новогоднего представления для учащихся 1 – 4-х классов, «Школа безопасности», КТД «Масленица», праздников, посвященного 23 февраля «Рыцарский турнир», «Зарница», посвященного 8 Марта «Девушка мечты - 2016», смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, праздника «Последний звонок» и др.

Актив школы и ДОО «СМИД» были организаторами добрых дел: поздравительной почты ветеранам ВОВ, учителям-ветеранам.

В 2021-2022 учебном году необходимо привлекать органы ученического самоуправления не только к организации внеурочной, досуговой деятельности и благоустройству школьной территории, но и к профилактической работе.

Работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году основными целями работы с родителями были:

1. построить конструктивное взаимодействие с родителями учащихся на основе партнерских взаимоотношений семьи и школы;

2. содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи работы с родителями:

- обновить содержание, методы и формы работы с родителями;
- повысить роль воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- повысить педагогическую культуру родителей

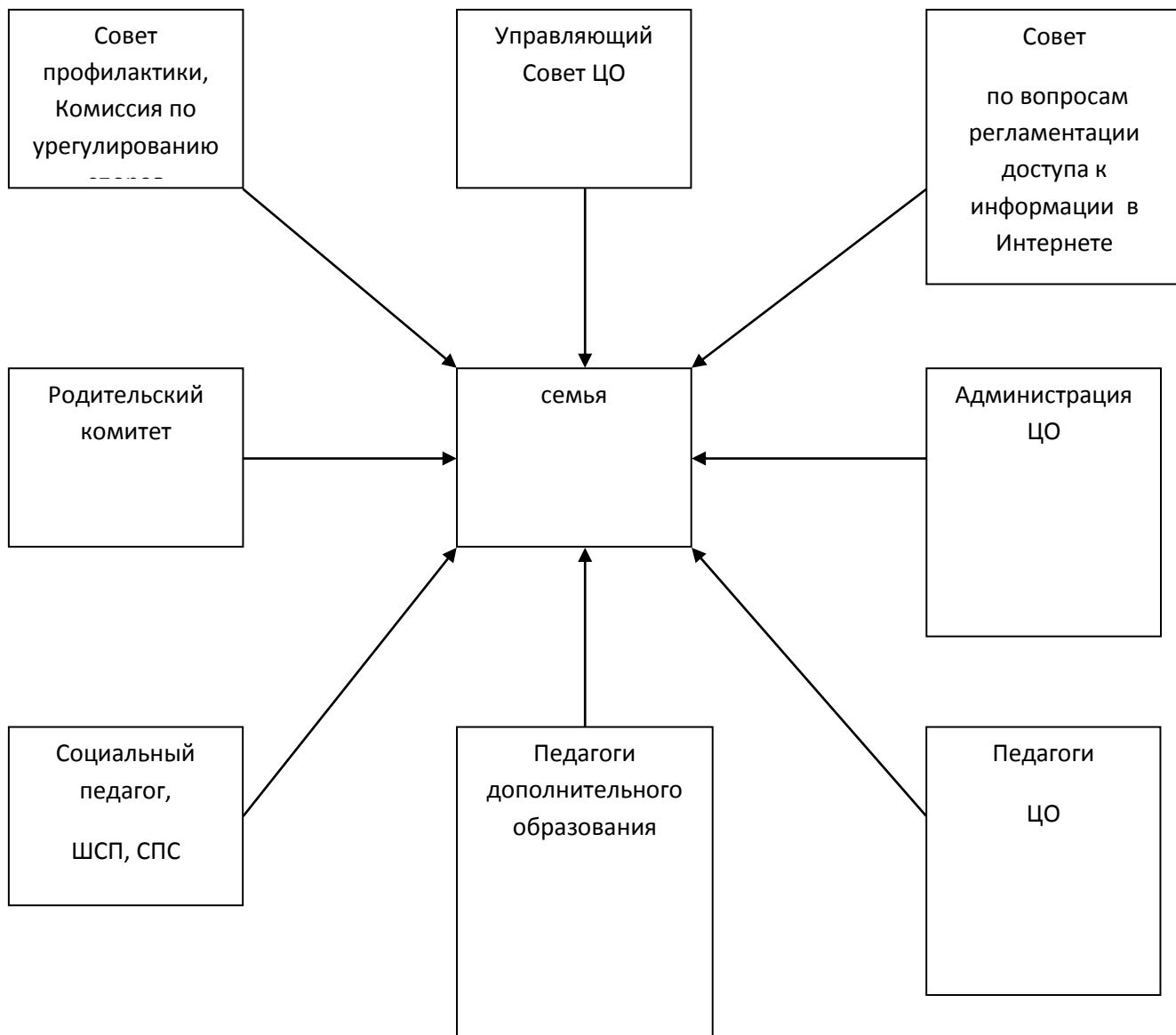


Схема взаимодействия семьи школы

Основные направления работы с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методами учебно-воспитательного процесса, реализуемого школой,
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в соуправление учебно-воспитательным процессом,
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность,
- изучение особенностей семей и влияния микросреды.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводился родительский всеобуч в соответствии с планом психолого-педагогического просвещения родителей. Тематикой родительского всеобуча стали следующие вопросы:

- педагогика семейных отношений;
- гуманизация семейного воспитания;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- жестокое обращение с детьми в семье, суицид;

В 2021-2022 учебном году в работе с семьей необходимо решить следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в соуправление учебно-воспитательным процессом;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методического объединения классных руководителей в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии ст. 19 Закона РФ «Об образовании в РФ», приказом МО и науки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных ОУ субъектов РФ и муниципальных ОУ», письмом МО и науки РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ», письмом МО и науки РФ от 15.12.02. № 30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ», Уставом ОУ и другими нормативно-правовыми документами в области воспитания и образования.

В течение учебного года решались следующие цели и задачи:

- создание условий для профессионального роста классных руководителей;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- обобщение и распространение передового опыта классных руководителей;
- формирование патриотического, гражданского, правового сознания учащихся и приобщение к духовной культуре своего отечества, изучение символики государства, привитие учащимся чувства гордости за страну, народ, уважение к ее истории и культуре;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицида, жестокого обращения с детьми;

- создание условий для развития школьного самоуправления;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности,
- выстраивание конструктивного взаимодействия ОУ и семьи на основе партнерских взаимоотношений; совершенствование содержания, форм, методов работы с родителями,
- совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Для профессионального роста классных руководителей классные руководители поочередно принимали участие в работе в ГПС классных руководителей.

На заседаниях методического объединения, кроме, традиционных, рассматривались вопросы

- введения в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Воспитание и внеурочная деятельность в новом образовательном стандарте»,

- реализации Концепции духовно-нравственного воспитания в воспитательном процессе образовательного учреждения;
- реализации Программы Патриотического воспитания школьников.

Взаимодействие с партнёрами

Большую помощь в воспитании подрастающего поколения оказывают партнёры. На базе МУК ДК п. Хомяково в течение всего учебного года проводились как воспитательные, игровые, развлекательные мероприятия, так и мероприятия по формированию ЗОЖ: игровые программы для учащихся, посещающих ГПД, 2 раза в месяц, новогодний спектакль для учащихся 1-4 классов, мастер-классы для учащихся начальной школы, мероприятие, посвящённое воссоединению Крыма с Россией, концерт, посвящённый Дню матери, Дню Победы, встреча с врачом-наркологом в рамках акции «Вместе против наркотиков» и мероприятия в рамках работы ЛДП трижды в неделю.

Исходя из выше изложенного в 2021 – 2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Продолжить формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Продолжить вовлечение в участие в конкурсах различных уровней педагогов и учащихся школы.
4. Приступить к реализации рабочей программы воспитания

**Показатели
деятельности МБОУ ЦО № 41 (школа) за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	256
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81/33,8/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104/40,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	10/3,9%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности	0/0

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	256/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	96/37,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/75%
1.29.2	Первая	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/56,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/93,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/93,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256//100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Информационно – аналитический отчет о деятельности МБОУ ЦО №41 (ДОУ) за 2021 год

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы все условия: системы жизнеобеспечения МБОУ ЦО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находятся в режиме функционирования.

Образовательное учреждение расположено в чистой экологической зоне. В непосредственной близости к ДОУ находятся жилые здания, ЗАО «Хомяковский Хладокомбинат».

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

На территории ДОУ за каждой возрастной группой закреплён участок с игровым оборудованием и тентовым навесом; имеется спортивная площадка с мягким покрытием, цветники, огород.

Предметом деятельности МБОУ ЦО №41 (ДОУ) является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Информация о реализуемых программах и технологиях

Содержание педагогического процесса определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №41 на 2019-2024 учебный год, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой Москва, 2016, (далее Программа), издание 4-е, переработанное, 344с.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР), рекомендована МО РФ;
парциальными программами и технологиями:
- «Красота. Радость. Творчество». Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б.Зацепина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.Мозаика-Синтез,2010;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

1. Работа с кадрами

1.1. Кадровое обеспечение МБОУ ЦО №41 (ДОУ)

На начало учебного года педагогические кадры были укомплектованы в соответствии со штатным расписанием.

В середине учебного года наблюдалась текучесть педагогических кадров -3 по субъективным причинам.

Вновь принятых - 1, в декретном отпуске -1 .

Укомплектован кадрами на 83% (1 педагог в декретном отпуске).

таблица №1

Общее количество педагогов	По штатам: 16,2
воспитателей:	11 (+1 д/о)
старший воспитатель:	0,5 (внутреннее совмещение)
специалистов всего:	2
из них:	
музыкальный руководитель	1
учитель-логопед	1
инструктор по физической культуре	0
Всего:	13,5

Мониторинг образовательного уровня за 2020-2021 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции.

таблица №2

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы				Квалификация			Образование	
Штат	Укомплектов.	До 5л. чел	5-10л. чел	10-15л. чел	Бол.15 лчел	В/К	И/К чел	Б/К	Сред. спец чел.	Высшее чел.
16,2	11 (83)% (1 в Д/О)	18%	18%	27%	37%	27%	0%	73%	63%	37%
в том числе:										
Воспитатели		2	2	2	3	2	0	7	6	3
Специалисты		-	-	1	1	1	0	1	1	1

Результаты сравнительного анализа по квалификационному уровню показали стабильные результаты высшей квалификационной категории.

Остальные педагоги без квалификационной категории. Рекомендовано повысить квалификационную категорию или сдать на соответствие занимаемой должности.

1.2. Курсы повышения квалификации

Согласно Годовому плану, курсы повышения квалификации в соответствии с заявкой, в текущем учебном году прошли педагоги – 2.

Повышение квалификации педагогов МБОУ осуществлялось совместными действиями различных структурных подразделений: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», МКУ «ЦОДСО г.Тулы, городских профессиональных сообществ (ГПС) для ст. воспитателей, воспитателей, специалистов.

Анализ сведений о повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров показывает стабильно положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами образовательного учреждения.

таблица №3

№	Ф.И.О педагога	Должность	Учебное заведение	Тема курсов	Кол-во час.	Год
1.	Наумова А.В.	воспитатель	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	«Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	144	2021
2.	Меликян Р.Г.					

таблица №4

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Учебное заведение	Тема	Количество часов	Год УДОСТОВЕРЕНИЕ
1.	Каширина о.А.	воспитатель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Прошла обучение повышения квалификации ЕДИНЫЙ УРОК г.Саратов дистанционно	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36часов	№ 481-1414650 25.03.2021
2.	Кудряшова Ю.С.					№ 481-1419194 25.03.2021
3.	Зенкина Л.В.					№ 481-1418423 25.03.2021
4.	Меликян Р.Г.					№ 481-1419524 25.03.2021
5.	Наумова А.В.					№ 481-1429066 26.03.2021
6.	Цветкова К.Ю.					№ 481-1420494 26.03.2021
7.	Паршук Л.С.					№ 481-1422563 26.03.2021
8.	Малинина С.В.					№ 481-1419865 28.03.2021
9.	Алиева Е.В.	муз.руковод.				№ 481-1423623 26.03.2021
10	Можаева С.А.	учитель-логопед				№ 481-1419373 25.03.2021

2. Анализ показателей здоровья детей

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, поэтому работе по охране жизни и здоровья, созданию механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья дошкольников, их психологической защищённости, эмоционального благополучия уделялось первостепенное внимание.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет с изолятором, оснащенный медицинским оборудованием в соответствии с перечнем для дошкольных учреждений (Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20 января 2015года) с соблюдением гигиенических требований к размещению, устройству, оборудованию и содержанию медицинских кабинетов в детских образовательных учреждениях.

Пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета. Выдана лицензия бессрочно.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные профилактические мероприятия:

- кварцевание групп (младшие группы);
- профилактические прививки;
- антропометрия детей;
- закаливающие процедуры (контрастные воздушные ванны, мытье рук прохладной водой, облегченная одежда в течение дня);
- лично-ориентированное сопровождение развития ребёнка;
- витаминотерапия (витамин С аскорбиновая кислота добавляется в третье блюдо – компот);
- фитонцидотерапия (лук - «Огород на окне», чеснок);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Для решения задач физического развития имеется музыкально-спортивный зал со спортивным оборудованием (тренажеры, мягкие модули, мячи, обручи разного диаметра, другой спортивный инвентарь, атрибуты), что позволяет проводить полноценные занятия по физической культуре.

Следует отметить, что во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, оснащенные необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий с дошкольниками в группе и на воздухе.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности, которая органически включена в режим дня:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные и малоподвижные игры в течение всего дня;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- релаксация;
- дидактические игры с элементами движения;
- самостоятельная двигательная активность.

Занятия по физической культуре проводятся в разнообразных формах: сюжетные, интегрированные, занятия на воздухе, с включением здоровьесберегающих технологий.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, развлечения, «Дни здоровья», способствующие созданию оптимального двигательного режима, повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности, выносливости и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В соответствии с введённым новым СанПиН **2.3/2.4.3590-20** –регулирующим питание в детском саду (постановление Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32), были определены новые подходы к организации питания детей, обновлён пакет документов (*10дневное меню*).

Питание в ДОО осуществляется, согласно, утверждённому 10-дневному меню, обеспечивающему сбалансированное 4-х разовое питание, своевременный питьевой режим, витаминизация 3-го блюда. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объём блюд по приему пищи (в граммах). Разработана картотека блюд. На каждое блюдо составлена технологическая карта.

На начало учебного года воспитателями проведен анализ маркировки мебели, с учётом антропометрических данных. Во второй группе раннего возраста, младшей, средней, подготовительной к школе, коррекционной (ОНР) группах мебель подобрана по росту ребёнка, промаркирована, имеется схема посадки детей за столами. В старшей группе по предписанию Управления Роспотребнадзора по Тульской области рекомендовано заменить мебель - столы, стулья по росту. По мере финансирования предписания будут выполнены.

Во всех группах во время занятий столы располагаются с левосторонним освещением, дети сидят с учётом их здоровья. В зимний период соблюдается тепловой режим, отопительные системы закрыты деревянными конструкциями.

Постельные принадлежности, полотенца используются, согласно, санитарных правил СП 2.4 3648-20 п.2.4.8 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», их смена производится в строго установленные сроки (1 раз в 5 дней).

Вся работа осуществляется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020.

В соответствии с Годовым планом работы на 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия санитарно-просветительского характера.

№	Тема	Ответственные	Дата
1.	О значимости противоэпидемиологического и гигиенического режима «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ».	воспитатели ст.воспитатель	в течение года
2.	Организация прогулки в ДОУ в холодный период времени.		ноябрь
3.	Безопасное использование средств дезинфекции.	медсестра	в течение года
4.	Советы медицинского работника «Как вырастить здоровых и физически развитых детей».		
5.	Организация закаливания детей в детском саду.		

В течение года педагоги проводили беседы в соответствии с возрастными особенностями детей о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в утренний отрезок времени, на занятиях, проводимых как в традиционной форме, так и в форме досугов, развлечений, совместных мероприятиях с родителями, позволяющие сформировать сознательное отношение детей к собственному здоровью.

Включали в повестку родительских собраний вопросы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях, во время гидрологических явлений, изготавливали буклеты для родителей по актуальным вопросам.

Также в течение года проводились плановые медицинские осмотры детей узкими специалистами поликлиники ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1, полученные данные лабораторных обследований анализировались для объективной оценки состояния здоровья и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно медсестрой осуществлялся анализ посещаемости и заболеваемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Следует отметить, что численность детского контингента стабильна. (Таблица 1).

Посещаемость в текущем году была достаточно высокой и составляла 75%-80%.

Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость зафиксирована во второй группе раннего возраста, младшей, старшей группах.

Контроль физического состояния воспитанников даёт возможность проанализировать динамику их развития.

2.1. Анализ заболеваемости воспитанников и их посещаемости

Таблица 1

№	Показатели	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
1.	Среднесписочный состав детей.	153	141	141
2.	Число пропусков детей по болезни.	1010	1022	1054
3.	Число пропусков на одного ребенка.	9	8	10,2
4.	Количество часто болеющих детей.	2	2	2

2.2. Анализ количества детей, имеющих хронические заболевания

Таблица 2

№	Показатели	2018-2019 153	2019 – 2020 141	2020 – 2021 141
1.	Болезни лор органов	0	0	1
2.	Болезни органов дыхания	1	0	-
4.	Болезни мочеполовой системы	0	-	2
5.	Болезни кожи	1	-	1
6.	Нарушение зрения	1	2	2

2.3. Анализ распределения детей по группам здоровья

№	Показатели	2018 – 2019 %	2019 – 2020 %	2020 – 2021 %
		153	141	141
1.	I группа (всего детей)	98(64%)	88(63%)	90(64%)
2.	II группа (всего детей)	50(33%)	47(33%)	46(33%)
3.	III группа (всего детей)	2(1%)	4 (3%)	4(2%)
4.	IV группа (всего детей)	3(2%)	2(1%)	1(1%)
Всего: мальчиков - 74 девочек - 67				

Анализ здоровья воспитанников показал увеличение числа пропусков детей по болезни и пропусков на одного ребенка по сравнению с прошлым годом (*Таблица 1*). Показатели изменились за счёт вновь прибывших детей.

Количество детей имеющих хронические заболевания: ЛОР органов (1), мочеполовой системы (2), болезни кожи (1), незначительно увеличилось; количество воспитанников с нарушением зрения осталось на прежнем уровне (2) (*Таблица 2*).

За текущий год увеличилось количество детей с I-ой группой здоровья на 1%; II-я группа, III-я группа на прежнем уровне; IV-я группа здоровья уменьшилась на 1 ребёнка (*Таблица 3*).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №41 в тесном взаимодействии с родителями, с учётом трудностей, которые могут сопровождать ребёнка, темпов усвоения им знаний, умений и навыков. Создаются благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка.

В соответствии с ФГОС большое внимание в МБОУ отводится **инклюзивному образованию**. Инновационная система образования, позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) развиваться в условиях полноценного общества, и направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе. ДОУ посещает один воспитанник с ОВЗ: слабослышащий с кохлеарной имплантацией (2014г.р.) коррекционную группу компенсирующей направленности.

В 2020-2021 учебном году была укомплектована 1 (одна) группа раннего возраста (от 2-х - 3-х лет). Адаптации вновь пришедших детей по-прежнему уделялось большое внимание.

С родителями (законными представителями) вновь поступающих детей, администрацией МБОУ было проведено родительское собрание, анкетирование, составлен график приёма детей, целесообразно применялся щадящий режим. Проводимые мероприятия, позволяли малышам безболезненно приспособиться к новым условиям, сформировать положительное отношение к группе (80% воспитанников имеют легкую степень адаптации).

Использовались следующие формы работы:

- индивидуальные консультации с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода;
- предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, меню и т.д. (заместитель директора по дошкольной работе);
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни;
- возможность принести с собой в группу любимую игрушку;
- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребёнка со стороны педагогов и работников МБОУ ЦО №41.

Созданный позитивный, эмоционально-психологический климат в группе позволил быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского сада вновь прибывших детей.

3. Организационно-педагогическая работа

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся с использованием современных педагогических технологий по 5 образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, ориентированным на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно инструктивно-нормативному письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23/16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», СанПиН 2.4.1.-3049-13, с учетом возрастных особенностей детей, программных требований был разработан и утверждён Учебный план, календарный учебный график, расписание на 2020-2021 учебный год.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации воспитательно-образовательного процесса было обеспечено единство обучающих, воспитательных, развивающих целей и задач, решаемых на необходимом, достаточном материале, избегая перегрузки детей, с соблюдением интервала не менее 10 минут.

Приоритетом в организации образовательного процесса продолжала оставаться игровая деятельность – адекватная индивидуальным и возрастным особенностям детей.

С целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Программы, оценки динамики достижений воспитанников и определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, проводился плановый мониторинг по всем образовательным областям, осуществляемый педагогами, заместителем директора по дошкольному воспитанию, старшим воспитателем.

В соответствии со сроками проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы первый этап проводился с 14 сентября по 30 сентября 2020 года и с 19.04-30.04.2021 - второй этап (итоговый). Результаты мониторинга зафиксированы в диагностических картах, разработанных для каждой возрастной группы (Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДООУ, автор Н.В. Верещагина).

Выявленные трудности отдельных детей в усвоении программного материала способствовали разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) в каждой возрастной группе по отдельным образовательным областям, направленным на обучение конкретного ребенка с учётом всех его личностных качеств, в приспособлении педагогических методов и приёмов к его персональным особенностям. Всего было разработано для слабоуспевающих детей 7 ИОМ.

Реализация ИОМ является эффективной формой партнёрского сотрудничества ребёнка, педагога и родителей.

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в 2020-2021 учебном году реализовывалась в соответствии с утверждённым Годовым планом работы, законодательными актами федерального и муниципального уровня, локальными актами, ФГОС ДО, содержанием Программы, полноценно обеспечивала развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

3.1. Анализ выполнения годовых задач

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений через оптимизацию здоровьесберегающих технологий, продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни;
- продолжить методическую работу с применением интерактивных форм обучения, направленную на активизацию личности педагога, совершенствованию профессионализма через прохождение аттестации, способствующую развитию профессиональной компетентности, творческого потенциала;
- повысить профессиональный уровень педагогов в работе по формированию у дошкольников исследовательского мышления через опытно-экспериментальную деятельность;
- продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- совершенствовать работу учителя-логопеда, воспитателей по коррекционному развитию с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) по развитию артикуляционной и мелкой моторики, постановке звукопроизношения и последующей автоматизации его в речи и дифференциации; развивать лексико-грамматические категории языка, обогащать и активизировать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать связную речь; подготовка к обучению грамоте.

Анализ первой годовой задачи

Здоровье – основа физического развития ребенка. Полноценное физическое развитие ребенка взаимосвязано с его общим психическим развитием. Сформированное сознание, развитый интеллект, понимание значимости здоровья – основа культурной личности.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами была поставлена задача, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни всех участников образовательных отношений через использование здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Следуя данному принципу, воспитательно-образовательный процесс, строился с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Индивидуализация достигалась за счет учёта уровня развития каждого ребёнка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребёнку возможность добиться успеха.

Как и прежде важным условием успешного физического воспитания дошкольников являлась диагностическая работа, осуществляемая воспитателями совместно с медицинским работником ДООУ для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков.

Для этого была изучена всесторонняя информация о развитии каждого отдельно взятого ребёнка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Диагностическое обследование дошкольников помогло решению ряда сложных педагогических задач, таких, как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам.

На основе результатов тестирования педагоги планировали свою работу с учётом преимуществ и недостатков применяемых средств, методов обучения и форм организации НОД; составляли наиболее обоснованные планы индивидуальных и групповых занятий.

Реализация данной годовой задачи осуществлялась через ряд комплексных мероприятий: День Здоровья, «Приключения Неболейки», «В гостях у Айболита».

Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом способствовали формированию положительного отношения к физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня, воспитанию стойкого интереса к физической культуре и спорту.

Спортивные праздники «Весёлые старты», посвященные Дню Защитника Отечества, «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (старшие дошкольные группы), «Игры на лужайке» (Международный День защиты детей) (II-ая группа раннего возраста, младшая, средняя группы) - это всегда долгожданное событие для дошкольников, где можно показать свои спортивные достижения, порадоваться успеху друзей по команде.

Характерными особенностями этих праздников являлось включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования и эстафет.

Важная роль отводилась подбору познавательного материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах. В увлекательной наглядно-практической форме они способствовали развитию интереса к спорту, спортивным достижениям, соревновательному духу, формированию морально-волевых качеств, таких как смелость, выдержка, самостоятельность и целеустремленность.

Как было сказано выше, основными приоритетами для работы ДОУ являются сохранение и укрепление здоровья детей, в формировании которых важная роль отводится работе с родителями, взаимодействие с которыми строится в форме сотрудничества.

Идея скоординировать усилия взрослых на активизацию субъекта воспитания давняя, но реализуется она трудно, так как нелегко привлечь родителей к проблемам детского сада, тем более в контексте сложившейся эпидемиологической обстановки (изменения в СанПиН в связи с коронавирусом) о запрете проведения массовых мероприятий в закрытых помещениях.

Поэтому работа осуществлялась в форме индивидуальных консультаций по формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни, наглядно (стендовая информация, папки-передвижки).

Для поддержания интереса информация обновлялась в соответствии с запросами родителей.

Для решения задачи Годового плана были проведены:

- педагогический совет от 10.12.2020г. №2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»;
- консультации «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду», «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей»; примерный комплекс упражнений для профилактики осанки у детей 4-7 летнего возраста;
- обучающий семинар «Применение нетрадиционных методик здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»;
- советы медицинского работника «Как вырастить здоровых и физически развитых детей»;
- семинар-практикум по здоровьесбережению «Виды здоровьесберегающих технологий и использование их в работе педагогов ДОУ»;
- практический семинар для педагогов «Воспитание культурно-гигиенических навыков»;

- семинар «Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»;
- образовательный проект по охране жизни и здоровья дошкольников, ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях (краткосрочный).

В рамках образовательного учреждения обменивались педагогическим опытом работы по данной проблематике.

Анализ второй годовой задачи:

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала.

Способами совершенствования профессиональной компетентности стали:

- повышение квалификации через систематическое прохождение курсов ПК и переподготовки;
- дистанционное обучение (вебинары, конференции, проблемные семинары);
- конкурсы профессионального мастерства (муниципального, регионального, федерального уровней);
- самообразование;
- дискуссии, обмен опытом с коллегами в рамках образовательного учреждения, интернет сайтах;
- владение ИКТ, доступ к интернет ресурсам.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности, эффективности образовательного процесса, в течение 2020-2021 учебного года все педагоги принимали участие в обучающих семинарах, сетевых форумах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, учебно-методических объединениях проводимых в рамках регионального и федерального уровня. Имеются сертификаты участников.

Для решения задачи Годового плана были проведены:

- установочный педагогический совет от 28.08.2020г. №1 «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году»;
- теоретический семинар «Профессиональный стандарт педагога»;
- консультации «Новые профессиональные компетенции педагога, включённые в Профессиональный стандарт».
- Инновационный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Рекомендации педагогам «Решаем проблемы, играя с детьми».

Однако проблема повышения профессионального мастерства педагогов через прохождение процедуры аттестации по-прежнему остается одной из самых сложных. Объясняется это тем, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Сегодня актуально использование новых, активных форм работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями на уровне городских методических объединений, участие в конкурсах регионального, муниципального уровней, что способствовало бы бальным отметкам необходимым для защиты первой или высшей квалификационной категории.

В следующем учебном году всем педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории, будет рекомендовано повысить квалификационную категорию или пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Анализ третьей и четвёртой годовой задачи:

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок стремится познать окружающий мир и с удовольствием включается в деятельность с взрослым. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития познавательного интереса.

Поиск эффективных средств развития познавательно-исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Исходя, из вышеизложенного, нами были поставлены задачи, направленные на:

- повышение профессионального уровня педагогов в работе по формированию у дошкольников исследовательского мышления через опытно-экспериментальную деятельность;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для повышения профессионального мастерства нами была изучена педагогическая литература, разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса, диагностический инструментарий (критерии и показатели результата экспериментальной работы), участие в проектной деятельности, знакомство с новыми педагогическими технологиями через интернет-ресурсы, дополнение картотеки игр-экспериментов в детском саду (средняя, старшая, подготовительная, коррекционная группы).

В соответствии с планированием и, исходя из индивидуальных возможностей детей, проводилась следующая работа: экспериментирование (проведение занимательных опытов из доступных материалов), коллекционирование, способствующее развитию наблюдательности, расширению кругозора детей, формированию начальных ключевых компетентностей, предпосылок к основам исследовательской деятельности, т.к., чем разнообразнее и интенсивнее познавательная деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

С целью систематизации знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, организации детского экспериментирования, совершенствовании педагогического мастерства был проведён педагогический совет от 25.03.2021г. №3 «Детское экспериментирование — основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Также по годовым задачам был проведён тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности», который показал, что во всех возрастных группах в соответствии с календарным планированием работа по познавательно-исследовательской деятельности реализуется в организованной образовательной деятельности через занятия (НОД), игры–эксперименты, совместную деятельность детей и педагогов.

Вместе с тем был отмечен ряд недочётов, в частности, педагоги мало планируют работу с родителями по данному виду деятельности. Необходимо включить в работу с родителями познавательно-исследовательскую деятельность, которая будет реализовываться через метод проектов (краткосрочный, долгосрочный).

По решению педагогического совета от 25.03.2021 №3 были пополнены «центры» познавательно-исследовательской деятельности (энциклопедии, детские географические атласы, тематические альбомы, коллекции камней, гербарии, лепбуки). Обеспечена сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования с определённой периодичностью и фиксацией в календарно-тематическом планировании.

Для совершенствования работы в данном направлении были проведены:

таблица №3

Формы работы	Тема
Консультация	❖ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

	<p>через организацию детского экспериментирования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Роль чувственного опыта дошкольников в процессе познания окружающей действительности». ❖ «Познавательные процессы у детей дошкольного возраста». ❖ «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» (из опыта работы). ❖ «Волшебный мир конструирования».
Семинар	❖ Современные настольные игры как способ формирования коммуникативных учебных действий.
Семинар-практикум	❖ «Детское экспериментирование – ведущий метод познавательно-исследовательской деятельности».

Анализ пятой годовой задачи:

В соответствии с комбинированной направленностью образовательного учреждения (наличие компенсирующей группы), неотъемлемой составляющей образовательного процесса является работа по коррекции речи детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), в годовой план была включена задача по совершенствованию коррекционной работы с детьми с ОНР, развитию артикуляционной и мелкой моторики, постановке звукопроизношения и последующей автоматизации его в речи и дифференциации; развитию лексико-грамматических категорий языка, обогащению и активизации активного и пассивного словаря детей, связной речи; подготовке к обучению грамоте.

Для реализации этих задач была предусмотрена чёткая организация всего коррекционного процесса, которая обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
- планированием индивидуальной и подгрупповой работы;
- оснащением необходимым оборудованием, наглядными и методическими пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

В рамках дошкольного образовательного учреждения 18 февраля 2020г., учителем-логопедом С.А.Можаевой совместно с логопедом Н.Н.Гущиной ГУЗ ГБ №2 им.Е.Г.Лазарева Поликлиника №1 было проведено ежегодное логопедическое обследование всех возрастных групп, целью которого являлось выявление степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики.

Всего было обследовано 85 детей: 2-ая группа раннего возраста, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

На основании полученных диагностических данных были составлены логопедические представления на каждого ребенка, с последующим прохождением психолого-медицинской педагогической комиссии (далее ПМПК), с предварительным проведением индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

Группа компенсирующего вида (ОНР) - 5-7 лет на 2020-2021 учебный год была укомплектована в составе 12 человек, что соответствует нормативам (5 детей остались с прошлого года на 2-ой год обучения, в связи с заключением ПМПК и 7 детей вновь пришедшие с двухгодичным сроком обучения).

Коррекционная работа с воспитанниками осуществлялась в соответствии с Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (III, IV уровень), разработанной в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, автор Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010г. группа компенсирующей направленности ОНР и основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г., (Образовательная программа МБОУ ЦО №41 – Содержательный раздел II, с.67), Рабочей программой для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год (один год обучения), разработанной учителем-логопедом.

Для полноценной реализации коррекционной работы в МБОУ созданы педагогические условия (кабинет учителя-логопеда, РППС в коррекционной группе), обеспечивающие поэтапное развитие и совершенствование звуковой, лексической стороны речи, усвоение детьми грамматических категорий, стимулирования речетворчества детей.

Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам постоянно обновляются. Пополняются картотеки речевых игр, коррегирующих гимнастик.

Разработаны новые мнемотаблицы для быстрого заучивания стихов. Изготовлены дидактические игры на развитие фонематического, зрительного и слухового восприятия, игры для развития мелкой моторики с учётом гендерного подхода. Все игровые развивающие материалы для работы с детьми оформлены эстетично в соответствии с современными требованиями.

В группе имеется интерактивный настенный логопедический комплекс LOGO1 с программным обеспечением, ориентированным на работу по коррекции речи с детьми, имеющими ОНР, при проведении фронтальных занятий используется мультимедийное оборудование.

Основными принципами при выполнении задачи годового плана явились: системность, комплексность, индивидуально-личностный подход в развитии ребёнка.

В соответствии с планом учителя-логопеда совместно с воспитателями коррекционной группы осуществлялся коррекционно-образовательный процесс по единой лексической теме в индивидуальной, подгрупповой (ежедневно), и фронтальной форме с периодичностью 2-3 раза в неделю, исходя из сложности дефекта речи, вида речевой патологии и этапа коррекции. Продолжительность фронтальных занятий 25 минут, индивидуальных -10. Основная цель - постановка и автоматизация звуков, подбор и проведении комплекса упражнений, направленных на устранение речевых нарушений, установление эмоционального контакта и индивидуального подхода с учётом личностных особенностей ребёнка.

С целью усвоения лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, развития навыков связной речи) во второй половине дня воспитателями проводится коррекционный час.

В связи с введением ФГОС ДО специальной диагностики, проводимой ПМПК, по выявлению речевого уровня у детей не было.

В соответствии с Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (III, IV уровень) ДО МБОУ ЦО №41 были проведены диагностические исследования (2 раза в год), которые показали положительные результаты в развитии речевых процессов.

Следует отметить, что все выпускники в рамках прохождения общей врачебной комиссии, получили заключение специалиста, о том, что речевое развитие в норме. У всех детей наблюдалась положительная динамика - 8 детей выпустились в массовую школу с логопедическим заключением: речевое развитие соответствует возрастной норме; 1 ребёнок перешёл в подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности.

Для решения задачи Годового плана по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы для наиболее продуктивного подхода к обучению выявленных детей были проведены:

таблица №4

Формы работы	Тема
Консультация	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР. ❖ Игры и упражнения на развитие внимания и памяти у детей с ОНР. ❖ «Для чего нужна мелкая моторика и как её развить». ❖ «Наглядное моделирование, как средство развития связной монологической речи дошкольника». ❖ Использование игровых методик в развитии речи детей при подготовке к школе.
Семинар	❖ Семинар «Ребёнок с ОВЗ в ДОУ». Особые образовательные потребности и условия.

3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

таблица №5

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Количество обследованных детей	85/141
2.	ОНР. Всего: 12	7 – вновь набранных; 5 с прошлого года
3.	Выпущено: 9	8 - в школу; 1 в подг.гр.; 3 осталось - 2-ой год обучения
	речевое развитие соответствует возрастной норме	9
	речевое развитие не соответствует возрастной норме	0
4.	Рекомендовано направить в массовую школу	8
5.	В речевой коррекционный класс	0
6.	Остались на повторный курс	0
7.	Выбыли в течение года	0

С целью максимальной эффективности решения годовых задач, активизации образовательного процесса использовались следующие открытые мероприятия:

3.3. Непосредственно образовательная деятельность

таблица №1

№	НОД	Тема	Форма проведения	Воспитатель	Дата
1.	ОО «Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	«День Знаний»	Интегрированное (с использованием игровых проблемных ситуаций)	Каширина О.А Клюх А.В. подготовительная к школе группа	сентябрь
2.	ОО «Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	«Приключения Неболейки»	Квест-игра	Каширина О.А Клюх А.В. подготовительная к школе группа	
3.	ОО «Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у Айболита»		Цветкова К.Ю. коррекционная группа Малинина С.В. старшая группа	
4.	ОО «Познавательное развитие	«Все профессии важны- все профессии нужны»	Игра-путешествие	Кудряшова Ю.С.	март

	Ознакомление с окружающим миром				
5.	ОО «Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром»	«Путешествие в страну профессий»	Игра-путешествие с использованием мультимедийного оборудования	Каширина О.А. подготовительная к школе группа	март
6.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	«Чтоб здоровье сохранить, научись его любить»	Викторина	Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. подготовительная к школе группа	апрель
7.	ОО «Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром»	«День космонавтики»	Интегрированное (с использованием игровых проблемных ситуаций, ИКТ)	Зевалова Г.Ю. Паршук Л.С. средняя подготовит. к школе группа	

3.4. Тематические, праздничные мероприятия

таблица №2

№	Форма проведения с использованием ИКТ	Тема	Группа	Ответственные	Дата	
1.	Тематическое занятие	«Вот и стали мы на год взрослей»	средняя, старшая, подготовит., коррекционная группы	Алиева Е.В. Паршук Л.С. Цветкова К.Ю. Клюх А.В. Каширина О.А. Кудряшова Ю.С.	сентябрь	
2.	Музыкально-литературная композиция	«День города»			2-я группа ран. воз, младшая, средняя, старшая, подг., коррекц. гр.	октябрь
3.	Тематический праздник к Дню пожилого человека	«Бабушкины руки не знают скуки»				
4.	Развлечение	«В гостях у Осени»	старшая, коррек. подгот. группы	Алиева Е.В. Цветкова К.Ю. Клюх А.В. Малинина С.В.	ноябрь	
5.	Физкультурный досуг	«Мы растём здоровыми»	младшая, средняя, старшая, подготовит, коррекционная группы			
6.	Концерт	«День матери»	старшая, подготовит., коррекц. гр.	Наумова А.В. Малинина С.В. Цветкова К.Ю. Каширина О.А.	декабрь	
7.	Тематическое занятие	День Конституции Российской Федерации»	2-я группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовит., коррекционная группы	Алиева Е.В. Зенкина Л.В. Меликян Р.Г. Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С. Кузнецова Е.В. Наумова А.В. Малинина С.В. Цветкова К.Ю. Можаева С.А. Каширина О.А.		
8.	Праздник	«Новый год шагает по планете»				

				Зевалова Г.Ю.	
9.	Развлечение	«Рождественские вечера»	младшая, средняя, старшая, подготовит., коррекционная группы	Алиева Е.В. Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С. Наумова А.В. Можаева С.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю.	январь
10.	Тематический утренник	«Прощание с ёлкой»			февраль
11.	Музыкально-спортивный праздник	«День защитника Отечества»			
12.	Праздник	«Международный женский день»	2-я гр.ран.возр. младшая, средняя, старшая, подготовит., коррекционная группы	Алиева Е.В. Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С. Наумова А.В. Можаева С.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю.	март
13.	Фольклорный праздник	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	младшая старшая, подготовит., коррекционная группы		
14.	Тематический праздник	«Всемирный День Земли»	средняя, старшая, подготовит, коррекц.гр.		
15.	Спортивно-развлекательное мероприятие	«Всемирный День здоровья»	младшая, средняя, старшая, подготовит, коррекционная группы	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С. Малинина С.В. Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю.	апрель
16.	Развлечение	«День смеха»	средняя, старшая, подготовит, коррекционная группы	Паршук Л.С. Наумова А.В. Малинина С.В. Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю. Казакова Н.Н.	
17.		«День птиц»			
18.		«День книги»			
19.	Тематический праздник	«День космонавтики»			
20.	Праздник	«Весны и труда»	младшая, средняя, старшая, подготовит, коррекционная группы	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С. Кузнецова Е.В. Наумова А.В. Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю.	
21.	Тематический праздник	Праздник Светлой Пасхи	старшая, подготовит, коррекционная группы	Наумова А.В. Малинина С.В. Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю. Казакова Н.Н.	май
22.	Музыкально-литературная композиция	«День Победы»			
23.	Выпускной бал.	«До свиданья, детский сад!»	подготовит, коррекционная группы	Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю. Казакова Н.Н.	
24.	Спортивный праздник	«Возьмемся за руки»	младшая, средняя, старшая,	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С.	

	«Международный день защиты детей»	друзья!»	подготовит, коррекционная группы	Кузнецова Е.В. Малинина С.В. Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю. Казакова Н.Н.	июнь
25.	Тематический праздник	День семьи «День святого Петра и Февронии»	старшая, подготовит, коррекционная группы	Наумова А.В. Каширина О.А. Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю. Казакова Н.Н.	июль
26.	Спортивное развлечение	«Весёлые игры на лужайке»	младшая, средняя	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С. Кузнецова Е.В.	август

3.5. Смотры, конкурсы, выставки

таблица №3

№	Вид	Тема	Ответственные	Дата
1.	Смотр	«Готовность групп к новому учебному году»	Меликян Р.Г.-Зенкина Л.В. Кудряшова Ю.С.	август
2.	Выставка детских работ ко Дню рождения города Тулы	«Город мой родной»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Можаяева С.А. Каширина О.А.- Клюх А.В.	
3.	Конкурс детских рисунков	«Мой любимый детский сад»	Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Можаяева С.А. Каширина О.А.- Клюх А.В.	сентябрь
4.	Выставка совместного детско-родительского творчества поделок из овощей	«Волшебный сундучок осени»	Меликян Р.Г.-Зенкина Л.В. Кудряшова Ю.С.	октябрь
5.	Поздравительная газета ко «Дню пожилых людей»	«День пожилых людей»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	
6.	Конкурс поделок	«Вместе с мамочкой любимой»	Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	ноябрь
7.	Выставка рисунков, приуроченная ко Дню народного единства.	«Я, ты, он, она, мы-единая страна!»	Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	декабрь
8.	Конкурс на лучшее оформление групп к новогоднему празднику	«Новый год у ворот»	Меликян Р.Г.-Зенкина Л.В. Кудряшова Ю.С.	
9.	Выставка детского творчества (поделок)	«Новогодний сувенир своими руками»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	
10.	Семейный творческий конкурс	«Новогодняя фантазия»	Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	
11.	Конкурс (уголок экспериментирования)	«Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в группе»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	
12.	Выставка детских	«Слава Армии родной»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Малинина С.В.-Наумова А.В. Наумова А.В.-Дмитриева Е.В. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	февраль

			Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	
13.	Выставка детских рисунков	«Моя мама лучшая на свете»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.-Малинина С.В.	март
14.	Выставка рисунков	«Весна идёт»	Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	
15.	Смотр	«Огород на окне»	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	апрель
16.	Выставка детских работ	«Волшебный космос»	Наумова А.В.- Малинина С.В.	
17.	Выставка поделок	«Пасхальный сувенир»	Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	
18.	Акция, приуроченная ко Дню книги 2 апреля.	«Полечим книги»	Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н. Паршук Л.С.- Кузнецова Е.В.	
19.	Конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах	«Правила дорожные детям знать положено»	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В.	май
20.	Фоторепортаж	«День Победы глазами детей»	Наумова А.В.- Малинина С.В. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	
21.	Выставка детских рисунков	«Мы за «МИР! на всей планете»	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.- Малинина С.В.	
22.	Акция	«Открытка для ветерана»	Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	
23.	Оформление стенда	«Бессмертный полк»	Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	
24.	Смотр	«Лучший участок»	Меликян Р.Г.-Зенкина Л.В.	июнь
25.	Выставка детских рисунков	«Пусть всегда будет солнце!»	Кудряшова Ю.С. Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	
26.	Поздравительная газета, посвященная	«Дню семьи»	Наумова А.В.- Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н.	июль
27.	Выставка детских рисунков	«Как я провёл (провела) лето»	Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	август

3.6. Экскурсии

Во исполнение постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (изменения в СанПиН в связи с COVID-19 о запрете проведения массовых мероприятий в закрытых помещениях), запланированные экскурсии **не были** проведены.

таблица №1

Срок	Содержание	Участники	Ответственные
октябрь	Детскую библиотеку-филиал МУК библиотека- филиал №19 п.Хомяково	старшая, подготовительная,	ст.воспитатель, воспитатели
ноябрь	Почтовое отделение п.Хомяково	коррекционная группы	

Однако, в рамках образовательного учреждения продолжалось тесное сотрудничество с МУК ТБС **Библиотека-филиал №19**, с обязательным соблюдением санитарных правил - Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред.от 13.07.2020)«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», **было проведено мероприятие:**

таблица №2

Месяц	Мероприятие	Содержание
Март	«Театр юного читателя»	Разыгрывались сценки с использованием персонажей кукольного театра из произведений Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали», З. Александровой «Новый знакомый», Г. Балла «С бухты- барахты».

К Дню пожарной охраны России была организована экскурсия в ПСЧ №2 п.Хомяково с соблюдением всех мер предосторожности.

Месяц	Мероприятие	Содержание
Апрель	экскурсия в пожарно-спасательную часть № 2 ФГКУ	Дошкольники познакомились с техникой и атрибутами пожарной безопасности. В заключение мероприятия дети прочитали стихи, вручили памятные подарки, изготовленные своими руками. Итогом данного мероприятия стало повышение уровня знаний о профессии пожарного, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.7. Проектная деятельность

Во исполнение задач Годового плана, с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире через познавательную-исследовательскую деятельность, были разработаны краткосрочные проекты «Маленькие почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность) в средней, старшей, подготовительной к школе, коррекционной группах.

Согласно, решению педагогического совета от 25.03.2021 №3 проекты были разработаны в установленные сроки, подготовлены презентации.

таблица №1

№ п/п	Название проекта	Ответственный	Сроки выполнения
1.	игровой проект «Любят малыши играть» (краткосрочный)	Кудряшова Ю.С.	февраль
2.	познавательный проект «Маленькие почемучки» (краткосрочный).	Паршук Л.С.-Кузнецова Е.В. Наумова А.В.-Малинина С.В. Цветкова К.Ю.- Казакова Н.Н. Каширина О.А.- Зевалова Г.Ю.	март-апрель

3.8. ИКТ компетенции

С целью повышения ИКТ компетентности, все педагоги систематически пользуются ресурсами Интернет. В режиме online принимают участие в сетевых форумах, обсуждениях, обучающих семинарах, вебинарах Всероссийского, регионального уровня (ИПК и ППРО ТО).

Размещают конспекты НОД, фото и видео материалы на педагогических сайтах: <https://wixsite.com/mysite>, <https://педагогический>, www.pedstart.ru, <http://globussait.rus/>, сайте образовательного учреждения <https://col41.ibihost.ru>, особенно это стало актуально в современных условиях, когда взаимодействие с различными социальными институтами осуществляется в дистанционном режиме.

Все педагоги подписаны на страничке <https://www.facebook.com/MOgorodTula/>, регулярно её посещают. 4 педагога имеют свой сайт на платформе WIX.COM <https://wixsite.com/mysite>.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Каждый педагог, в соответствии с Годовым планом в течение года работал по своей индивидуальной теме.

В связи с тем, что сегодня необходимы новые подходы к организации методической просветительской работы, в МБОУ ЦО создавались условия для повышения активности и инициативы педагогов, пробуждения и поощрения их творческих поисков.

В течение учебного года всем педагогам предоставлялась возможность принимать участие в ГПСВ ДОО, ГПСВВ ДОО, ГПСМР ДОО, ГПСЛ ДОО (городских профессиональных сообществах воспитателей, специалистов), осуществляемых в режиме online.

Все знания, полученные на семинарах, семинарах-практикумах, практико-ориентированных, стратегических семинарах, мастер-классах были представлены в виде сообщений, презентаций на педагогических часах, с целью применения их в практической деятельности.

В течение учебного года принимали участие в мониторинговых исследованиях «Реализации ФГОС ДО» на сайте <http://rcoi71.ru:8080/>, http://edu_monitoring.ru/ Образовательной программы дошкольного образования, дополнительном образовании, реализуемом в МБОУ ЦО №41 (ДОУ), кадрового, финансового обеспечения.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что у педагогов сформировалась потребность в непрерывном профессиональном росте, саморазвитии, в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза.

4. Анализ результатов диагностического обследования психологической готовности детей к обучению в школе

Во исполнение Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления результатов освоения Программы и оценки динамики достижений воспитанников был проведён мониторинг, определяющий уровень школьной зрелости каждого выпускника.

Всего выпускников **30**; было обследовано **27 (3)** находились на домашнем режиме, детский сад в течение года не посещали).

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал высокую мотивационную готовность дошкольников 26(97%).

У воспитанников на достаточно хорошем уровне развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребёнку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

1 ребёнок (3%) остался на второй год обучения в подготовительной к школе группе по состоянию здоровья.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших воспитанников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам педагогической и психологической готовности.

Всего выпускников -26 .

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь	30%	69%	1%
Май	80%	20%	0%

5. Мониторинг образовательного процесса по Образовательным областям

С целью определения степени освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка был проведён мониторинг по 5 образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в ДОУ.

Диагностическая работа была направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств и при необходимости индивидуализировать её для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания Программы.

Диагностика педагогического процесса в ДОУ осуществлялась по методике Верещагиной Н.В. Мониторинг проводился воспитателями возрастных групп, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, руководителем кружка по дополнительному образованию в течение учебного года /в сентябре, мае/.

Общий уровень развития детей по образовательным областям представлен в *таблицах*.

5.1. Мониторинг образовательного процесса на начало 2020-2021 учебного года по ОО

Сводная таблица 1

№	Образовательная область	Вторая гр.ран.возр	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Коррекцион. группа
	численность воспитанников	27	24	27	28	23(3 д/реж) 20	12
% освоения							
1	ОО Физическое развитие	высокий -3/11% средний-19/70% низкий - 5/18%	высокий -6/25% средний-16/66% низкий- 2 /8%	высокий-10/37% средний- 15/55% низкий-2/7%	высокий 13/46% средний-14/50% низкий -1/3%	высокий-12/60% средний -8/40% низкий -0/0%	высокий-5/41% средний-7/58% низкий -0/0%
2	ОО Познавательное развитие ФЭМП. Ознакомление с окружающим миром.	высокий -0/0% средний-20/74% низкий - 7/25%	высокий -7/29% средний-15/62% низкий- 2 /8%	высокий-11/40% средний- 15/55% низкий-1/3%	высокий 12/42% средний-15/53% низкий-1/3%	высокий-11/55% средний -9/45% низкий -0/0%	высокий-4/33% средний-7/58% низкий -1/8%
3	ОО Речевое развитие Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).	высокий -0/0% средний-19/70% низкий - 8/29%	высокий -6/25% средний-16/66% низкий - 2/8%	высокий-12/44% средний- 15/55% низкий -0/0%	высокий 13/46% средний-14/50% низкий -1/3%	высокий-12/60% средний -8/40% низкий- 0/0%	высокий-2/16% средний-10/83% низкий -0/0%

	Худ.литература.						
4	ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка/Аппликация Музыка	высокий -0/0% средний-18/66% низкий - 9/33%	высокий -4/16% средний-19/79% низкий- 1/8%	высокий-10/37% средний- 16/59% низкий-1/3%	высокий 10/35% средний-17/60% низкий-1/3%	высокий-12/60% средний -8/40% низкий -0/0%	высокий-3/25% средний -9/75% низкий -0/0%
5	Социально-коммуникат. развитие (трудовое воспитание, Основы безопасности, Социализация, развитие общения)	высокий -0/0% средний-17/63% низкий - 10/37%	высокий -5/21% средний-16/67% низкий- 3/12%	высокий-11/41% средний- 15/56% низкий-1/3%	высокий 12/43% средний-15/54% низкий-1/	высокий-13/65% средний -7/35% низкий -0/0%	высокий-4/33% средний-8/67% низкий-0/0%

5.2. Мониторинг образовательного процесса на конец 2020-2021 учебного года по ОО

Сводная таблица 2

№	Образовательная область	Вторая гр.ран.возр	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Коррекцион. группа
	численность воспитанников	27	24	27	28	23(3 д/реж) 20	12
% освоения							
1	ОО Физическое развитие	высокий -14/51% средний-13/49% низкий - 0/0%	высокий -17/70% средний-7/30% низкий- 0/0%	высокий-19/70% средний- 7/30% низкий-0/0%	высокий 20/71% средний-10/35% низкий-0/0%	высокий-16/80% средний- 3/15% низкий -0/0%	высокий-9/75% средний-3/25% низкий-0/0%
2	ОО Познавательное развитие ФЭМП. Ознакомление с окружающим миром.	высокий -14/53% средний-12/44% низкий - 1/3%	высокий -17/71% средний-7/29% низкий- 0/0%	высокий-20/75% средний- 7/25% низкий-0/0%	высокий 22/79% средний-6/21% низкий-0/0%	высокий-17/85% средний -3/15% низкий -0/0%	высокий-10/82% средний-2/18% низкий-0/0%
3	ОО Речевое развитие Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь). Худ. литература.	высокий -17/63% средний-10/37% низкий - 0/0%	высокий -17/71% средний-7/29% низкий- 0/0%	высокий-21/78% средний- 6/22% низкий-0/0%	высокий 23/82% средний-5/18% низкий-0/0%	высокий-17/85% средний - 3/15% низкий - 0/0%	высокий-10/83% средний-2/17% низкий-0/0%
4	ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка/Аппликация Музыка	высокий -18/67% средний-8/30% низкий - 1/3%	высокий -19/80% средний- 5/20% низкий - 0/0%	высокий-22/81% средний- 6/22% низкий -0/0%	высокий 23/81% средний-5/19% низкий -0/0%	высокий-16/80% средний- 3/15% низкий- 0/0%	высокий-10/82% средний -2/18% низкий -0/0%
5	Социально-коммуникат. развитие (трудовое воспитание, Основы безопасности, Социализация, развитие общения).	высокий -18/67% средний -9/33% низкий - 0/0%	высокий -19/80% средний-5/20% низкий - 0/0%	высокий-22/81% средний- 5/19% низкий -0/0%	высокий 23/82% средний-5/18% низкий -0/0%	высокий-17/85% средний- 3/15% низкий- 0/0%	высокий-10/82% средний-2/18% низкий -0/0%

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому первостепенной задачей всего коллектива, как и прежде, являлось создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы,

в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников на начало учебного года было проведено социологическое обследование - анкетирование родителей (законных представителей), с последующим составлением социального паспорта с целью определения статуса семей воспитанников, чтобы оценить, в какой среде растёт ребёнок и в какой помощи он нуждается.

6.1. Характеристика контингента родителей

Категории	Тип семей	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Общее количество воспитанников		153	141	141
Общее количество семей		139	125	123
По социальному статусу	Служащие	97/69%	91/53%	91/74%
	Рабочие	36/26%	52/39%	23/18%
	Предприниматели	8/5%	10/7%	11/8%
По образованию	Высшее	49/35%	53/38%	45/37%
	Среднее профессиональное	88/62%	95/59%	71/58%
	общее	4/3%	5/3%	7/5%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	69/49%	70/46%	50/41%
	2 ребёнка	56/40%	67/43%	52/42
	3 ребёнка	12/9%	15/ 10%	18/15%
	4 ребёнка	4/3%	1/ 1 %	3/2%
	Полная	124/88%	122/86%	111/90%
	Неполная	17/12%	20/14%	12/10%
	из них:			
	Многодетная	17/11%	16/11%	21/17%
	Мать одиночка	12/8%	8/8%	11/9%
	Опекаемые	0	0	1/1%
	Малообеспеченная	0	0	0/0%

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД на основе гуманно – личностного подхода.

В текущем году, как и прежде, решались задачи повышения педагогической культуры родителей. Вся работа была направлена на установление родительско-педагогического партнёрства с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки с использованием следующих форм сотрудничества, повышающих психолого-педагогическую компетентность родителей:

- родительские собрания - общее родительское собрание – 2 раза в год (Организационное, Итоговое). Групповые - 3 раза в год (сентябрь, февраль, апрель); консультации, в соответствии с Годовым планом работы, беседы по запросу, «круглый стол», тематические и индивидуальные консультации, педагогические беседы;
- наглядно-информационные формы: групповые информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, фотоотчёты, объявления, информационные листы, памятки для родителей, выставки детских работ (наглядная агитация носила разноплановый характер, как сезонный, так и имеющий определенную педагогическую направленность, отвечала эстетичности, достоверности предоставляемого материала).
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ (участие в субботниках по благоустройству территории, косметического ремонта в группах). В образовательном учреждении

работает родительский комитет (ДОУ, группы), Управляющий совет. Для работы данного общественного органа самоуправления составлен план.

- участие в акции «Бессмертный полк» (online формат); «Зажги свечу»- проходившем в рамках Второго открытого Всероссийского онлайн- фестиваля «Спасибо за Победу».

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, с учётом сложившейся эпидемиологической обстановки, широко использовались современные технологии.

В каждой группе работа по взаимодействию с родителями осуществлялась через социальные сети в группе WhatsApp «Ваши воспитатели» с механизмом «обратной связи» и на страничке сайта образовательного учреждения, что является преимуществом использования интерактивных площадок для быстрого информирования родителей и возможность:

- демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото-отчёты;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетать индивидуальную и групповую форму работы с родителями;
- вносить информационные изменения и дополнения;
- оперативно получать обратную связь от родителей;
- проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Также общение с родителями осуществлялось через социальную сеть в Контакте <https://vk.com/club204640813>, где на страничке образовательного учреждения регулярно размещалась информация о проводимых мероприятиях, представленная в фото и видео отчётах.

Во исполнение постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (изменения в СанПиН в связи с COVID-19 о запрете проведения массовых мероприятий в закрытых помещениях), все родители в течение года имели возможность виртуально присутствовать на всех праздничных и досуговых мероприятиях.

Педагоги регулярно отправляли через социальную сеть в группе WhatsApp фото и видео материалы обо всех проводимых мероприятиях, в том числе экскурсии в Пожарно-спасательную часть №2 (ОП 2ПСЧ Тула).

Важно отметить «обратную связь» с выражением чувства благодарности.

Также как и в предыдущие годы усилия педагогического коллектива были направлены на совершенствование подходов в работе с родителями, поиска более эффективных форм взаимодействия с семьей, таких как предоставление возможности, участвовать в образовательной деятельности учреждения (конкурсных мероприятиях, выставках детско-родительского творчества, других).

В ходе сотрудничества в каждой возрастной группе были организованы выставки совместных творческих работ детей и родителей: «Город мой родной», «Наши руки не для скуки», «Осенние фантазии», «Новогодний сувенир своими руками», «Весна Красна», «Вместе с мамочкой любимой»; участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ - покраска веранды (*подготовительная к школе группа*); косметическом ремонте групповой комнаты, раздевалки (*средняя группа, вторая группа раннего возраста*); акции «Зажги свечу».

Мы чтим и бережно храним память о подвиге наших героев. Одним из самых значимых мероприятий последних лет, стала традиция - ежегодно проводить шествие «Бессмертного полка». Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, акция «Бессмертный полк» в этом году проводится в формате online. Всем родителям через социальную сеть WhatsApp «в группу» была отправлена информация об участии в акции «Бессмертный полк» со ссылкой для регистрации. Цель акции - сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого нашего народа,

покрывшего себя неуязвимой славой. Многие родители откликнулись на призыв и приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Одним из важнейших условий организации работы с дошкольниками по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию является благоустроенная территория, её озеленение, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

С целью привлечения родителей к благоустройству территории детского сада, была проведена акция «Облагородим наш детский сад».

В акции приняли участие родители всех возрастных групп, были принесены семена однолетних цветов - бархатцы, петуния; большое количество многолетних растений с дачных участков - хоста, лилейник, ромашка, пионы, ирис, цинерария, настурция, примула, астильба, что позволило не только озеленить участки, но и отделить их «живой изгородью».

Также на участках были установлены малые архитектурные формы: вторая группа раннего возраста («Маша и медведь», «Ёжик»); подготовительная к школе группа («Гномик», «Земляничка»), скульптурная композиция «Лесные зверюшки» (младшая группа).

Изготовлены сказочные персонажи собственными руками из подручных материалов (младшая группа).

Была оказана помощь в новом оформлении многолетними растениями центральной клумбы (хоста, лилейник, ирисы, цинерария).

В рамках сотрудничества с отделом профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, с отделом полиции «Зареченский УМВД России по г.Тула», проводилась профилактическая работа по охране прав детства с семьями, относящимися к категории «семьи риска», осуществляемая общественным инспектором по охране прав детства Кашириной О.А.

Своевременно оформлялась соответствующая документация: акты обследования жилищных условий, характеристики на воспитанников в социальный отдел защиты населения г.Тулы для установления опекуна (вторая группа раннего возраста Восканян Тимофей Спартакович, 2018г.р., младшая группа Восканян Иван Спартакович, 2017г.р).

С семьями, стоящими на учёте (старшая группа Пастухов Артём Олегович, 2015г.р.) осуществлялась работа, включающая: индивидуальные беседы, консультации о пропаганде здорового образа жизни, привлечение к участию в общих мероприятиях, проводимых в рамках ДОУ. В ходе проведенной работы нами был получен положительный результат. Случаев нарушения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения в текущем, как и в прошлом году зафиксировано не было.

С целью выявления уровня соответствия социальных запросов, потребностей, интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива проводилось анкетирование родителей (анонимное). В опросе участвовали 118 семей. По результатам анкетирования 95% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в ДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

Также было проведено анкетирование родителей на сайте <http://rcoi71.ru:8080/> «Качество образования в ДОУ», в котором приняли участие большинство родителей (52%).

6.2.Характеристика контингента воспитанников

Год	Общее количество детей	По возрасту		По полу		По здоровью			
		с 2 до 3лет	с 3 до 7лет	Девочки	Мальчики	1гр.	2гр.	3гр.	4гр.
2018-2019уч.г.	153	27	126	75	78	98	50	2	3
2019-2020уч.г.	141	20	121	69	72	88	47	4	2
2020-2021уч.г.	141	27	114	67	74	79	42	4	1

Количественный состав детей по сравнению с прошлым годом не изменился. Спрос на предоставление детских мест в МБОУ ЦО №41 (ДОУ) у населения города, п.Хомяково, п.Горелки, ближайших населенных пунктов (с.Архангельское), остается востребованным.

На сегодняшний день очередь в наше дошкольное учреждение полностью ликвидирована. Соотношение детей по половому признаку остаётся прежним: мальчиков больше чем девочек (7).

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей служащих и рабочих. Имеются неполные и многодетные семьи (с.58).

С целью дальнейшего улучшения показателей удовлетворенности родителями деятельностью МБОУ, планируем постепенно внедрять спектр инновационных форм взаимодействия, повысить уровень активного участия родителей в педагогическом процессе.

Анализ состава семьи, социальный статус родителей, являющихся основными заказчиками, подтвердил, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

7. Взаимодействие с другими социокультурными институтами г. Тулы, п. Хомяково

Для координации целостности педагогического процесса, к деятельности нашего образовательного учреждения привлечен спектр услуг окружающего социума. Взаимодействие с социальными институтами способствует обогащению образовательного процесса и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

Наименования организаций	Содержание работы	Срок	Ответственный
Сотрудничество с организациями города Тулы			
ГУЗГБ №2 им. Е.Г.Лазарева Поликлиника №1.	Медицинская документация	постоянно	медсестра Гончарова Е.В.
Муниципальное казённое учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы» (МКУ «ЦОДСО г. Тулы»).	Методическое сопровождение. Прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки.	постоянно согласно договора, по графику	Заместитель директора по Д/Р С.Б.Бобровская, ст.воспитатель О.А. Каширина
ГОУ ДПО ИПК и ППРО ТО			
Сотрудничество социумом поселка Хомяково			
МУК «Тульская библиотечная система» библиотека-филиал №19 п.Хомяково.	Совместное сотрудничество в форме взаимопосещения.	согласно договора	Зам.директора по Д/Р С.Б.Бобровская
ГУ ОФПС МЧС России по Тульской области Пожарная часть п.Хомяково			
МАУК «ГКЗ» филиал ДК (клуб) п. Хомяково.	Совместное проведение мероприятий в форме театрализованных представлений.	по плану	

Показатели деятельности МБОУ ЦО № 41 (ДОУ).

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	141/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/9 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/30 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/23 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/76 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/76 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/23 человек/%
1.8.1	Высшая	3/100 человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/30 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/88 6/38 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	14/88 человек/%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/141 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да