

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «СКОРО В ШКОЛУ»

Лучший способ сделать детей
хорошими – сделать их счастливыми.
Оскар Уайльд

Цель: формирование знаний взрослых о психологическом развитии будущего первоклассника.

Оформление зала: выставка детских работ на тему: «Что такое школа?»,

Оборудование: карандаши, чистые листы, памятка, буклет, компьютерная презентация

Повестка дня:

1. Выступление педагога «Готовность ребёнка к школе»
2. Выступление учителя – логопеда «Речь первоклассника»
3. Выступление зам. директора по дошкольной работе «Мы были вместе пять лет»

Ход собрания

Начинается собрание с презентации «Пять лет мы были вместе» (подборка фотографий детей в различных видах деятельности), звучат детские песенки.

Воспитатель: Вот и пролетели пять лет. Пришли вы в детский сад совсем маленькими, волновались все за малышкой, но постепенно они привыкали, учились самостоятельно кушать, спать, играть в разные игры. Взрослели. И вот наступает время новых тревог и волнений. Впереди школьные годы. Сегодня мы поговорим с вами о школе, о тех трудностях, которые ждут наших детей, а самое главное, мы постараемся найти решения первых трудностей.

Вот и пролетело время, совсем скоро наши, ещё вчерашние малыши, пойдут в школу. Что ждёт там наших малышей? Кого – то сразу успех и признание, кто – то получит его позже, но для всех без исключения, первые месяцы будут очень трудными. Взрослые всё чаще и чаще спрашивают себя «готов ли мой ребёнок к школе?» Давайте мы сегодня

попробуем ответить на этот вопрос вместе, и помогать нам будут наши будущие первоклассники. В понятии «Готовность к школе» три параметра. Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос, уважаемые родители «Что такое школа?» (ответы). А теперь, давайте услышим ответы детей на тот же вопрос «Что такое школа?». Внимание на экран. Ответы детей. И так, первый параметр – это социальный (рассказ об особенностях этого параметра).

Каждый из нас ходил в школу и в памяти остались разные воспоминания. Ответьте на вопрос «Какую учительницу вы хотели бы для своего ребёнка?» (ответы родителей). А теперь внимание на экран и мы услышим мнение наших детей «Какая моя первая учительница?» (ответы детей). Второй параметр – это эмоциональный. Новые знакомства, новая обстановка, новые лица всё новое. И вновь, знакомое слово – адаптация (рассказ психолога о втором параметре с учётом влияния на ребёнка адаптации). И третий параметр – интеллектуальный. Я приглашаю всех родителей на два урока. Первый урок – тест (родителям предлагается взять на столах карандаши и листок). Родителям предлагается пройти тестирование. Второй урок – урок логики. Проведут его дети, внимание на экран. Дети загадывают описательные загадки.

1. Он сделан из бумаги, в нём пишут и дети и взрослые. Когда мама листает его она, то радуется, то сердится, почему – то он теряет листы. (Дневник)

2. Её в школу ученики не берут. Она всегда в ней. Она слушается только дежурного, учителя. Лучший друг её – мел. (Школьная доска)

3. Её носят в портфеле. Она длинная, узкая. Её можно сделать из дерева, металла, пластика. Она, очень нужна на уроке математики и труда. Форма также её разная – прямоугольная, квадратная, треугольная. (Линейка)

4. Она прямоугольной формы, сделана из бумаги, на ней бывают разные картинки и пишут шпательки на обложках. А ещё учителя ставят в неё оценки. Она бывает в линию и в клеточку. (Тетрадь)

5. Оно круглое и овальное. Бывает зелёным, красным, жёлтым, кислым, сладким. Оно богато витаминами. На уроке его доставать из портфеля нельзя. Учительница будет очень сердиться. (Яблоко)

6. Он нужен каждому кто ходит в школу. Он бывает разных цветов, у него много карманчиков, замочков. В него можно много чего положить. (Рюкзак)

Каждую загадку родители отгадывают. Закончились два урока. Как важно, чтобы наш ребёнок пошёл в школу подготовленным, развитым в соответствии с возрастными требованиями. (рассказ психолога о третьем параметре интеллектуальном), даются рекомендации, как родители могут дома, во время прогулки, на пляже помочь своим детям закрепить, выучить материал, развивать мелкую моторику то есть в игровой форме готовить ребёнка в школе. И в завершении нашей встречи предлагается родителям взять в руки обычную скрепку, распрямить её, (по сигналу) придать скрепке прежний вид.

(вывод) У каждого из нас свой путь. И невозможно силой что-то менять. Можно сломать, загубить, но это не значит сделать ребёнка счастливым. Надо научиться слышать своего малыша, надо всегда выслушать его. Ведь мы взрослые, не всегда бываем правы и объективны. Ведь ребёнку трудно противостоять взрослым. Любите своих детей, и они будут самыми счастливыми на земле.

Воспитатель: Слово предоставляется учителю – логопеду

В своём выступлении она рассказала о значении развития фонематического слуха, мелкой моторики, о роли словарного запаса. В своём выступлении она использовала иллюстрационный материал.

Воспитатель: Слово предоставляется зам.директора по дошкольной работе.

В своём выступлении она подвела итоги совместной работы с родителями. Предоставила информацию по оформлению медицинских карт, пребыванию детей в ДОУ.

В завершении собрания родителям были предложены памятки «Шпаргалки для родителей первоклассников».