

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 41»



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
« 16 » 10 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года N 196, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 8 сентября 1992 года N 333 "Об утверждении Примерного положения о классе (классах) компенсирующего обучения в образовательных учреждениях", рекомендациями по отбору детей в классы компенсирующего обучения

(Приложение к примерному положению о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях, утверждённому Приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 № 333 «Об утверждении Примерного положения о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях»).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность классов компенсирующего обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

1.3. Классы компенсирующего обучения являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи оказания своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации.

1.4. Цель организации классов компенсирующего обучения - создание для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в общеобразовательном учреждении.

1.5. Система работы в классах компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, семейного воспитания, на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, восполнение пробелов предшествующего обучения, устранение нарушений работоспособности, выработку произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

1.6. Общеобразовательное учреждение обеспечивает обучающимся в классах компенсирующего обучения условия для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2. Организация класса (классов) компенсирующего обучения

2.1. Классы компенсирующего обучения открываются приказом директора общеобразовательного учреждения по согласованию с органами управления образования.

2.3. Классы компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях создаются, как правило, для обучающихся на уровне начального общего образования.

2.4. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся дети "группы риска", не имеющие выраженных отклонений в развитии и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к школьному обучению или испытывающие затруднения в освоении основных общеобразовательных программ.

Показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения определяются в соответствии с рекомендациями по отбору детей в класс (классы) компенсирующего обучения (Приложение к настоящему Положению - не приводится).

2.5. Направление (перевод) обучающихся в классы компенсирующего обучения проводится на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Зачисление в классы компенсирующего обучения осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.7. Классы компенсирующего обучения могут сохраняться на ступени основного общего образования и при необходимости функционировать до 9-го класса включительно.

2.8. Наполняемость класса компенсирующего обучения составляет 9 - 12 человек.

2.9. Распорядок дня для обучающихся в классах компенсирующего обучения устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

2.10. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в классах компенсирующего обучения, по решению психолого-медико-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения, работающий по основным общеобразовательным программам, с согласия родителей (законных представителей).

2.11. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

Указанная дифференциация контингента обучающихся осуществляется в пределах первого года обучения.

2.12. Перевод обучающихся из класса компенсирующего обучения в специальные (коррекционные) классы может быть произведен только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Учебно-воспитательный процесс в классах компенсирующего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, личностно ориентированного подхода и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.2. Организация образовательного процесса, начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул определяется Типовым положением об общеобразовательном учреждении, санитарными правилами и нормами, уставом общеобразовательного учреждения, учебным планом, годовым графиком общеобразовательного учреждения.

3.3. Обучение в классах компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с примерными программами I и II уровней основного общего образования, адаптированными к особенностям психофизического развития детей "группы риска". Составной частью программы в классах компенсирующего обучения является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися. Срок освоения программ соответствует срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

3.4. Основными задачами компенсирующего обучения являются:

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их интеллектуального развития;
- нормализация учебной деятельности;
- компенсация недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3.5. Организация компенсирующего обучения предусматривает:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей социальной роли - роли ученика и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих большинство детей "группы риска" на начальном этапе их обучения, познавательными интересами;

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз - рука;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей "группы риска" интеллектуальной пассивности, безынициативности);

- формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие общедеятельностных учебных умений (выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, составлять план деятельности, удерживать учебную задачу на протяжении всего цикла деятельности, выбирать адекватные средства решения, осуществлять самоконтроль и самооценку) и интеллектуально-перцептивных умений (вычленять и логически перерабатывать учебную информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний, на основе анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных и причинно-следственных связей).

3.6. Работу с обучающимися в классах компенсирующего обучения проводят учителя, воспитатели, имеющие опыт работы с детьми "группы риска" и прошедшие специальную подготовку, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.7. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным стандартом.

3.8. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, часы, предусмотренные для проведения индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут, наполняемость групп - 4 - 5 человек.

3.9. Часы школьного компонента, предусмотренные рабочим учебным планом Школы, используются только на предметы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии обучающихся.

3.10. Направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися класса компенсирующего обучения определяет психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

3.11. Педагоги проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

3.12. Классный руководитель инициирует и организует работу по реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся класса (классов) компенсирующего обучения.

3.13. Учитель-логопед осуществляет всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

3.14. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей класса (классов) компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

3.15. Медицинское обеспечение в классах компенсирующего обучения осуществляют медицинские работники, закрепленные за общеобразовательным учреждением, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за сохранение и укрепление здоровья обучающихся, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания и питания.

3.16. В необходимом случае для работы с учащимися классов компенсирующего обучения привлекаются специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении, на договорной основе.

3.17. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы класса (классов) компенсирующего обучения, анализирует результаты обучения.

3.18. Контроль за работой класса (классов) компенсирующего обучения, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их работы возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

3.19. Обучающиеся, успешно освоившие программу основного общего образования, получают документ установленного образца.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение классов компенсирующего обучения

4.1. Для работы класса (классов) компенсирующего обучения в режиме продленного дня оборудуется помещение, приспособленное для занятий, отдыха, дневного сна.

4.2. Оплата труда педагогическим работникам, работающим в классе компенсирующего обучения, производится в соответствии с Положением о доплатах.