

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 41»

Программа внеурочной деятельности
естественно - научной направленности
«Юный эколог»
для учащихся 5-6 классов
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Данченко Ю.Д.
учитель географии

2021

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 класс					
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	12	9	3	
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	10	5	5	
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12	5	7	
4	Итоговый урок	1	-	1	
6 класс					
1	Экономное потребление: учусь быть взрослым	14	8	6	
2	Экологическая безопасность в природной среде	12	6	6	
3	Мой вклад в экологическое просвещение	8	3	5	
4	Итоговый урок	1	-	1	

Содержание учебного плана

5 класс

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление

экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Юный эколог» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологи нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам,

браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, Смоленской области, регионов.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (12 ч)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

6 класс (34 ч)

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

*Психологический практикум-тренинг.

*Ролевая ситуационная игра.

*Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5 класс								
1				Лекция	1	Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания	Каб 13	
2				Лекция	1	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку		
3				Лекция	1	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	Каб 13	
4				Лекция	1	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники	Каб 13	

						экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.		
5-6				Лекция	2	<p>Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.</p>	Каб 13	
7				Лекция	1	Способы предупреждения населения об экологической	Каб 13	

						<p>опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.</p>		
8-9				Лекция	2	<p>Кружок «Юный эколог» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.</p>	Каб 13	
10				Практика	1	<p>Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.</p>	Каб 13	
11				Практика	1	<p>Ролевая игра «Экология»</p>	Каб 13	

						нашего класса».		
12				Практика	1	Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».	Каб 13	
13-14				Лекция	2	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.	Каб 13	
15				Лекция	1	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	Каб 13	
16-17				Лекция	2	Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к	Каб 13	

						вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.		
18				Практика	1	Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, Смоленской области, регионов	Каб 13	
19-21				Практика	3	Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.	Каб 13	
22				Практика	1	Уроки для младших школьников, сверстников.	По договорённости	
23				Лекция	1	Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	Каб 13	

24				Лекция	1	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	Каб 13	
25				Лекция	1	Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	Каб 13	
26-27				Лекция	2	Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.	Каб 13	

						Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.		
28				Практика	1	Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).	Библиотеки, каб 13	
29-30				Практика	2	Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.	Каб 13	
31				Практика	1	Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».	Каб 13	
32				Практика	1	Встречи со специалистами	По договорённости	
33-34				Практика	2	Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.		

35				Практика	1	Итоговый урок	По договорённости	
6 класс								
1-3				Лекция	3	Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов	Каб 13	
4				Лекция	1	Ограниченность природных ресурсов на планете.	Каб 13	
5				Лекция	1	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	Каб 13	
6				Лекция	1	Ресурсосбережение, его виды	Каб 13	
7				Лекция	1	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное	Каб 13	

						расходование пресной воды		
8				Лекция	1	Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни	Каб 13	
9-10				Практика	2	Исследовательская работа в библиотеке, Интернете	Каб 13	
11-12				Практика	2	Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».	Каб 13	
13				Практика	1	Урок для родителей «Учимся жить экономно»	Каб 13	
14				Практика	1	Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».	Каб 13	
15-16				Лекция	2	Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).	Каб 13	

17				Лекция	1	Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	Каб 13	
18				Лекция	1	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании	Каб 13	
19				Лекция	1	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды	Каб 13	
20				Лекция	1	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	Каб 13	
21				Практика	1	Психологический практикум-тренинг	Каб 13	
22				Практика	1	Ролевая ситуационная игра.	Каб 13	
23				Практика	1	Практикум, демонстрационные опыты.	Каб 13	
24				Практика	1	Киноклуб: «Тропой	Каб 13	

						бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.		
25-26				Практика	2	Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.	Каб 13	
27-28				Лекция	2	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.)	Каб 13	
29				Лекция	1	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.	Каб 13	
30-33				Практика	4	Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).	Каб 13	

34				Практика	1	Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран	Каб 13	
35				По договорённости	1	Итоговый урок		

Пояснительная записка

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования включают развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира и воспитание культуры безопасного и эффективного взаимодействия в природной и социальной среде. Предмет «экология», основанный на объективных законах и точных количественных подходах к познанию мира, является важнейшим дидактическим инструментом развития метапредметных умственных способностей.

Рабочая программа курса «Юный эколог» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

➤ Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296;

Цели и задачи программы:

Цель:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.
- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Образовательные

- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование умений публичных выступлений.

- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

Воспитательные

- Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе.

Организация занятий кружка.

По программе 2 года обучения дети занимаются 1 раза в неделю по 1 часу Количество групп –1, обучающихся в группе – 15 человек. Занятия групповые. Возраст детей – 11-13 лет. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Формы занятий по программе

Занятия по программе «Юный эколог» включают теоретические, практические, экскурсионные, индивидуальные часы. Раскрытие теоретических основ курса «Юный эколог» осуществляется в форме лекций, видеолекций, кинолектории, беседы в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Практическая и исследовательская часть программы предусматривает как групповую форму работы, так и самостоятельную работу по индивидуальным заданиям на занятии. Интересные формы практических работ: игра – обучение, игра – путешествие, круглый стол, экологические рейды, разработка и защита проектов, пресс – конференция, деловые игры, лабораторные работы.

Экскурсии- данная форма занятий позволяет ознакомиться с областью применения экологических знаний, как в природе, так и на производстве. Одна из форм проведения этого вида занятий – экскурсия с элементами исследования – позволяет соединить теорию, практику и контроль.

Планируемые результаты

- * Называть предмет изучения науки экологии.
- * Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- * Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- * Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- * Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- * В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- * Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- * Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- * Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- * Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- * Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- * Называть цели просветительской работы и её формы.
- * Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- * Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.

*Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы являются:
мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности)