

## **Сорвин Игорь Викторович**

Дата рождения: 10.07.64 г

Должность: преподаватель – организатор ОБЖ, высшая категория

Образование: высшее

СТАЖ: общий трудовой: 36 лет

педагогический: 35 лет

работы в данной образовательной организации:

работы в должности: 27 лет

Преподаваемый предмет: ОБЖ

Классы (группы), в которых педагог работает: 5-11 классы

*Сорвин Игорь Викторович,*

*преподаватель-организатор ОБЖ*

*МБОУ ЦО №41 г. Тулы.*

### **Здоровьесберегающие технологии на уроках**

#### **Основ безопасности жизнедеятельности**

Здоровье подрастающего поколения является одним из ключевых аспектов развития будущего населения страны, а так же является основой национальной безопасности государства.

В соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения. Школа в обязательном порядке должна сформировать у учеников такие понятия как: «здоровый образ жизни», «здоровье».

На уроках ОБЖ большое внимание уделяется решению проблематики этих вопросов. Целью работы является создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, и воспитания психологически, духовно и физически здоровой личности, которая владеет знаниями, умениями и навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и окружающих.

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970гг): «Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей

зависит не только физическая форма, но и их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

Под понятием «здоровье» Всемирная Организация Здравоохранения определяет следующее: «Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Следовательно, исходя, из вышеизложенного можно сделать вывод, что для развития здоровья важно вести физически здоровый образ жизни, развивать творческие способности, общение, чувство юмора, любовь (психическое здоровье), а также воспитать бережное отношение к себе, окружающим, жизни, природе, труду (духовное – нравственное здоровье).

Известно, что обучение детей в школе зависит от состояния здоровья. Здоровые дети чаще всего активные и самостоятельные, но, к сожалению, статистика говорит нам о снижении уровня здоровья подрастающего поколения. Большой процент школьников имеет проблемы со зрением и осанкой. По данным Института Физиологии только 5% выпускников школ считаются абсолютно здоровыми. Для того, чтобы повысить процент здоровых детей, в школах на уроках ОБЖ стараются использовать здоровье сберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии –это система мер по охране и укреплению здоровья детей, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, что является неотъемлемой частью урока. Учитель старается создать на своих уроках благоприятные условия, для этого необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип природосообразности, о котором говорил Я.А. Коменский, согласно которому построение образовательного процесса должно осуществляться на знаниях природы ребенка и закономерности его развития;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям школьников, соответствовать их индивидуальным возможностям;

- структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности обучающихся (вводная часть, основная и заключительная);
- использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма обучающихся.

Цели, направленные на установку здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ:

- создание педагогических условий для формирования культурного безопасного образа жизни учащихся;
- укрепление материально – технической базы;
- организация образовательного процесса в соответствии с санитарно–гигиеническими нормами и правилами;
- стимулировать у детей желание активной жизненной позиции, быть здоровыми.

Организация уроков ОБЖ по формированию здорового образа жизни осуществляется с учетом основных векторов:

- установка, сохранение, поддержание и укрепление здоровья;
- мотивация ведения здорового образа жизни;
- освоение навыка саморегуляции и самоконтроля, рефлексии;
- формирование коммуникативной функции личности с обществом.

Яркий пример в формировании вышеизложенных принципов в жизни учащихся, это использование многообразия различных видов, форм, методов работы на уроках. Это позволяет сделать процесс обучения наполненным, творческим, интересным, а также позволяет прочно войти знаниям в повседневную жизнь обучающихся. Поэтому на уроках ОБЖ можно использовать следующие формы работы:

- выполнение творческих заданий и проектов;
- постановка проблемных вопросов и обсуждение их в ходе беседы;
- проведение тестирований, анкетирования, опросов.

Ученики в ходе такой разнообразной работы смогут обучиться реальным принципам сохранения здоровья, обучатся грамотно использовать собственные ресурсы здоровья, а также сформируют активную гражданскую позицию.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что, использование на уроках ОБЖ форм и методов, позволяющих сочетать в себе умственную деятельность и физическую активность, побуждают интерес детей к формированию здорового образа жизни.