

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 41

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 28 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО №41
Шульгина Г.В.
Приказ № 118-о от 29 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профориентационной направленности
«Знакомимся с профессиями»

Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
учитель начальных классов:
Бровкина Е.Ю.

**Подписано цифровой подписью: Шульгина
Галина Викторовна**
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН
организации=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство

г. Тула, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

На реализацию программы курса в 3 классе – по 34 часа в год.

Занятие проводится 1 раз в неделю по 45 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы аттестации/контроля
1.	Представление о труде взрослых	7	6	1	
2.	Кем работают мои родные.	9	7	2	
3.	Эволюция профессий	7	6	1	
4.	Сложности выбора профессии	11	10	1	
	Итого	34			

Календарный учебный график (3 класс)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Представление о труде взрослых (7ч)								
1				Презентация	1	Представление о труде взрослых	МБОУ ЦО №41	Беседа
2				Круглый стол	1	Представление о труде взрослых	МБОУ ЦО №41	Составление модели
3				Презентация	1	Вот у Коли, например, мама – милиционер	МБОУ ЦО №41	Беседа
4				Практическое занятие	1	«Мама – лёгчик? Что ж такого?»	МБОУ ЦО №41	Беседа
5				Практическое занятие	1	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	МБОУ ЦО №41	Проект
6					1	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	МБОУ ЦО №41	Беседа. Практикум
7					1	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	МБОУ ЦО №41	Деловая игра. Практикум
Раздел 2 Кем работают мои родные (9ч)								
8				Практическое занятие	1	Кем работают мои родные?	МБОУ ЦО №41	Тестирование
9				Практическое занятие	1	Кем работают ли бабушки и дедушки?	МБОУ ЦО №41	Выставка рисунков
10					1	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»		Практикум
11					1	Исследование трудовой истории моей семьи		Исследовательская работа
12					1	Оформление страницы портфолио		Практикум. Творческая работа.

13					1	Оформление страницы портфолио		Выставка.
14					1	Семейные династии		Обсуждение.
15					1	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»		Творческая работа.
16					1	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»		
Раздел 3 Эволюция профессий (7ч)								
17				Презентация	1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	МБОУ ЦО №41	Конкурс рисунков
18				Презентация	1	Как рождаются новые профессии	МБОУ ЦО №41	Составление памятки
19				Презентация	1	Как рождаются новые профессии	МБОУ ЦО №41	Устный опрос
20				Практическое занятие	1	Исчезают ли профессии?	МБОУ ЦО №41	Устный опрос
21				Практическое занятие	1	Как приобрести профессию?	МБОУ ЦО №41	Конкурс рисунков
22				Практическое занятие	1	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	МБОУ ЦО №41	Устный опрос
23					1	Обобщение по разделу	МБОУ ЦО №41	Викторина
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11ч)								
24				Презентация	2	Сложности выбора профессии	МБОУ ЦО №41	Исследовательская деятельность.
25				Игра-путешествие	2	Сложности выбора профессии	МБОУ ЦО №41	Практическая работа
26				Презентация	2	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	МБОУ ЦО №41	Исследовательская деятельность
27				Заочное путешествие	2	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	МБОУ ЦО №41	Кроссворд
28				Практическое занятие	2	В.Маяковский «Кем быть?»	МБОУ ЦО №41	Викторина

29				Презентация	2	В.Маяковский «Кем быть?»	МБОУ ЦО №41	Конкурс рисунков
30						Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	МБОУ ЦО №41	Беседа
31						Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	МБОУ ЦО №41	Творческая мастерская
32						Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	МБОУ ЦО №41	Викторины с элементами творчества
33						Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	МБОУ ЦО №41	Проект. Конкурс газет
34						Защита творческих проектов	МБОУ ЦО №41	Деловая игра. Выступления

Содержание учебного плана

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фотокартиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переверолошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Материально – техническое оснащение программы

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор

Список литературы:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017