

## План-конспект урока русского языка в 5 классе.

**Тема: Прямое и переносное значение слов.**

**Цели урока:**

- 1) дать понятие о переносном значении слова; сформировать умение различать прямое и переносное значение слов;
- 2) научить сравнивать явления русского языка и делать выводы, употреблять в речи слова в переносном значении;
- 3) помочь учащимся осознавать богатства русского языка.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

- знать* понятие «прямое и переносное значение слов»,
- принцип отражения в толковом словаре переносного значения слова,
- роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях; -- -
- уметь* находить слова с переносным значением в тексте, толковом словаре;
- определять переносное значение слова;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

**Метапредметные:**

- овладение проблемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Личностные:**

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Оборудование:** экран, компьютер, мультимедийный проектор.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

1. Приветствие учащихся, проверка готовности к совместной деятельности.
2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

1). Беседа об однозначных и многозначных словах по материалу выполненного упражнения 310.

- Сколько лексических значений имеет слово?
- Приведите примеры однозначных слов.
- Приведите примеры многозначных слов.
- Где можно узнать о том, сколько лексических значений имеет слово?
- Какие слова вы выписали из толкового словаря

### 2. Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся.

- 1). Определение темы урока, постановка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися.

- О чем мы будем говорить на уроке?
- Какие цели стоят перед нами на сегодняшнем уроке?

## 2). Вступительное слово учителя с элементами беседы.

### Многозначные слова имеют прямое и переносное значение.

На экран спроецирована загадка. Давайте допишем подходящие по смыслу слова и объясним правописание падежных окончаний существительных (устно).

Загадка. В огороде у дорожки

Стоит солнышко на (ножке)

Только желтые лучи

У него не (горячи)

(подсолнух).

О чем идет речь в загадке? ( о подсолнухе)

Что сравнивается с подсолнухом?

А почему, по каким признакам солнце сравнивается с подсолнухом? ( по цвету, по форме).

В загадке слово солнце употреблено в переносном значении. Название одного предмета перенесено на другой предмет, сходный с ним по цвету и форме.

Скажите, как называется слово или оборот речи, когда у предметов есть какое-либо сходство?

На уроках литературы мы познакомились с этим литературоведческим термином.  
(метафора).

## 2. Изучение нового материала.

Работа учащихся с текстом учебника.

Учитель: для того, чтобы лучше понять, что значит прямое, а что значит переносное значение, давайте прочитаем лингвистический текст.

Откройте учебник на стр. 101, упр. 312.

- Прочитайте внимательно текст и озаглавьте его.
- Как вы его озаглавили?
- Расскажите, что вы узнали о прямом и переносом значении слов. В своем рассказе используйте схему на стр. 102.
- Полный ли был ответ? Или что-то упущено?

## 3. Закрепление учебного материала.

1). Творческий диктант с лексическим заданием.

Иней лег на ветки ели, иглы за ночь (побелели).

Деревья скрыла седина и наступила(тишина).

Голова ль ты, головушка! Что на грудь ты наклонилась? Отчего ты безо времени белым инеем (покрылася)?

- Найдите слова, употребленные в переносном значении и расскажите о них.

## 2). Работа в группах.

На столе перед вами карточки со словосочетаниями. Работаем в командах: 1-я половина класса – «Знайки» (выписывают словосочетания со словами с прямым значением); 2-я половина класса – «Почемучки» (выписывают словосочетания со словами в переносном значении.

*Тяжёлый чемодан*

*Твёрдый голос*

*Свежий ветер*

*Свежий овощ*

*Плести венок*

*Железный гвоздь*

*Железная рука*

*Волчий хвост*

*Олимпийское спокойствие*

*Олимпийские игры*

*Золотое сердце*

*Красный бант*

*Серебряная ложечка*

*Тяжёлый характер*

*Твёрдый грунт*

*Твёрдый голос*

*Свежий ветер*

*Железная рука*

*Волчий хвост*

*Волчий аппетит*

*Олимпийское спокойствие*

*Олимпийские игры*

*Глубокая колея*

*Колея жизни*

*Мягкая походка*

*Красное солнышко*

*Твёрдый грунт*

*Твёрдым шагом*

*Свежий ветер*

*Плести венок*

*Плести интриги*

*Железный гвоздь*

*Железная рука*

*Волчий хвост*

*Золотое сердце*

*Золотое кольцо*

*Красная строка*

*Красный бант*

*Глубокая колея*

Взаимопроверка групп.

3). Выполнение упр. 315.

Три ученика работают у доски.

1). Первое задание: подчеркнуть грамматическую основу первого предложения, предложение записать на доске.

2). Второе задание: из второго предложения выписать глаголы и сделать морфологический разбор.

3). Третье задание: из третьего предложения выписать глагол и сделать фонетический разбор.

4). Беседа по тексту упражнения.

- какой частью речи являются слова уснул, поднялась, взъерошились, забормотали, вставал, собирал?
- в каком значении, прямом или переносном употребляются глаголы в тексте?
- почему?
- если действие живых предметов приписываются неживым предметам, как называется такое средство художественной выразительности речи? (олицетворение)
- для чего в этом тексте используются глаголы в переносном значении?  
(делают нашу речь образной, выразительной, яркой).
- в какой речи мы чаще встречаем слова в переносном значении?  
(художественной).
- а) теперь давайте проверим орфографическую грамотность:
- б) прочитайте слова с безударной гласной, проверяемой ударением.
- в) прочитайте слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.
- г) найдите слова с разделительным мягким знаком.

**4. Рефлексия.**

1). Беседа по изученному материалу:

- -Итак, вы знаете, что слово может быть ... однозначным и многозначным.
- - Многозначное слово может иметь ... прямое и переносное значение.
- - Перенос всегда происходит по ... сходству предметов, явлений, качеств, признаков, аналогий, функций и пр. Приведите примеры.
- Обо всем этом мы ещё будем говорить с вами и на уроках литературы.

2). Выставление оценок.

**5. Домашнее задание.**

п.41, упр.317.( первое задание выполнить устно, второе и четвертое- письменно).