

Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС

Содержание проблемы

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования. Сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта. Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Главными критериями ФГОС дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка, - акцент на развитие способностей, которые соответствуют дошкольному возрасту, развитию инициативности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно – образовательной работы, положительное отношение к детям, понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения. Главное, выработать в сознании ребенка мотивацию – «хочу учиться». Принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты, свидетельствующие о готовности детей к школе - так определяет ФГОС дошкольного образования.

Однако на практике получается так, что многие «дети», так рвавшиеся в августе в школу, уже к концу сентября испытывают разочарование в школьной жизни. Учителя жалуются, что у детей неустойчивое внимание, пассивность, нет самостоятельности, страдает дисциплина. Хотя всего несколько месяцев назад у детей прослеживалась четкая мотивация – хочу идти в школу, хочу все знать, хочу всему учиться. Это говорит о том, что у значительной части детей под влиянием начавшегося школьного обучения наступает кризис. Чисто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни детей в этот период становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию, где значимые для прежнего жизненного этапа ценности, связанные с игрой, прежние интересы, мотивы действий мгновенно теряют внешнее подкрепление. Маленький школьник с увлечением играет - и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни». Ребенок этого еще долго не понимает. Несовпадение внутренних и внешних условий существования ребенка в данный период является причиной обострения кризиса седьмого года жизни. Проблема состоит в том, что переходный период от дошкольного к школьному детству проходит сложно, уязвимо для всех участников образовательного процесса, но в первую очередь для самого ребенка.

Мы хотим, чтобы преемственность в работе детского сада и школы поднялась на более высокий уровень. Наладить тесное сотрудничество с педагогами начального образования, родителями наших воспитанников, что поспособствует безболезненному переходу детей от дошкольной на школьную ступень, а значит и дальнейшему, успешному обучению в школе.

Необходимо создание эффективной системы взаимодействия между коллективом педагогов начальной школы и коллективом детского сада нашего образовательного центра.

Задачи взаимодействия:

1. Мониторинг текущего уровня взаимодействия педагогических коллективов образовательного центра
2. Выявить степень заинтересованности участников образовательного процесса
3. Организовать деятельность рабочей группы, отвечающей за достижение цели.
4. Разработать план взаимодействия воспитателей, учителей, родителей.

Миссия детского сада — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья.

Цель: сохранить самооценку дошкольного детства, сформировать личностные качества ребенка, которые послужат успешности при обучении в школе.

1. Исследование:

О результатах работы за текущий период

Анализируя работу детского сада по преемственности за 2012-2013 год, выявилось, что нет четких данных о системе работы, ее результативности.

Цель Выявить результативность работы по преемственности за период 2012 - 2013г.

Задачи: 1. Подвести итоги работы по вопросам преемственности за текущий период

2. Исследование о заинтересованности участников образовательного процесса в данном проекте.

Проблема Нет данных о количестве воспитателей, учителей, родителей, желающих участвовать в проекте

Цель: Выявить степень заинтересованности участия в проекте учителей педагогов ДОУ, родителей

Задачи: 1. Провести опрос участников образовательного процесса.

Результат исследования:

Этапы реализации проекта.

Миссия — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья.

Целевая аудитория проекта.

Реальные партнеры
Педагогический коллектив ДОУ
Родители воспитанников
Педагогический коллектив НСШ
Потенциальные партнеры
Наши выпускники

Для определения объема работы по преимственности ее направлений мы провели свод анализ деятельности ДОУ

Проанализировав текущую деятельность ДОУ, выделили такие направления в работе:

1. Повышение качества воспитательно – образовательной работы.

Личностная и социально-психологическая готовность детей.

Эмоционально-волевая готовность. Физическая готовность.

2.Повышение квалификации педагогических работников, привлечение молодых специалистов

3.Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к школе

4.Обогащение развивающей среды ДОУ.

5.Трансляция опыта работы внутри сада и средствами массовой информации.

Этапы реализации проекта - 2014-2016г.

1 этап - подготовительный, планово-прогностический (август, 2014г. – ноябрь 2014г.)

2 этап - практический, основной (декабрь, 2014г. – апрель, 2016г.)

3 этап – итоговый (май, июнь 2016г.)

Наименование этапа	Планируемые мероприятия	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Планово-прогностический	Мониторинг образовательной деятельности ДОУ	Аналитическая справка	Педагоги ДОУ	Август сентябрь
	Выявление степени заинтересованности участников проекта	Анкеты	Педагоги ДОУ	Август сентябрь
	Создание совместной творческой группы педагогов школы и детского сада, представителя родительского комитета. Рассмотрение и утверждение дорожной карты	Приказ План - карта	Администрация	Август сентябрь
Практический, основной	Повышение квалификации педагогов	План прохождения повышения квалификации	Администрация	В течении 2015г.

	<p>Совместное проведение семинаров, педсоветов, Взаимопосещение НОД, уроков.</p> <p>Мероприятия с участием родителей и детей детского сада и школы.</p> <p>Клуб для родителей «Наши дети – наше будущее»</p>	<p>Положения семинаров</p> <p>Программы мероприятий</p> <p>Программа клуба «Наши дети – наше будущее»</p>	Творческая группа	Декабрь 2015 – май 2016г.
	<p>Консультации с родителями по вопросам адаптации выпускников</p>	<p>Библиотека для родителей</p> <p>Папки передвижки</p>	Специалисты школы, ДОУ	Декабрь 2015 – май 2016г.
	<p>Обогащение развивающей среды ДОУ</p>	<p>Пополнение наглядного, дидактического материала в старшей подготовительной группе</p>	Администрация	Декабрь 2015 – апрель 2016г.
	<p>Трансляция опыта работы</p>	<p>Выступления на конференциях.</p> <p>Публикация опыта в журналах, газетах.</p>	Педагоги	Декабрь 2015 – май 2016г.
Итоговый	<p>Анализ работы творческой группы за 2014 – 2016г.</p>	<p>Аналитические справки, отчеты на педсоветах, совещаниях педагогов.</p>	Творческая группа	В течении реализации проекта

Смета расходов, предусмотренных на реализацию проекта.

Мероприятия	Объём финансирования по годам реализации проекта и источникам финансирования (тыс. руб.)					
	всего	в том числе		в том числе		
		бюджетные средства	внебюджетные средства	2014г.	2015г.	2016г.
Повышение квалификации	30,0	30,0		10,0	10	10,0
Участие в конкурсах профессионального мастерства	10,0	10,0			5	5,0
Организация совместных мероприятий	35,0	35,0		10,0	10	15,0
Трансляция опыта	20,0	20,0		5	7	8,0
Конкурсы, выставки	10,0	10,0			5	5

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта будет разработан и реализован целостный процесс обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в период от дошкольного воспитания к школе, направленный на формирование личности, ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Разработана взаимосвязанная система содержания воспитательно – образовательной работы.

У родителей, педагогов детского сада и школы сформируется одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание мотивов особенностей поведения их потребностей.

Сохраняется самоценность дошкольного детства, сформируются личностные качества ребенка, которые послужат успешности при обучении в школе.

Качественно изменится работа педагогов, что поможет эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста во взаимодействии детского сада школы и семьи. Будет продолжена работа по привлечению узких специалистов (психологов, логопедов, врачей)

Библиографический список.

Литература:

1. Приложение к журналу «Управление». Издание «Преемственные связи», г.Москва 2014г
2. К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО»