

## **План-конспект урока по окружающему миру в 1 классе:**

### **«Кто такие рыбы?»**

**(УМК «Школа России», автор А. Плешаков)**

**Урок подготовила и провела:  
учитель начальных классов  
Кузовкова В.Г.**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Название темы:** Кто такие рыбы?

**Цели:** познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб.

**Задачи:**

Изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб.

Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.

Развивать интерес к предмету через использование ИКТ, применять в своей работе интерактивную доску, систему оценивания.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Тип:** изучение нового материала.

**Форма проведения:** урок-исследование.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

**Познавательные**

**Умение:**

находить нужную информацию, анализировать ее, находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

**Умение:**

принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствии с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

### **Коммуникативные:**

#### **Умение:**

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

#### **Предметные:**

Усвоение характерных признаков рыб, умение их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

#### **Личностные:**

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

**Межпредметные связи на уроке:** литературное чтение, технология, краеведение.

#### **Оборудование:**

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний, презентация «Кто такие рыбы?»,

УМК « Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас», электронное сопровождение к учебнику «Мир вокруг нас», 1 класс, демонстрационный и раздаточный материал.

## **ХОД УРОКА:**

### **I Организационный момент.**

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

- Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок? (Окружающий мир)

### **II Актуализация знаний.**

#### **1. Беседа.**

- Я предлагаю вам вспомнить, о какой группе животных мы говорили с вами на прошлом уроке? (О насекомых)

- Что нового вы узнали о насекомых? (Насекомое-это животное, у которого 6 ног.)

- Приведите примеры насекомых, которые вам известны...

2. Проверка знаний.

Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы для проверки. Если вы согласны, то показываем знак согласия, если нет – запрещающий знак.

1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)

2. Муха – это насекомое? (да)

3. У насекомого 8 ног? (нет)

4. Бабочки питаются нектаром цветов?(Да)

5. Паук – это насекомое? (нет)

6. Гнездо осы похоже на большой шар? (да)

7. У бабочки 6 крыльев? (нет)

### **III Самоопределение к деятельности.**

- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет?

- А в какое время года насекомых много? (Летом)

#### **1. Релаксация**

Закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых.

**Утром стрекоза проснулась,**

**Полетела, улыбнулась.**

**У реки остановилась,**

**Над водою закружилась.** – Стрекоза это насекомое? (Да)

#### **2. Введение в тему урока.**

- Наш помощник – Муравей Вопросик отправился вслед за стрекозой. Очень уж ему интересно было наблюдать за ней. А стрекоза долго кружилась над водоёмом. Вопросику стало интересно - что же она там разглядывает?

А вы, ребята, хотите это узнать? (Да)

- Тогда отгадаем загадку, которую приготовила нам Мудрая Черепашка:

**Плаваю под мостиком**

**И виляю хвостиком.**

**По земле не хожу,**

**Рот есть да не говорю.**

**Глаза есть – не мигаю,**

**Крылья есть – не летаю.**

**(Рыба)**

**(Слайд 1)**

- Предположите, о чём или о ком пойдет речь на уроке.

*Постановка перед детьми учебных задач.*

- Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами.

Откройте учебник на стр. 32 и прочитайте цели, которые нам ставит

Муравей-Вопросик .Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.

- Героями каких сказок являлись рыбы? (**Слайд 2**)
- Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)
- В любой ли воде могут жить рыбы?
- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?
- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы.

### **3. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.**

- Муравьишка Вопросик хотел бы знать: - А могут ли рыбы жить на суше?
- Кто согласен? Муравьишка сомневается.
- Давайте продолжим исследование окружающего мира в учебнике и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.

## **IV Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.**

### *1. Работа с учебником (исследование строения рыб, определение функций частей тела)*

-

Муравьишка Вопросик заглянул в водоем и увидел там вот такую рыбу. (**Слайд 3**)

- Кто знает как называется эта рыба? (**красноперка**)
- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? (красные плавники похожие на перышки).
- Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображенных в учебнике.

### *2. Первичное закрепление знаний.*

- **Туловища** рыб обтекаемы, чтобы было легче плавать.

**Плавники и хвост** помогают рыбам плавать.

**Хвостовой плавник** толкает рыбу вперед.

**Спинной плавник** не даёт ей опрокинуться на бок.

**Грудные и брюшные плавники** работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

- Зачем рыбе нужны **жабры**? (Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода

проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.)

- Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет) Что необходимо им для жизни? (Они дышат кислородом, растворённым в воде) Молодцы!

- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? ( Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)

### *3. Исследовательская, практическая работа.*

#### *Загадка.*

- Муравьишка приготовил загадку:

**И у мамы, и у деток**

**Вся одежда из монеток. (Рыбы).**

- Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы? (**Монетки- чешуйки**).

- Значит тело рыбы покрыто чешуёй. Зачем она? (**Слайд 4**)

- Отличительный признак рыб - чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

*Подводит к определению нового признака рыб.*

(На столах у детей лежит карточка с силуэтом рыбы, сделанная на уроке технологии из пластилина. Монеткой они оставляют отпечатки в виде чешуек. Делают вывод - чешуйки в шахматном порядке).

### *4. Работа по учебнику в парах.*

- Рассмотрите рыб на картинке справа. Положите ладошку на рисунок. Эти рыбы живут в море. - Как бы вы их назвали и почему? (*морские*). Т.е. моря и океаны- их среда обитания.

- Рассмотрите рыб на картинке слева. Положите ладошку на этот рисунок. Эти рыбы живут в реках и озёрах. Как бы вы их назвали? (*речные*). Т.е. пресные водоёмы - их среда обитания.

**1. На дворе зима ли, осень,**

**В глубине родной реки**

**Мы тельняшки гордо носим,**

**Как лихие моряки. (Окуни.) (Слайд 5)**

**2. Хвостом виляет,**

**Зубаста, а не лает**

**(Щука) (Слайд 6)**

Щука речная рыба, больших и средних размеров. Окраска туловища пятнистая, с темными полосками.

**3. На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. (Сом) (Слайд 7)**

У сома в отличие от других рыб тело не покрыто чешуёй, оно голое. Его защищает толстая кожа.

- По сравнению с другими нашими рыбами - сом великан.
- Сом - неповоротливый, ленивый. Гоняться за добычей не любит, предпочитает хитрить. Затаится на дне и ждёт добычу. Может лягушку съесть, утёнка или гусёнка за лапку схватить и утащить под воду.

**4. 3. Он всем рыбам говорил:**

**- Я к зиме заруюсь в ил,  
Буду спать в нем до весны  
И смотреть цветные сны**

**Я не хрюшка, ил – не грязь,  
А зовут меня...(карась) (Слайд 8)**

**5. До чего ж его иголки  
Велики и очень колки.  
Что за рыба, словно еж?  
Догадались? Это... (ёрш) (Слайд 9)  
У ерша колючие плавники.**

- Как вы думаете, где обитают все эти рыбы? (**в реке**)
- Итак, все названные рыбы – **речные**. Постараемся их запомнить.
- Какие реки протекают в Тульской обл.?
- Какие рыбы в них живут? (Сом, карась, щука, карп, лещ, белый Амур, плотва и др.)

**ФИЗМИНУТКА**

*Речные рыбы:*

1 – окунь; 2 – щука; 3 – сом; 4 – карась; 5 – ёрш. (Слайды 8 – 12)

*Морские рыбы:*

1 – сельдь; 2 – треска; 3 – акула; 4 – морской окунь; 5 – ка'мбала.  
(Слайды 9 – 17)

**1. Блещет в море чистом  
Спинкой серебристой. (Сельдь) (Слайд 11)**

**2. Я в пятнах вся такая,  
Но рыба не речная.**

**Я хищница морская,  
Скажи, кто я такая? (Треска) (Слайд 12)**

**3. Зубы в пасти в три ряда.  
Это целая беда.  
Этот хищник знаменит,  
Тем, что он - морской бандит. (Акула) (Слайд 13)**

Акулы - отличные пловцы с обтекаемой формой тела, которая также, как у сома, не покрыта чешуёй.

В пасти акулы несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Китовая и гигантская акула – самые большие рыбы

**4. Мой брат в тельняшке, но - в реке,  
Я – в море, без тельняшки.  
Мой красный цвет пугает всех.  
Я - хищник настоящий! (Морской Окунь) (Слайд 14)**

**5. Вот так рыба – просто чудо!  
Очень плоская, как блюдо.  
Оба глаза на спине,  
И живёт на самом дне.  
Очень странные дела.  
Эта рыба ... (Камбала). (Слайд 15)**

У камбалы – крошки два глаза, как у всех рыб, по обеим сторонам головы. Малек камбалы похож на обычную рыбку, только на дно ложится боком: одним глазом смотрит вверх, а другим вниз, на дно. Постепенно тот глаз, что смотрит на дно, начинает перебираться на верхнюю сторону и скоро оказывается рядом с первым.

Ляжет камбала на песчаное дно - и не видно ее. Однажды проделали опыт: положили ее в банку, раскрашенную полосками, оставили. Приходят через какое-то время, а рыба вся полосатая, словно кусочек занавески в банке забыли.

- Повторим, где обитают эти рыбы? (**В море**)

- Значит, это - **морские рыбы**. Постараемся и их запомнить.

#### **VI Работа в рабочей тетради с.24**

1. Игра «Узнай по силуэту как называется рыба?». Проверка (Слайд 19).

Силуэт –это . Одноцветное контурное изображение чего-либо или кого-либо на фоне другого цвета, нарисованное или вырезанное.

2. Используя рисунок слева в тетради, нарисуй рыбку и раскрась ее. (дома)

## **VII Работа в парах. Описание одной из рыб, изображенных в учебнике по плану. (Слайды 20 - 23 )**

План описания рыбы

1. Название рыбы.
2. Речная или морская.
3. Размеры (большая, средних размеров, маленькая).
5. Окраска туловища, плавников.

## **VIII Обобщение и систематизация знаний.**

Фронтальный опрос. Методика «Дополни предложение».

- Кто такие рыбы? ( *Рыбы- это...*
  - животные, которые живут в воде
  - двигаются при помощи плавников и хвоста
  - дышат с помощью жабр
  - тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.
  - А где рыбки могут жить дома?
- 
- В какой водоём вы хотели бы выпустить свою рыбку? Сделайте это. (Дети прикрепляют свою рыбку в «чистый водоём».)

## **X Рефлексивная деятельность. Подведение итогов.**

- Какую цель мы ставили на уроке? - Достигли ли мы ее?
- Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то возьмите золотую (жёлтую) рыбку. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то зелёную. А если на уроке вам было трудно, не запомнили названия, то красную.