

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации города Тулы
_____ Д.О. Ярцев
«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ЦО № 41
_____ Шульгина Г.В.
«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Тулы
_____ Т.В. Золотова
«_____» _____ 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
Протокол № _____
«_____» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 41»
на 2024-2029 годы**

**Подписано цифровой подписью: Шульгина
Галина Викторовна**

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН
организации=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о центре образования	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие центра образования	17
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития центра образования. Интерпретация результатов самодиагностики	23
4. Основные направления развития организации	43
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям и ключевому условию	43
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов («Портфель» подпроектов как содержание программы развития)	44
4.2.1 Магистральное направление «Знание»	44
4.2.2 Магистральное направление «Воспитание»	46
4.2.3 Магистральное направление «Здоровье»	47
4.2.4 Магистральное направление «Творчество»	49
4.2.5 Магистральное направление «Профориентация»	51
4.2.6 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	53
4.2.7 Ключевое условие «Школьный климат»	55
4.2.8 Ключевое условие «Образовательная среда»	56
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	57
6. Механизмы реализации Программы развития	59
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	62
8. Дорожная карта реализации Программы развития	64

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 41»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта РФ «Образование», утвержденный Указом Президента РФ от 7.05.2018 № 204; 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>16. Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»</p> <p>17. Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Тульской области на 2020-2030 годы»</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>1. Формирование и реализация модели современной образовательной организации, обеспечивающей качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами</p> <p>2. Формирование единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>3. Повышение конкурентных преимуществ центра образования как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанников и обучающихся.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов центра образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности и качества образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса, обновления его содержания, использования современных технологий обучения и воспитания. - Обеспечение преемственности, качества и доступности дошкольного и начального общего образования. - Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. - Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Реализация Федеральных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы для создания эффективных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - Цифровизация образовательной деятельности. - Обеспечение условий функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». - Создание эффективной системы воспитания центра образования через реализацию федеральной рабочей программы воспитания. - Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования. - Организация предпрофильного и профильного обучения. - Развитие внеурочной деятельности обучающихся. - Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей с использованием регионального информационного ресурса «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области». - Развитие системы взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами. - Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. - Развитие системы наставничества в центре образования. - Развитие системы сетевого взаимодействия с организациями сферы образования и культуры для привлечения дополнительных образовательных и материально-технических ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы - Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы развития должна привести</p> <ul style="list-style-type: none"> -к достижению качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, должна содействовать формированию культурной идентичности воспитанников и обучающихся через - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа центра образования; - формирование и развитие образовательной среды центра образования, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - рост образовательных и творческих достижений воспитанников, обучающихся и педагогических работников; - активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - формирование и развитие системы взаимоотношений с социальными партнерами; - изменение инфраструктуры центра образования.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив центра образования
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Начало реализации программы 01.09.2024 года.</p> <p>1 этап — подготовительный (сентябрь 2024- май 2025)</p> <p>Создание условий для обеспечения плана мероприятий по реализации программы развития.</p> <p>2 этап - основной (сентябрь 2025 - май 2028)</p> <p>Реализация плана мероприятий по выполнению программы развития.</p> <p>Промежуточный контроль реализации программы развития.</p> <p>Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>3 этап - обобщающий (сентябрь 2028 г. - май 2029 г.)</p> <p>Обобщение результатов деятельности по реализации программы развития.</p> <p>Проведение внутренней экспертизы эффективности реализации программы развития на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств
Контроль реализации Программы развития	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на нескольких уровнях.</p> <p>Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по</p>

	<p>конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования.</p> <p>Ежегодное размещение Публичного отчета и результатов самообследования на сайте центра образования.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение численности выпускников детского сада, качественно освоивших программу дошкольного образования в рамках реализации ФГОС; - увеличение доли выпускников детского сада, проживающих на закрепленной территории и переведенных в 1 класс центра образования; - повышение результативности обучения и качества знаний учащихся; - повышение результативности сдачи ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе; - развитие исследовательской и проектной деятельности; - достижение количественных и качественных показателей эффективности деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; - повышение эффективности потенциала внеурочной деятельности; - наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; - увеличение удельного веса численности воспитанников, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней; - увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием; - увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; - использование форм дистанционного обучения; цифровых образовательных ресурсов; - увеличение численности педагогических работников, имеющих квалификационные категории; - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на муниципальном и региональном уровнях; - увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе; - увеличение количества родителей, принимающих активное участие в соуправлении центром образования. -увеличение доли участников образовательных отношений,

	<p>использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений,</p> <p>-положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>-формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>-снижение уровня заболеваемости среди воспитанников и обучающихся.</p> <p>- отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество предоставляемых услуг.</p>
--	--

2. Информационная справка о центре образования

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p><i>Полное наименование</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 41»</p> <p><i>Сокращенное наименование</i> МБОУ ЦО № 41</p>
	<p><i>Дата создания</i> 9 октября 2015 года</p>
	<p><i>ИНН</i> 7103015234</p>
	<p><i>Информация об учредителе</i> Управление образования администрации города Тулы Адрес: г. Тула, ул. Дзержинского/Советская, д. 15-17/73 Телефон 8 (4872) 52-98-01 Электронная почта guo@cityadm.tula.ru Сайт https://uotula.ru</p>
	<p><i>Сведения о лицензии и приложении к лицензии</i> Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/02979 от 18 января 2016 года Приложение к лицензии серия 71 П 02 № 0000072</p>
	<p><i>Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес)</i> Юридический адрес: 300908, Россия, город Тула, поселок Хомяково, улица Хомяковская, дом 1 Фактический адрес: 300908, Россия, город Тула, поселок Хомяково, улица Хомяковская, дом 1 300908, Россия, город Тула, поселок Хомяково, улица Хомяковская, дом 37</p>
	<p><i>Контакты</i> Телефон 8 (4872) 77-02-27, телефон/факс 8 (4872) 43-62-82 Электронная почта tula-co41@tularegion.org</p>

	Сайт czentrobrazovaniya41tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/												
Сведения о воспитанниках и обучающихся	<p style="text-align: center;"><i>- Уровень дошкольного образования</i></p> <p>Численность воспитанников составляет 126 человек. Функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>II группа раннего возраста</td> <td>25 человек</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа</td> <td>25 человек</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа</td> <td>24 человека</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа</td> <td>27 человек</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа</td> <td>16 человек</td> </tr> <tr> <td>Коррекционная группа</td> <td>9 человек</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>- Уровень начального общего образования</i></p> <p>Количество обучающихся 108 человек, из них детей-инвалидов 2 человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>- Уровень основного общего образования</i></p> <p>Количество обучающихся 137 человек.</p> <p style="text-align: center;"><i>- Уровень среднего общего образования</i></p> <p>Количество обучающихся 11 человек.</p> <p>Численность обучающихся 256 человек, скомплектовано 11 классов.</p>	II группа раннего возраста	25 человек	Младшая группа	25 человек	Средняя группа	24 человека	Старшая группа	27 человек	Подготовительная группа	16 человек	Коррекционная группа	9 человек
II группа раннего возраста	25 человек												
Младшая группа	25 человек												
Средняя группа	24 человека												
Старшая группа	27 человек												
Подготовительная группа	16 человек												
Коррекционная группа	9 человек												

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 41» образован в результате реорганизации путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения № 164 - детского сада комбинированного вида к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению - средней общеобразовательной школе № 44 на основании постановления администрации города Тулы от «25»июня 2015 г. № 3478 «О реорганизации путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения № 164 - детского сада комбинированного вида к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению - средней общеобразовательной школе № 44 и о переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школе № 44 ».</p> <p><i>Центр образования имеет следующую структуру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование, - начальное общее образование, - основное общее образование, - среднее общее образование, - дополнительное образование. <p>В состав центра образования входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средняя общеобразовательная школа <p>Год создания – 1953. Адрес: 300908, г. Тула, поселок Хомяково, ул. Хомяковская, дом 1. Телефон (84872) 77-02-27, телефон/факс (84872) 43-62-82</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский сад комбинированного вида <p>Год создания –1966. Адрес: 300908, г. Тула, поселок Хомяково, ул. Хомяковская, дом 37. Телефон (84872) 43-63-77, телефон/факс (84872) 43-63-76</p> <p><i>Структура управления образовательной организацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - директор центра образования, - заместители директора центра образования, - управляющий совет, - общее собрание работников, - педагогический совет, - совет родителей, - совет старшеклассников <p>Управление центром образования осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности</p>
	<p><i>В центре образования реализуются следующие образовательные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного образования; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего

	<p>образования;</p> <p>- программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Функциональная грамотность»</p> <p>«Знакомимся с профессиями»</p> <p>«Путешествие в мир профессий»</p> <p>«Россия- мои горизонты»</p> <p>«Люби и знай свой отчий край»</p> <p>«Очерки истории и культуры Тульского края»</p> <p>«Великие земляки Тульского края»</p> <p>«Воинская слава земли Тульской»</p> <p>«Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»</p> <p>«Тульский край – земля силы и талантов»</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>«Познавательная экология»</p> <p>«Занимательная химия»</p> <p>«Занимательная физика»</p> <p>«Занимательная биология»</p> <p>«Спортивные игры»</p> <p>«За страницами учебника биологии»</p> <p>«Орлята России»</p> <p>«Российское движение детей и молодежи»</p> <p>«Я волонтер»</p> <p>«Английский для общения»</p> <p>- программы дополнительного образования воспитанников и обучающихся технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей:</p> <p>«Безопасная дорога»</p> <p>«Занимательная лаборатория»</p> <p>«Лего-конструирование»</p> <p>Военно-патриотический клуб «Юнармия»</p> <p>«Экология человека. Культура здоровья»</p> <p>«Удивительное рядом»</p> <p>«Историко-этнографическое краеведение»</p> <p>«Основы финансовой грамотности»</p> <p>«Царство химии»</p> <p>«Физика вокруг нас»</p> <p>«Школа предпринимательства. Успешный старт»</p> <p>«Основы семейного воспитания»</p> <p>Школьный театр «Фантастика»</p> <p>«Спортивные игры»</p> <p>«Я - исследователь»</p> <p><i>Используемые образовательные технологии</i></p> <p>- игровые технологии</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии - технология развития критического мышления</p> <p>- технология проблемного обучения</p> <p>- проектная технология</p> <p>-технология развивающего обучения</p>
--	--

- здоровьесберегающие технологии
- технология интегрированного обучения
- педагогика сотрудничества
- технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения
- групповые технологии.

Материально-технические условия

Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 2121,4 м², принадлежащем центру образования на правах оперативного управления.

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Детский сад располагается в двухэтажном здании общей площадью 829,1 м², принадлежащем центру образования на правах оперативного управления. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Территория детского сада ограждена и оборудована наружным освещением и наружным видеонаблюдением.

Здания школы и детского сада оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- вентиляцией;
- централизованной системой водоснабжения и водоотведения;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 14 предметных кабинетов, в том числе специализированные классы:

- мобильный компьютерный класс,
- лаборатории по химии и биологии, физики и технологии на базе центра образования естественной и технологической направленностей «Точка роста».

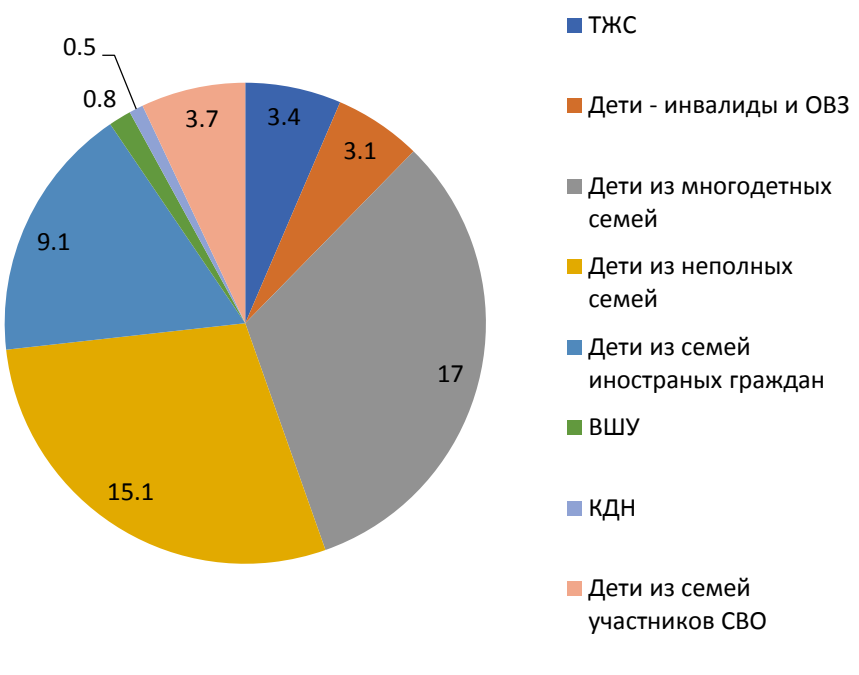
Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- кабинет обслуживающего труда;
- мастерская (слесарно-столярная);
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая- раздаточный пункт на 80 посадочных мест;

	<p>-музей народного быта; -медицинский кабинет.</p> <p>Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными техническими средствами обучения, компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой, учебно-методическими пособиями.</p> <p>На пришкольной территории имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные площадки для игры в баскетбол и волейбол; - полоса препятствий; - фруктовый сад; -пришкольный учебно-опытный участок для проведения уроков биологии, технологии, географии, краеведения, проектно-исследовательской деятельности. <p>В здании детского сада имеются 6 групповых комнат, 6 комнат - раздевалок, 6 подсобных помещений - моечных, 6 умывально-туалетных комнат, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок полного цикла, кладовая, музыкально - физкультурный зал, логопедический кабинет.</p> <p>Материальная база детского сада достаточно укомплектована современными техническими средствами обучения, компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой, учебно-методическими пособиями.</p> <p>На территории детского сада имеются 6 прогулочных площадок с крытыми теньевыми навесами, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием.</p>
	<p><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральная государственная информационная система «Моя школа», - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; - открытая информационно-образовательная платформа «Российская электронная школа» - информационный портал «Единое содержание общего образования»; - региональная информационная система управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО): <ul style="list-style-type: none"> - АИС «Сетевой город. Образование» (доступ к электронным системам учета обучающихся и воспитанников, учета и хранения их образовательных результатов, электронный журнал, электронный дневник; - АИС «Е-Услуги. Образование» (зачисление обучающихся и воспитанников в образовательную организацию); - АИС «Навигатор» (зачисление обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования); - официальный сайт центра образования; - Госпаблик (официальное сообщество центра образования в социальной сети ВКонтакте); - РСЭД «Дело» (региональная система электронного

	<p>документооборота);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая система «Барс. Свод»; - Единая сеть передачи данных (ЕСПД) (доступ к государственным информационным системам и к сети «Интернет»).
Сведения о режиме деятельности	<p><i>Обучение в школе осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели по триместрам.</i></p> <p>Начало учебного года 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года (количество недель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 класс – 33 учебные недели, - 2-11 классы – 34 учебные недели. <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.</p> <p>При обучении в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Организация образовательного процесса может осуществляться как в очной, так и дистанционной формах обучения.</p> <p>Начало учебных занятий - 8.30, окончание - в соответствии с расписанием уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Продолжительность учебного периода (количество недель):</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 триместр -12 учебных недель, -2 триместр -11 учебных недель, -3 триместр -11 учебных недель. <p>В центре образования функционируют группы продленного дня.</p> <p>График работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00.</p> <p><i>Детский сад центра образования функционирует в режиме пятидневной недели с 7.00 до 19.00 (12 часов).</i></p> <p>Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>Продолжительность учебной недели 5 дней.</p> <p>В середине учебного года (вторая неделя февраля) для воспитанников предусмотрены каникулы не менее 5 дней.</p> <p>График работы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 .
Сведения о работниках образовательной организации	<p><i>Кадровый педагогический состав школы.</i></p> <p>Общее количество работников – 30</p> <p>Количество учителей – 12</p> <p>Руководители (директор, заместитель директора) – 2</p> <p>Советник директора по воспитанию - 1</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-организатор – 1</p> <p>Педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины – 1</p> <p>Педагог дополнительного образования – 1</p> <p>Библиотекарь – 1</p> <p>«Почетный работник общего образования в РФ» - 1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 0- 2</p> <p>Почетная грамота департамента образования ТО – 1</p>

	<p>Доля учителей, имеющих высшее образование – 88%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию – 56%</p> <p>Выпускники школы – работники центра образования - <i>Кадровый педагогический состав детского сада</i></p> <p>Общее количество работников - 26</p> <p>Руководители (заместитель директора) – 1</p> <p>Количество воспитателей -9</p> <p>Учитель-логопед -1</p> <p>Музыкальный работник -1</p> <p>Инструктор по физической культуре – 1</p> <p>Доля воспитателей, имеющих высшее образование – 33%</p> <p>Доля воспитателей, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию – 33%</p> <p>Выпускники школы – работники центра образования - 9</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Центр образования расположен в поселке Хомяково, в пригородной зоне, на достаточном удалении от центра города Тулы и является в данном микрорайоне образовательным, воспитательным и культурным центром.</p> <p>Микросоциум поселка включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения культуры (МАУК "КДС" ОП ДК "Хомяково», МУК «Тулская библиотечная система №19»); - учреждения здравоохранения (детский медблок ГУЗ ГKB № 2 г. Тулы); - воинская часть 53443-ТЛ; - отдельный пост пожарно-спасательной части № 2; - компания «Доброфлот»; - ООО «Тулская зерновая компания»; - Тульский завод промышленной арматуры. <p>В школе обучаются дети, проживающие в поселке Хомяково, деревнях Скобелево, Ивановка, Скорнево, селе Архангельское, в городе Туле.</p> <p>Для детей, проживающих в сельской местности, осуществляется организованная перевозка школьным автобусом к месту учебы и обратно.</p> <p>Состав семей разнонациональный: русские, цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, узбеки, молдаване. Доля детей из семей иностранных граждан составляет 9,1 % от общего количества обучающихся и воспитанников.</p> <p>Характеристика социального статуса семей воспитанников и обучающихся представлена в социальном паспорте центра образования.</p>

	 <table border="1" data-bbox="566 123 1428 795"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТЖС</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>Дети - инвалиды и ОВЗ</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Дети из многодетных семей</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Дети из неполных семей</td> <td>15.1</td> </tr> <tr> <td>Дети из семей иностранных граждан</td> <td>9.1</td> </tr> <tr> <td>ВШУ</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>КДН</td> <td>0.8</td> </tr> <tr> <td>Дети из семей участников СВО</td> <td>3.7</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="497 817 1449 920">В центре образования обучается большинство детей из многодетных семей (17%), неполных семей (15,1%), а также детей из семей иностранных граждан (9,1%).</p>	Категория	Процент	ТЖС	3.4	Дети - инвалиды и ОВЗ	3.1	Дети из многодетных семей	17	Дети из неполных семей	15.1	Дети из семей иностранных граждан	9.1	ВШУ	0.5	КДН	0.8	Дети из семей участников СВО	3.7
Категория	Процент																		
ТЖС	3.4																		
Дети - инвалиды и ОВЗ	3.1																		
Дети из многодетных семей	17																		
Дети из неполных семей	15.1																		
Дети из семей иностранных граждан	9.1																		
ВШУ	0.5																		
КДН	0.8																		
Дети из семей участников СВО	3.7																		
<p>Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие три года</p>	<p>За период с 2021-2022 учебного года по 2023-2024 учебный год наблюдается положительная динамика в развитии центра образования.</p> <p>Одним из показателей является сохранность и увеличение контингента обучающихся и воспитанников: за данный период количество обучающихся увеличилось на 5%, количество воспитанников – на 6%.</p> <p>Увеличилось вдвое количество учеников, обучающихся на отлично с 7 до 14 человек, что составляет 5 % от общего числа обучающихся.</p> <p>Также увеличилось количество учеников, обучающихся на хорошо и отлично с 72 до 98 человек, что составляет 38% от общего числа обучающихся.</p> <p>За данный период наблюдаются стабильные результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Доля выпускников, получивших аттестаты основного и среднего общего образования составляет 100%, два обучающихся в 2024 году получили аттестаты с отличием.</p> <p>По результатам ВПР за три предыдущих года центр образования не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Увеличилось количество учеников, принимающих участие в Всероссийской олимпиаде школьников с 76 до 81 человека, среди которых есть победители муниципального этапа и призеры регионального этапа олимпиады школьников.</p> <p>Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО с 30 человек в 2021 году до 35 человек в 2024.</p>																		

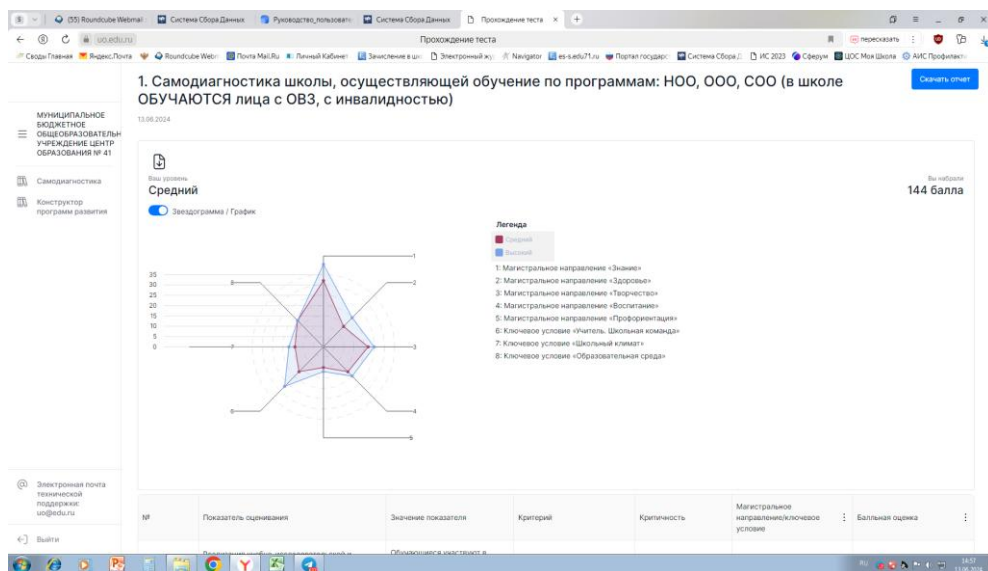
	<p>С 01 сентября 2021 года на базе центра образования функционирует центр образования естественной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».</p> <p>С 01 февраля 2022 года в целях обеспечения доступности обучения для детей, проживающих в сельской местности, организована доставка обучающихся к месту учебы и обратно школьным автобусом.</p> <p>С 01 сентября 2024 года в центре образования будет открыт мобильный компьютерный класс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МБОУ «ЦО № 41» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством для определения и фиксации уровня развития центра образования. По результатам самодиагностики определено исходное состояние центра образования как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла из максимально возможных 213 баллов, что составляет 68%). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление/	Количество	Достигнутый уровень
----------------------------	------------	---------------------

ключевое условие	баллов	
Знание	32	средний
Здоровье	14	средний
Творчество	22	средний
Воспитание	17	средний
Профорентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	17	средний
Школьный климат	14	средний
Образовательная среда	18	Высокий
<i>Итого в целом</i>	<i>144</i>	<i>средний</i>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие центра образования

Администрация МБОУ ЦО № 41 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла из максимально возможных 210 баллов, что составляет 69 %). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Магистральное направление «Знание»

Дефициты по критерию «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов» объясняются прежде всего тем, что в образовательной организации скомплектовано по одному классу в параллели, средняя наполняемость 10,11 классов 11 человек, на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. Тем самым не предоставляется возможным организация предпрофильных классов на уровне основного общего образования и реализация на уровне среднего общего образования нескольких учебных профилей.

Дефициты по критерию «Углубленное изучение отдельных предметов» объясняются тем, что в образовательной организации скомплектовано по одному классу в параллели и углубленное изучение реализовано по одному предмету в одном классе одной параллели.

Дефициты по критерию «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)» объясняется тем, что на свободные места в 10 класс зачисляются выпускники 9 классов, не поступившие в средние профессиональные организации с низким средним баллом аттестата и с низким уровнем реальных возможностей.

Дефициты по критерию «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном» объясняются отсутствием необходимого количества помещений (год постройки школы 1953), недостатком кадровых ресурсов в связи с удаленностью центра образования от города.

Дефициты по критериям «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» объясняются небольшим количеством обучающихся, имеющих мотивацию к обучению, различные образовательные интересы и потребности.

Дефициты по критериям, связанных с организацией образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, объясняются прежде всего отсутствием в образовательной организации обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам. В связи с чем, педагоги центра образования имеют недостаточный уровень профессиональных компетенций для трансляции опыта работы по данному направлению. Поэтому достижение таких показателей, как программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, не представляется возможным в связи с отсутствием обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты по критерию «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия» объясняются наличием профессиональных дефицитов у педагогических работников, удаленностью центра образования от города, отсутствием в ближайшем окружении сетевых партнеров, способных предоставить ресурсную базу.

Дефициты по критерию «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» объясняются наличием по 1 классу в параллели, наличием профессиональных дефицитов у педагогических работников, отсутствием сетевых договоров об использовании инфраструктуры спортивных клубов, а также тренеров данных организаций для работы с обучающимися.

Дефициты по критерию «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» обусловлены кадровым дефицитом по подготовке обучающихся к сдаче ГТО.

Дефициты по критерию «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся» объясняются незначительный охватом детей дополнительными образовательными программами в части занятий физической культурой и спортом, так как во всех классах, помимо программ дополнительного образования, реализуются программы внеурочной деятельности спортивной

направленности, а также 24% обучающихся посещают муниципальные спортивные секции.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты по критериям «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся», «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия», «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)», «Функционирование школьного хора», «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации», «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)» обусловлены недостаточным материально-техническим оснащением, требуемым для реализации программ, в том числе технической направленности, отсутствием в ближайшем окружении сетевых партнеров, способных предоставить ресурсы в части организации дополнительных общеобразовательных программ; недостаточной работой по изучению образовательных потребностей обучающихся, отсутствие системы мотивации педагогических работников. Для устранения необходимо использовать внешние ресурсы, привлекать сетевых партнеров г. Тулы, на базе которых функционируют Кванториумы, Технопарки, IT – кубы, вести работу по привлечению внебюджетных средств. Также важны внутренние возможности: повышение квалификации педагогов, создание системы мониторинга по изучению образовательных потребностей обучающихся, разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты по критерию «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» обусловлены недостаточным использованием воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Дефициты по критерию «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)» обусловлены недостаточностью кадрового потенциала при осуществлении воспитательной деятельности.

Дефициты по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма». Причины возникновения дефицитов - отсутствие мотивации у обучающихся; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Существует возможность устранения дефицитов с помощью внешних ресурсов – заключение сетевых договоров, привлечения внебюджетных средств, а также внутренних – разработка программ, повышение квалификации педагогов, работа с обучающимися и родителями.

Дефициты по критерию «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления» объясняется отсутствием объективной возможности выделения помещения для деятельности органов ученического самоуправления.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты по критерию «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)» объясняются прежде всего тем, что в образовательной организации скомплектовано по одному классу в параллели, средняя наполняемость 10,11 классов 11 человек с разными

образовательными потребностями, из-за чего на уровне среднего общего образования реализуется только универсальный профиль. Тем самым не предоставляется возможным организация профильных, предпрофессиональных классов.

Необходимо организовать работу с обучающимися и их родителями, в том числе с привлечением представителей образовательных учреждений СПО и ВПО, предприятий и организаций для того, чтобы ознакомить участников образовательных отношений с условиями и возможностями реализации профильного обучения в предпрофессиональных классах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Причины возникновения дефицитов – низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты, низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе к достижению высокого результата. Устранение данных дефицитов возможно за счет внутренних ресурсов – организация методической работы, совершенствование системы наставничества, осуществление контроля со стороны управленческой команды.

Ключевое условие «Школьный климат»

Главная причина дефицитов – некачественная организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом). Устранить данный дефицит возможно, решив кадровый вопрос путем совершенствования системы социального сопровождения, осуществлением контроля со стороны управленческой команды. Отсутствие учителя-дефектолога в штате не является необходимым условием для осуществления образовательного процесса, так как отсутствуют обучающиеся, требующие работы данного специалиста, который может быть привлечен из сторонней организации, в том числе дистанционно.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие центра образования	Благоприятные возможности для развития центра образования	Риски для развития центра образования
Направления политики в сфере образования и воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Соответствие целей развития центра образования стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способной образовательной организации, для предоставления спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой

	<p>образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT-технологиями.</p>	<p>кадровых ресурсов центра образования.</p>
<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> <p>Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами центра образования в направлении профориентации обучающихся.</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.</p>	<p>Социальный состав населения микрорайона поселка Хомяково достаточно неоднородный.</p> <p>Основная масса родителей работает за пределами поселка.</p> <p>Имеются семьи неполные (15%), многодетные (17%), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (3,4%), семьи иностранных граждан (9,1%).</p> <p>Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (3).</p> <p>Более 30% родителей не имеют высшего образования.</p>
<p>Технологические аспекты внешней среды.</p>	<p>Влияние интернета и цифровых технологий на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p>	<p>Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим</p>

	развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная/частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования, поддерживаемый родителями социальный инфантилизм части молодежи

Виды допустимых рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития центра образования

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p style="text-align: center;"><i>34 балла</i></p> <p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i></p> <p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора рабочих программ.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования Положения о порядке, периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Центр образования не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</p>	<p>Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, 100% успеваемости и 100% выпускников успешно сдавших ГИА.</p> <p>Обеспечено повышения качества образования по химии и биологии, физике и технологии на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Усовершенствована система контроля за реализацией основных образовательных программ, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.</p> <p>Созданы условия для реализации основных образовательных программ в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги.</p> <p>Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</p> <p>Назначены педагоги-кураторы для</p>

	<p>итогах двух предыдущих учебных годов. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 7 часов в неделю в 1-7, 10-11 классах и 8 часов в неделю в 8-9 классах.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>Реализуется углубленное изучение двух предметов на уровне основного общего и на уровне среднего общего образования универсального профиля.</p> <p>В центре образования осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во 	<p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Обновлена материально-техническая база в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Актуализированы требования локально-нормативных актов</p> <p>Обеспечен административный контроль организации профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др.</p> <p>Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Библиотечный центр Ведется электронный учет библиотечного фонда. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Привлечены кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся победителей и призеров в</p>
--	---	---

		<p>Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).</p> <p>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Не соответствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>олимпиадном движении.</p> <p>Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2.	Воспитание	<p><i>17 баллов</i></p> <p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</i></p> <p>Разработана и успешно реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>В центре образования имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <p>-Управляющий Совет школы;</p>	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Разработана школьная символика.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей, - Совет отцов, - Совет старшеклассников. <p>В школе развивается ученическое самоуправление и волонтерское движение.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив 	<p>лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
3.	Здоровье	<p style="text-align: center;"><i>14 баллов</i></p> <p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень попоказателю</i></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования</p>

		<p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>Разработана программа здоровьесбережения.</p> <p>В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>Обеспечено развитие 1 вида спорта в школьном спортивном клубе Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. - Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Спортивные игры», массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; - недостаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определены сетевые партнеры (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей.</p>
--	--	--	--

			Материально-техническое обновление образовательной среды.
4.	Творчество	<p style="text-align: center;"><i>22 балла</i></p> <p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень попоказателю.</i></p> <p>69% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Организованы и действуют творческие объединения обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр).</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/недостаточно в рамках сетевого взаимодействия. - Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных 	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Повышение вариативности дополнительного образования детей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными</p>

		<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
5.	Профориентация	<p><i>10 баллов</i></p> <p><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</i></p> <p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Заключено соглашение с ООО «Тулская зерновая компания», оказывающая содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», программа дополнительного образования «Школа предпринимательства. Успешный старт».</p> <p>В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация сетевой формы не в полном объеме. - Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», «Урок Цифры».</p>

6.	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><i>17 баллов</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</i></p> <p>В центре образования разработано единое штатное расписание.</p> <p>В центре образования имеется Положение о наставничестве.</p> <p>Функционирует методическая служба: научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Управленческая команда и педагогические работники регулярно (1 раз в три года) проходят обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
----	------------------------------	---	--

7.	Школьный климат	<p style="text-align: center;"><i>14 баллов</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</i></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Совете профилактики, Положение о школьной службе примирения. <p>Организована работа педагога-психолога, логопеда, социального педагога.</p> <p>Ежегодно 90% обучающиеся участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога, учителя-логопеда оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<p>Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного</p>
----	-----------------	---	--

		<p>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>процесса в период проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
--	--	--	--

8.	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><i>18 баллов</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</i></p> <p>Имеется в наличии Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.</p> <p>Центр образования подключен к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет, сформирована современная IT-инфраструктура, внедряется цифровая образовательная среда.</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет.</p> <p>100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>В центре образования используется ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления. Выявлены дефициты: - Частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа», педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями,</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений в локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Организована работа по созданию школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием ИКОП «Сферум».</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля ИКОП «Сферум» в VK</p>

		<p>не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере.</p> <p>- Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, слабая материально-техническая база.</p> <p>- Оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p>	<p>Мессенджере.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Функционирует</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования,</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,</p>

<p>сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии</p>	<p>мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3. Нет специализированного кабинета педагога-психолога.</p> <p>4. Нет школьного библиотечного информационного центра</p> <p>5. Недостаточность контингента обучающихся для реализации двух и более профилей</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся с низким уровнем успеваемости по причине неблагоприятной наследственности, педагогической запущенности, школьной незрелости.</p>	<p>опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории</p>	<p>малообеспеченных семей, неполных семей, семей иностранных граждан.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы.</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание, увеличение выгорания, работающих педагогов пенсионного</p>
---	---	---	--

	с требованиями ФГОС. 9. Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»		развития каждого обучающегося.	возраста.
Воспитание	1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания. 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна. 4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6. Реализуется проект «Орлята России». 7. Действует первичное отделение РДДМ. 8. Имеются представительства и детских общественных объединений. 9. Организуются летние тематические смены	1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; 4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий. 7. Частичное отсутствие у некоторых педагогов взаимного доверия с детьми, эмпатийного понимания педагогами своих воспитанников	1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Возможность обновления оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3. Негативное воздействие социума. 4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

	<p>в лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>10.Сформирован традиционный уклад школы.</p> <p>11.Имеются социальные партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотека, дом культуры)</p> <p>12.Имеются историко-этнографический музей народного быта, музейная экспозиция, посвященная Великой отечественной войне, информационный стенд, посвященный Специальной военной операции.</p>	(духовной общности воспитателей и воспитанников).	<p>нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно-досуговых учреждений)</p>	
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания,100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5.Реализуются дополнительные</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3.Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. Возможность</p>	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия</p> <p>3. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>4.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>6. Отсутствие должности медицинского работника в штатном расписании</p>	<p>привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	
Творчество	<p>1. Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра.</p>	<p>1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района.</p> <p>2. Потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договор сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности</p>

			дополнительного образования.	
Профорие нтация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2. Профминимум</p> <p>3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Курсы внеурочной деятельности «Знакомство с профессиями», «Мир профессий»</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классовых руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>2. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Труд (технология)»</p> <p>3. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющим и площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p> <p>3. Негативное влияние социума.</p> <p>4. Недостаточное количество учащихся для необходимого набора в профильные классы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по русскому языку и химии, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с</p>

	<p>школьников по технологии и ОБЖ.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Отсутствие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональным и дефицитами, профессиональном у саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»)</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических</p>	<p>обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образовательного будущего педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную и проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов</p>
--	---	---	---	--

			работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков.	
Школьный климат	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда), наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Не разработана антибуллинговая программа.</p>	<p>1.Наличие коворкинга.</p> <p>2.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечение</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7.Отсутствие у некоторых</p>

	обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.		реализации антибуллинг-программы.	педагогов желая осваивать ИТ технологии
Образовательная среда	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Использование ИКОП «Сферум» всеми педагогами.</p> <p>7. Использование ФГИС «Моя школа» отдельными педагогами</p>	<p>1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Труд (технология)»; - оборудование кабинетов дополнительного образования; - оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование; - отсутствует оборудование индивидуального пользования. <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям и ключевому условию

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ

Корректировка всех основных образовательных программ с учетом обновленных Федеральных основных общеобразовательных программ

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Усиление работы по адаптации обучающихся и воспитанников из семей иностранных граждан.

Расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей на базе центра образования «Точка роста».

Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Участвовать в региональном проекте «PRO-стажер. Студент-учитель: старт педагогической карьеры» с целью решения проблемы дефицита педагогических кадров.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, воспитателей и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заклучить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения углубленного

изучения предметов, развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Участие в проекте Минпросвещения РФ «Школьный театр».

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы и детского сада.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов («Портфель» подпроектов как содержание программы развития)

4.2.1 Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Знание: качество, доступность, объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов; 2. Совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования; 3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных предметов; 4. Сформировать систему работы по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся; 5. Повышение учебной и познавательной мотивации обучающихся, повышение уровня образовательной активности школьников; 6. Обновление инфраструктуры центра образования, мотивирующего образовательного пространства. 7. Обеспечить качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение оптимального уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности. 5. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение профессионального мастерства,

	результативной работы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности, обеспечение 10 часов еженедельных занятий. 3. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 4. Мониторинг реализации учебного предмета «Труд(технология)» как инструмента качественной реализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности. 3. Повышение результативности сдачи ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. 4. Достижение количественных и качественных показателей эффективности деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных и общеразвивающих программ. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административный контроль в рамках ВСОКО. 2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методические объединения. 3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления

	<p>классов, школы.</p> <p>4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования.</p> <p>5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
--	--

4.2.2 Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Воспитание»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. 2. Повышение качества духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. 3. Эффективное использование имеющейся учебно-методической и материально-технической базы, методического потенциала, информационных ресурсов. 4. Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ключевыми проблемами воспитания, модели результативно-личностного воспитания. 5. Профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы. 6. Совершенствование форм воспитывающей деятельности. 7. Управление развитием детского самоуправления и детско-юношеского движения, повышение роли школьного самоуправления.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление единого подхода в сфере воспитательной работы, разработка и реализация проектов воспитательной деятельности. 2. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 3. Повышение компетентности родителей как участников образовательных отношений. 4. Обеспечение функционирования и развития деятельности штаба воспитательной работы. 5. Обеспечение участия в проекте «Орлята России». 6. Развитие первичного звена РДДМ «Движение первых»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации рабочей программы воспитания 2. Мониторинг реализации календарного плана воспитательной работы 3. Разработка школьной символики
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. 2. Увеличение доли обучающихся в проекте «Орлята России». 3. Создание штаба воспитательной работы. 4. Разработка школьной символики. 5. Доля обучающихся и воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 6. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 7. Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях. 8. Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству 9. Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников 10. Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административный контроль реализации воспитательной деятельности. 2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методическое объединение классных руководителей. 3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. 4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования. 5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях

4.2.3 Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Здоровье»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 3. Организация деятельности Совета по питанию. 4. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 5. Содействие гармоничному развитию обучающихся и

	<p>воспитанников.</p> <p>6. Активизация физкультурно-оздоровительной работы, вовлечение обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и воспитанников.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы центра образования, спортивной инфраструктуры.</p> <p>9. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обеспечено бесплатное горячее питание обучающихся на основе единого меню.</p> <p>2. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Проведена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, имеющих знаки «ГТО».</p> <p>5. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для детей.</p> <p>7. Вовлечение 95% обучающихся в проведение физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Обеспечение единых подходов к организации и контролю горячего питания (использование единого примерного двухнедельного циклического меню для обучающихся на территории Тульской области).</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по здоровому образу жизни, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) ВФСК «ГТО».</p> <p>4. Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p>

	<p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>7. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>8. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>9. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>10. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>11. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Административный контроль реализации мероприятий по магистральному направлению «Здоровье».</p> <p>2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования.</p> <p>5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях</p>

4.2.4 Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Творчество»
Задачи	<p>1. Формирование эффективной системы поддержки, развития способностей и талантов обучающихся и воспитанников.</p> <p>2. Развитие творческого потенциала обучающихся и воспитанников, создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся и воспитанников.</p> <p>4. Участие в проекте Минпросвещения Российской Федерации «Школьный хор».</p> <p>5. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности.</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений. 5. Создание школьного хора. 6. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности творческой направленности. 7. Увеличение количества реализуемых в центре образования творческих мероприятий и проектов, вовлечение большего количества обучающихся в реализацию творческих проектов.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности по формированию и развитию их познавательных интересов. 5. Организация тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей. 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности. 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. 8. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств. 9. Расширение общешкольных культурно-образовательных практик как механизма развития духовно-нравственных, интеллектуальных и культурных качеств.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее пяти объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр, школьный туристический клуб). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административный контроль реализации мероприятий по магистральному направлению «Творчество». 2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методическое объединение классных руководителей. 3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. 4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования. 5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

4.2.5 Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Профориентация»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели сопровождения профессиональной ориентации школьников, организация различных форматов профориентационной работы. 2. Осуществление ранней профилизации как основы самоопределения обучающихся. 3. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 4. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень	1. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей

мероприятий	<p>программе воспитания.</p> <p>2. Реализация календарного плана профориентационной деятельности.</p> <p>3. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Участие обучающихся 6-11 классов в Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».</p> <p>5. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>7. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p> <p>8. Организация экскурсий на предприятия города.</p> <p>9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной, внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.</p> <p>10. Проведение профориентационных уроков в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры».</p> <p>11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Более активное использование региональных профориентационных сервисов, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Разработка исследовательских проектов, связанных с задачами в ходе изучения учебных курсов «Труд(технология)», «Индивидуальный проект» и в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.</p> <p>5. Дальнейшая реализация соглашения с организацией – партнером ООО «Тульская зерновая компания».</p> <p>6. Прохождение педагогами подготовку как педагогов-навигаторов.</p> <p>7. Организация профобучения девятиклассников на базе организаций среднего профессионального образования.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Административный контроль реализации мероприятий по магистральному направлению «Профориентация».</p> <p>2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методическое объединение классных руководителей.</p>

	<p>3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования.</p> <p>5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях</p>
--	--

4.2.6 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Обеспечение образовательной организации на 100% педагогическими кадрами. 5. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Организация участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников. 2. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 3. Развитие системы наставничества, повышение уровня профессионального мастерства начинающих педагогов. 4. Повышение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 5. Обеспечение центра образования педагогическими кадрами.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

	<p>2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7. Исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий уровень укомплектованности центра образования педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации региональной программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Административный контроль реализации мероприятий по ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</p> <p>2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на</p>

	<p>заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования.</p> <p>5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях</p>
--	--

4.2.7 Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Целевой проект «Школьный климат»
Задачи	<p>1. Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации.</p> <p>2. Повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс как противодействие снижению академической мотивации и успеваемости.</p>
Планируемые результаты	<p>6. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>7. Создание благоприятной для всех участников образовательных отношений психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>8. Осуществление эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности.</p> <p>10. Оздоровление школьного климата, минимизация случаев буллинга и школьных конфликтов, вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга.</p> <p>11. Формирование позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</p>

	<p>5. Составление антибуллинговой программы.</p> <p>6. Функционирование школьной службы примирения.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 4. Доля педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников. 7. Создание тематических пространств для обучающихся и педагогических работников. 8. Разработка программы по оказанию психологической помощи целевым группам обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административный контроль реализации мероприятий по ключевому условию «Школьный климат». 2. Общественно-профессиональный контроль – педагогический совет, методическое объединение классных руководителей. 3. Социально-общественный контроль - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. 4. Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития на заседании Управляющего совета и педагогического совета центра образования. 5. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях

4.2.8 Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Целевой проект «Образовательная среда»
---------------------	--

Задачи	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, предметно-пространственной среды воспитания центра образования.</p> <p>2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Обеспечение центра образования современным ИТ-оборудованием.</p>
Планируемые результаты	<p>5. Использование 100% педагогическими работниками, обучающимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Использование цифрового образовательного контента 100% педагогическими работниками, не менее 90% обучающимися.</p> <p>7. Вовлечение 5% педагогических работников в профессиональные сообщества ИКОП «Сферум».</p> <p>8. Повышение воспитательного потенциала предметно-пространственной среды воспитания.</p> <p>9. Обеспечение центра образования современным ИТ-оборудованием.</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>1. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение доступа к цифровому образовательному контенту всех педагогических работников и обучающихся.</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4. Функционирование управляющего совета и органов ученического самоуправления.</p> <p>5. Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>6. Организация предметно-пространственной среды воспитания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых центром образования услуг. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения

Программы развития представляются руководителем управляющему и педагогическому совету школы в августе и публикуются на официальном сайте центра образования.

<p>На уровне Учредителя</p>	<p>Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
<p>На уровне администрации</p>	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Центр образования функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель и воспитатель являются основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся и воспитанников. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогических работников.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.</p>
<p>На уровне участников образовательных отношений</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся и воспитанников доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%;</p> <p>Результативность государственной итоговой аттестации обучающихся 100%.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и</p>

	<p>талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</p> <p>Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</p> <p>100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Информатизация образовательного процесса, процесса управления и делопроизводства.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Повышение эффективности системы в работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в мероприятиях различного уровня.</p>
--	---

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы, планы	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, календарно-тематические планы, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования и воспитания.	Работа управленческо-методической службы	
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 14 предметных кабинетов, в том числе специализированные классы: - мобильный компьютерный класс, - лаборатории по химии и биологии, физики и технологии на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для функционирования школы, в том числе	Учреждению требуется обновление материально-технической базы: приобретение мебели и учебного оборудования	Обновление материально-технической базы Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение столярно-слесарных мастерских, учебные пособия и оборудование для детского сада.	Бюджетные средства

	<p>организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинет обслуживающего труда; -мастерская (слесарно-столярная); -спортивный зал; -библиотека; -столовая- <p>раздаточный пункт на 80 посадочных мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> -музей народного быта; -медицинский кабинет. <p>Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными техническими средствами обучения, компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой, учебно-методическими пособиями.</p> <p>На пришкольной территории имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные площадки для игры в баскетбол и волейбол; - полоса препятствий; - фруктовый сад; -пришкольный учебно-опытный участок <p>В здании детского сада имеются 6 групповых комнат, 6 комнат - раздевалок, 6 подсобных помещений - моечных, 6 умывально-туалетных комнат,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>медицинский кабинет, изолятор, пищеблок полного цикла, кладовая, музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет.</p> <p>На территории детского сада имеются 6 прогулочных площадок с крытыми теньевыми навесами, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием.</p>			
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность школы и детского сада педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>Укомплектованность 80%. Вакансии заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, учителя английского языка, математики, биологии, педагога-психолога, воспитателей.</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в детском саду. Привлечение специалистов дополнительного образования в школе.</p>	
4. Финансовые ресурсы		<p>Целевые субсидии из муниципального бюджета Источники финансирования: средства регионального и муниципального бюджета</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по магистральным направлениям и ключевым условиям, которые отражают мероприятия программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Реализация эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой и детским садом услуг с помощью организованных опросов	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, информационно-коммуникативные технологии, различные информационные системы	не менее 80%
Описание условий для повышения показателей с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей центра образования, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Усиление работы по обеспечению комплексной безопасности центра образования	Отсутствие происшествий на территории центра образования. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект/ задача					Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	
<i>Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: реализация единых рабочих программ по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования в 1-11 классах, единых рекомендаций по количеству оценочных процедур, объему домашнего задания</i>						
Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС третьего поколения и федеральных рабочих программ для 1-11 классов с использованием онлайн-конструктора рабочих программ	01.09.2024, ежегодно		Доля разработанных программ	100% реализация единых рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Составление единого календарно-тематического планирования в 1-11 классах с использованием онлайн-конструктора рабочих программ	01.09.2024, ежегодно		Доля единого календарно-тематического планирования, составленного с использованием онлайн-конструктора рабочих программ	100% реализация единого календарно-тематического планирования по учебным предметам в 1-11 классах	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Составление графика оценочных процедур по учебным предметам с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (не более 10% от количества часов)	01.10.2024, ежегодно		Соответствие количества контрольных работ требованиям	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте центра образования	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Проведение тематического контроля за объемом домашнего задания	1 раз в триместр		Соответствие объема домашнего задания требованиям САНПИН	Соблюдение требований к объему домашнего задания	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: реализация требований положения о внутренней системе оценки качества образования</i>						
Совершенствование положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Минпросвещения России»	01.11.2024, далее по мере необходимости		Соответствие положения задачам проекта «Школа Минпросвещения России»	Положение откорректировано с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: расширение проектно-исследовательской деятельности на базе центра образования</i>						
Организация проектно-исследовательской деятельности на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Постоянно		Количество вовлеченных обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	Вовлечение 10% обучающихся в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: формирование и развитие функциональной грамотности</i>						

Разработка плана мероприятий «Формирование функциональной грамотности школьников»	01.10.2024 ежегодно		Реализация плана мероприятий «Формирование функциональной грамотности школьников»	Технологические карты уроков, банк заданий по формированию функциональной грамотности учащихся.	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: создание условий по применению сетевой формы реализации образовательных программ						
Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ			Количество договоров о сетевом взаимодействии	Расширение системы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет реализации сетевой формы взаимодействия	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности с целью обеспечения 10 часов внеурочной деятельности						
Разработка программ внеурочной деятельности с	01.09. 2024		Количество часов внеурочной деятельности	Утвержденные программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном олимпиадном движении						
Формирование базы одаренных детей	01.10.2024		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Разработка плана мероприятий по работе с одаренными детьми	01.10.2024		Реализация плана мероприятий по работе с одаренными детьми	Утвержденный план мероприятий по работе с одаренными детьми		
Организация повышения квалификации педагогов	В течение учебного года			Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном олимпиадном движении	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Целевой подпроект «Знание: качество, доступность, объективность» /Задача: создание условий по повышению доступности и качества образования</i>						
Проведение мониторинга освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	В соответствии с планом внутреннего контроля		Результативность обучения и качество знаний обучающихся	Результаты промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации	Учителя-предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Проведение мониторинга освоения программы дошкольного образования	В соответствии с годовым планом работы детского сада		Доля выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования в рамках реализации ФГОС.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по дошкольной работе	Заместитель директора по дошкольной работе

Организация деятельности «Школы будущего первоклассника»	01.10.2024 – 30.04.2025, ежегодно		Доля выпускников детского сада, проживающих на закрепленной территории и переведенных в 1 класс центра образования	Приказ о комплектовании 1 класса	Заместитель директора по дошкольной работе	Заместитель директора по дошкольной работе
Развитие инфраструктуры центра образования	ежегодно		Оснащение образовательного процесса в соответствии с методическими рекомендациями	Развитие материально-технической базы центра образования	Заведующий хозяйством, контрактный управляющий	Директор
Организация перевозки детей к месту обучения и обратно	ежегодно		100% охват детей, проживающих в сельской местности и требующих подвоза	Приказ об утверждении списка обучающихся, для которых требуется подвоз	Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевой подпроект «Воспитание» /Задача: разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы						
Реализация единых подходов к разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы			Обновление (при необходимости) рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, внесение корректив в данный	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по дошкольной работе

			программный документ центра образования			
<i>Целевой подпроект «Воспитание» /Задача: создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся</i>						
Реализация единых подходов к использованию государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	01.09.2024, постоянно		Расширение использования государственной символики Российской Федерации в образовательном пространстве	Наличие уголка с государственной символикой классных кабинетах	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по дошкольной работе
Разработка символики центра образования (флаг, эмблема, гимн)	01.09.2025		Разработана символика центра образования (флаг, эмблема, гимн)	Наличие символики центра образования (флаг, эмблема, гимн)	Творческая группа педагогов и обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования краеведческой и туристской направленности	01.09.2025		Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования краеведческой и туристской направленности	Утвержденные программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по воспитательной работе
Реализация плана работы историко-этнографического музея народного быта	В течение учебного года		Реализация плана работы историко-этнографического музея народного быта	Отчет о деятельности музея за учебный год	Руководитель музея	Заместитель директора по воспитательной работе

Создание виртуального музея народного быта	01.09.2025		Положение о виртуальном музее народного быта	Страница виртуального музея на официальном сайте центра образования	Творческая группа педагогов и обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевой подпроект «Воспитание» /Задача: создание условий для развития ученического самоуправления, волонтерского движения						
Участие в реализации проекта «Орлята России»	01.09.2025		Регистрация обучающихся начальных классов на сайте проекта «Орлята России»	Вовлечение не менее 80% обучающихся начальных классов в проекте «Орлята России»	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В течение учебного года		Количество принятых обучающихся в первичное отделение РДДМ «Движение первых»	Утвержденный списочный состав первичного отделения	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение учебного года		Увеличение доли обучающихся, достигших возраста 14 лет, принимающих участие в	Количество обучающихся, достигших возраста 14 лет, зарегистрированных на платформе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Заместитель директора по воспитательной работе

			волонтерской деятельности	«Добро.ру»	организациями	
Организация деятельности военно-патриотического клуба «Юнармия»	В течение учебного года		Функционирование военно-патриотического клуба «Юнармия»	Регистрация военно-патриотического клуба «Юнармия» в федеральной информационной системе	Руководитель клуба	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация штаба воспитательной работы	01.09.2025		Обеспечение функционирования штаба воспитательной работы	Осуществление единого подхода в сфере воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>Целевой подпроект «Воспитание» /Задача: организация взаимодействия центра образования и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>						
Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участие в работе коллегиальных органов управления	В течение учебного года		Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	План организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители, администрация	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия	01.10.2024		Увеличение количества родителей, вовлеченных в		Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Заместитель директора по воспитательной

			управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность		с детскими общественными организациями	работе
Целевой подпроект «Здоровье» /Задача: создание условий для занятий физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни						
Расширение перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	2025-2028 гг		Количество разработанных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Утвержденные программы физкультурно-спортивной направленности	Учителя начальных классов, учитель физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Надежда»	2025-2028 гг		Обеспечение развития от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Реализация новых направлений для занятий спортом в работу школьного спортивного клуба «Надежда»	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по воспитательной работе
Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	2024-2028 гг		Количество соревнований	Утвержденный план соревнований	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация участия					Классные	

обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»					руководители, учитель физической культуры	
Вовлечение обучающихся всех возрастных категорий в ВФСК «ГТО»	2024-2028 гг		Доля обучающихся ВФСК «ГТО»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учитель физической культуры, руководитель ШСК	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение физкультурно-спортивных мероприятий для популяризации спорта, здорового образа жизни	постоянно		Количество проведенных мероприятий	Вовлечение 90% обучающихся в проведение в физкультурно-спортивных мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
Ремонт спортивного зала, раздевалок при спортивном зале	По мере поступления финансовых средств		Выполнение ремонтных работ	Отремонтированный спортивный зал с раздевалками	Заведующий хозяйством	Директор
Организация просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни, профилактике ПАВ	Постоянно		Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных	Классные руководители, учителя-предметники, учитель физической	Заместитель директора по воспитательной работе

				отношений	культуры	
Целевой подпроект «Творчество» /Задача: 1. Увеличение количества обучающихся, занятых в школьных творческих объединениях.						
2. Создание среды для творческих объединений						
Расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ творческой направленности	до 01.09.2026		Вовлечение обучающихся 1-11 классов в творческую деятельность (статистика)	Перечень программ	Творческая группа учителей	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация деятельности творческого объединения «Хор»	До 01.10 2024		Вовлечение обучающихся 1-11 классов в музыкальную деятельность (статистика)	Приказ об утверждении дополнительной образовательной программы	Руководитель хора	Заместитель директора по воспитательной работе
Функционирование творческого объединения «Веселый оркестр»	В течение учебного года		Вовлечение воспитанников в возрасте от 5 лет в музыкальную деятельность	Приказ об утверждении количественного и списочного состава творческого объединения	Музыкальный руководитель	Заместитель директора по дошкольной работе
Функционирование творческих объединений «Школьный театр «Фантастика»», «Театр – наш друг»	В течение учебного года		Вовлечение обучающихся 1-11 классов, воспитанников в возрасте от 5 лет в театральную деятельность	Приказ об утверждении количественного и списочного состава творческого объединения	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по дошкольной работе
Расширение базы данных конкурсных мероприятий	На постоянной основе		Статистика участия	Расширение базы конкурсных	Классные руководители,	Заместитель директора по

для талантливых детей по различным видам интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности				мероприятий (не менее чем на 3)	воспитатели, руководители творческих объединений	воспитательной работе Заместитель директора по дошкольной работе
Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств	На постоянной основе			Договор о сетевом взаимодействии с муниципальным автономным учреждением культуры "Культурно-досуговая система" Обособленное подразделение Дом Культуры "Хомяково"	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
<i>Целевой подпроект «Профорентация» /Задача: Разработка моделей сопровождения профессиональной ориентации школьников в образовательной организации, организация различных форматов профорентационной работы.</i>						
Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно		Доля учащихся, включенных в реализацию проекта «Билет в будущее»	100% учащихся 6-11 классов, включенных в реализацию проекта «Билет в будущее»	Педагог-куратор проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и	В течение учебного года		Количество организованных встреч	Количество организованных встреч	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.						
Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня	В соответствии с планом проведения мероприятий		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», «Урок Цифры»			Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», «Урок Цифры».	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», «Урок Цифры».	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевой подпроект «Учитель. Школьная команда» /Задача: Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						

Организация прохождения КПК педагогическими и управленческими работниками по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Каждые три года		Доля педагогических работников, прошедших КПК	Не менее 80% педагогических работников, прошедших КПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Организация прохождения КПК педагогическими работниками по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Каждые три года		Доля педагогических работников, прошедших КПК	Не менее 80% педагогических работников, прошедших КПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Организация прохождения КПК педагогическими и управленческими работниками по программам повышения	Каждые три года		Доля педагогических и управленческих работников, прошедших КПК	Не менее 80% педагогических работников, прошедших КПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

квалификации с сфере воспитания						
Активизация участия педагогических и управленческих работников в конкурсном движении			Доля педагогических и управленческих работников, принявших участие в конкурсном движении	Увеличение доли педагогических и управленческих работников, принявших участие в конкурсном движении	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Реализация и совершенствование модели наставничества	2024-2029			Развитие системы наставничества, повышение уровня профессионального мастерства начинающих педагогов	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
<p>Целевой подпроект «Школьный климат»</p> <p>Задача: 1. Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации.</p> <p>2. Повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс как противодействие снижению академической мотивации и успеваемости.</p>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	31.08.2025 Далее по мере необходимости			Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Реализация деятельности педагога-психолога, социального	Постоянно			Анализ деятельности педагога-психолога, социального	Педагог-психолог, социальный	Заместитель директора по воспитательной

педагога в соответствии с профессиональными стандартами				педагога	педагог	работе
Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	В соответствии с графиком		Статистические результаты тестирования	Выявление обучающихся, относящихся к группе риска, и планы работы с такими обучающимися	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация проведения мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся 6-11 классов	В соответствии с графиком		Статистические результаты мониторинга	Выявление обучающихся, относящихся к группе риска, и планы работы с такими обучающимися	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности	В соответствии с графиком			Создание благоприятной для всех участников образовательных отношений психологической безопасности образовательной	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе

				среды		
Составление антибуллинговой программы	31.08.2026		Наличие антибуллинговой программы	Оздоровление школьного климата, минимизация случаев буллинга и школьных конфликтов	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение просветительских занятий с родителями по вопросам школьного благополучия	В течение учебного года		Количество мероприятий	Повышение родительской грамотности	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевой подпроект «Образовательная среда» /Задача: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, предметно-пространственной среды воспитания центра образования.						
Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».			Доля использования учителями и обучающимися	100% использование педагогическими работниками, обучающимися ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
Обеспечение доступа к цифровому образовательному контенту всех педагогических работников и обучающихся.	С 01.09.2024		Количество педагогических работников, обучающихся	Использование цифровой образовательного контента 100% педагогическими работниками, не менее 90% обучающимися	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
Участие педагогических работников в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	С 09.01.2025		Доля педагогических работников	Не менее 90% педагогических работников	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Создание школьного библиотечного информационного центра.	По мере финансирования			Наличие школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	Директор
Приобретение мобильного компьютерного класса, интерактивных панелей	Сентябрь 2024		Наличие мобильного компьютерного класса, интерактивных панелей	Расширение оснащённости ИТоборудованием	Специалист по закупкам	Директор
Приобретение смарт-телевизора для зоны коворкинга	Сентябрь 2024		Наличие смарт-телевизора		Специалист по закупкам	Директор
Разработка, оформление и использование образовательных пространств	2024-2029 гг		Оформление школьного интерьера	Повышение воспитательного потенциала предметно-пространственной среды воспитания	Заместители директора	Заместители директора