

**Управление образования администрации г. Тулы**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования №41»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 28 августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ЦО №41  
Шульгина Г.В.  
Приказ № 118-о от 29 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности «Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
учитель начальных классов:  
Бровкина Е.Ю.

**Подписано цифровой подписью: Шульгина  
Галина Викторовна**

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН  
организации=007710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное  
казначейство, CN=Федеральное казначейство

г.Тула, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Цель программы.** Создание условий для развития функциональной грамотности

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Креативное мышление» является

### **Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса « Функциональная грамотность» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; • оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

## **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- ;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
  - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
  - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## **Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»**

•самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;

•самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой

опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### Личностные

Обучающийся демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения учебного модуля по креативному мышлению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### Учебный план 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы аттестации/контроля
1.	Читательская грамотность.	8ч.	7ч.	1ч.	
2.	Математическая грамотность	8ч.	6ч.	2ч.	
3.	Естественно-научная грамотность.	8ч.	6ч.	2ч.	
4.	Финансовая грамотность	8ч.	8ч	-	
5.	Проверочные работы	2ч	-	-	
	<b>Итого</b>	34ч.	27ч.	5ч.	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. (8ч) Читательская грамотность

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.  
Магнит.

## **Раздел 2. (8ч) Математическая грамотность.**

Расходы и доходы бюджета.  
Планируем семейный бюджет.  
Подсчитываем семейный доход.  
Пенсии и пособия.  
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  
Подсчитываем расходы.  
Расходы на обязательные платежи.  
Подсчитываем сэкономленные деньги.

## **Раздел 3. Естественно - научная грамотность(8ч)**

Дождевые черви.  
Полезный кальций.  
Про облака.  
Про хлеб и дрожжи.  
Интересное вещество мел.  
Чем интересно мыло и как оно «работает»?  
Про свечи.  
Волшебный Магнит

## **Раздел 4. Финансовая грамотность. (8ч)**

Что такое «бюджет»?  
Семейный бюджет.  
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  
Как сэкономить семейные деньги?

### **Календарный учебный график 3 класс**

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Читательская грамотность (8 ч.)</b>								
1				Познавательная беседа.	1	Про дождевого червяка.	МБОУ ЦО №41	Игра.
2				Беседа	1	Кальций.	МБОУ ЦО №41	Презентация
3				беседа	1	Сколько весит облако?	МБОУ ЦО №41	Презентация
4				Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки.	1	Хлеб, всему голова.	МБОУ ЦО №41	Инсценирование
5				Урок-путешествие	1	Про мел.	МБОУ ЦО №41	Игры.
6				Беседа.	1	Про мыло.	МБОУ ЦО №41	Игры.
7				Беседа.	1	История свечи.	МБОУ ЦО №41	Игры.
8				Беседа.	1	Магнит.	МБОУ ЦО №41	Игры.

**Математическая грамотность (8 ч.)**

9				Беседа	1	Дождевые черви.	МБОУ ЦО №41	Игра.
10				Практическое занятие за столом.	1	Полезный кальций.	МБОУ ЦО №41	. Игра.
11				Познавательная беседа.	1	Про облака.	МБОУ ЦО №41	Игра.
12				Познавательная беседа.	1	Про хлеб и дрожжи.	МБОУ ЦО №41	Разыгрывание ситуаций.
13				Беседа	1	Интересное вещество мел.	МБОУ ЦО №41	Игра.
14				Практическое занятие	1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	МБОУ ЦО №41	Игра.
15				Практическое занятие	1	Про свечи.	МБОУ ЦО №41	Ролевые игры.
16				Практическое занятие		Волшебный Магнит.	МБОУ ЦО №41	Ролевые игры.

**Естественнонаучная грамотность (8 ч.)**

17				Познавательная беседа.	1	Проверь себя.	МБОУ ЦО №41	Игра.
18				Познавательная беседа.	1	Что такое «бюджет»?	МБОУ ЦО №41	Игра.
19				Познавательная беседа.	1	Семейный бюджет.	МБОУ ЦО №41	Игра.
20				Дискуссия.	1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	МБОУ ЦО №41	Разыгрывание ситуаций.
21				Практическое занятие	1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	МБОУ ЦО №41	Познавательная беседа.
22				Просмотр мультфильма.	1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	МБОУ ЦО №41	Рисунки.
23				Познавательная беседа.	1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	МБОУ ЦО №41	Игра.
24				Познавательная беседа.	1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	МБОУ ЦО №41	Рисунки.

**Финансовая грамотность (8ч)**

25				Познавательная беседа.	1	Как сэкономить семейные деньги?	МБОУ ЦО №41	Игра.
26				Познавательная беседа.	1	Расходы и доходы бюджета	МБОУ ЦО №41	Игра.
27				Познавательная беседа.	1	Планируем семейный бюджет.	МБОУ ЦО №41	Игра.
28				Дискуссия.	1	Подсчитываем семейный доход	МБОУ ЦО №41	Разыгрывание ситуаций.
29				Практическое занятие	1	Пенсии и пособия.	МБОУ ЦО №41	Познавательная беседа.
30				Практическое занятие	1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	МБОУ ЦО №41	Познавательная беседа.

31				Подсчитываем расходы.	1	Как сэкономить семейные деньги?	МБОУ ЦО №41	Игра.
32				Расходы на обязательные платежи	1	Как сэкономить семейные деньги?	МБОУ ЦО №41	Игра.

#### Проверочные работы(2ч)

33				Познавательная беседа.	1	Проверочная работа	МБОУ ЦО №41	Игра.
34				Познавательная беседа.	1	Проверочная работа	МБОУ ЦО №41	Игра.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **Список литературы:**

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.